**Programmazione didattica**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE ANNUALE**

**a.s. 2011 / 2012**

**Classe**: Terza

**Materia**:  **ITALIANO**

**Docente:**

**RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

Ad inizio anno scolastico vengono effettuate prove d’ingresso ed osservazioni sistematiche per stabilire i seguenti gruppi di livello:

**TRAGUARDI DI COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**Ascoltare e parlare**

Traguardi di competenza

* L’alunno è capace di interagire in diverse situazioni comunicative sostenendo la propria opinione nel rispetto del pensiero altrui.
* Dialoga con consapevolezza al fine di comunicare, apprendere informazioni su disparati argomenti.
* Utilizza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d’animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.
* Varia opportunamente i registri (formale e informale) in base alle situazioni comunicative e agli interlocutori.
* Riconosce e utilizza il linguaggio specifico delle varie discipline..

Obiettivi di apprendimento

* Ascoltare testi e individuare scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell’emittente.
* Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione durante l’ascolto (prendere appunti).
* Intervenire in una conversazione e/o discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario e del contesto.
* Raccontare in modo chiaro esperienze personali seguendo un criterio logico-cronologico e utilizzando un registro e un lessico adeguati all’argomento e alla situazione.
* Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine logico e coerente, usando il lessico specifico della materia.
* Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo.

**Leggere**

Traguardi di competenza

* L’alunno è in grado di leggere testi letterari di vario tipo e ne riconosce l’autore, il genere e le caratteristiche principali.
* Nelle attività di studio usa i manuali delle discipline o altri testi al fine di ricercare e raccogliere informazioni anche con l’utilizzo di strumenti informatici.

Obiettivi di apprendimento

* Comprendere testi di tipo narrativo individuando personaggi, loro caratteristiche, ruoli, ambientazione.
* Usare in  modo funzionale le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, immagini, didascalie….
* Ricavare informazioni da testi informativi ed espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.

**Scrivere**

Traguardi di competenza

* L’alunno sa progettare e produrre testi rispettando la traccia data e le norme fondamentali di correttezza e coerenza espressiva.
* Usa la comunicazione scritta per riferire esperienze personali e per presentare argomenti letterari e di attualità.

Obiettivi di apprendimento

* Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione stesura e revisione del testo.
* Produrre tipologie testuali diversificate rispettando: coerenza narrativa, correttezza ortografica e sintattica, proprietà lessicale.
* Scrivere testi di tipo diverso adeguati a: situazioni, argomento, scopo, destinatario.
* Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati.
* Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo organico.

**Riflettere sulla lingua**

Traguardi di competenza

* Sa utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

Obiettivi di apprendimento

* Riconoscere e analizzare elementi morfologici e sintattici di una frase semplice e complessa
* Riconoscere i principali connettivi e la loro funzione.
* Conoscere le principali relazioni tra significati (sinonimi, contrari, parole polisemiche…) e i meccanismi di derivazione per arricchire il lessico.
* Utilizzare strumenti di consultazione.
* Riconoscere e analizzare gli elementi della comunicazione ( emittente, destinatario, canale…

**Unità di apprendimento e relativi contenuti**

**unita’ 1**

a: L’ adolescenza, diventare grandi

b: imparare a scegliere

(Stesura di testi personali)

**unita’ 2**

l’analisi del racconto

(Riassunto. Il commento)

**unita’ 3**

tra scienza e fantascienza

(Comprendere e interpretare testi individuandone gli elementi costitutivi e comprendendo le intenzioni comunicative dell’autore)

**unita’4**

capire i problemi sociali: Pace/guerra, razzismo, poverta’

(Testo espositivo. Articolo di giornale. Intervista. Reportage.)

**Letteratura**

**L’Ottocento**

* Comprendere e analizzare i sonetti di **Foscolo**, massimo esponente del **Neoclassicismo**
* Riconoscere le caratteristiche del **Romanticismo e** **del Verismo**
* Comprendere e analizzare componimenti in versi e in prosa di **Manzoni** e **Leopardi**.
* Comprendere e analizzare alcune novelle di **Verga.**

**Il Novecento**

* Comprendere e analizzare componimenti in versi di **Pascoli** e **D’Annunzio** e brani in prosa di **Pirandello**, gli autori più rappresentativi del **Decadentismo.**
* Riconoscere le caratteristiche del **Futurismo**
* Riconoscere le caratteristiche dell’**Ermetismo** e analizzare componimenti poetici di **Ungaretti**, **Montale** e **Quasimodo.Metodologie e strategie didattiche da utilizzare**La scelta dei tempi di svolgimento verrà attuata tenuto conto della tipologia della classe cui si propone il percorso, delle modalità di azione e modulata in base all’interesse e alla risposta degli allievi.

L’attività didattica procederà  attraverso l’ uso dei seguenti metodi :

* Lezione frontale.
* Lezione dialogata.
* Eventuale dettatura appunti.
* Ricerche ed approfondimenti.
* Lavoro di gruppo.
* Studio individuale e domestico.
* Discussioni guidate su vari temi.
* Costruzione di schemi di sintesi.
* Controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.
* Eventuali interventi di recupero.

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:

* Libri di testo.
* Filmati didattici e di divulgazione.
* Film
* Testi alternativi, di approfondimento e riviste.
* Eventuali esercizi guidati e schede strutturate
* LIM

**Recupero e potenziamento**

Per facilitare l’apprendimento  di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà,  sono  previste le seguenti strategie:

* Semplificazione dei contenuti
* Reiterazione degli interventi didattici
* Esercizi guidati e schede strutturate

**Verifiche e criteri di valutazionevalutazione**

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull’apprendimento dei suoi contenuti. L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

Verifiche formative:

* Correzione dei compiti svolti a casa
* Interrogazione dialogica
* Discussione guidata

Verifiche per Unità di apprendimento:

* Verifiche scritte ( produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
* Verifiche orali

Verifiche sommative**:** comprendono più unità di apprendimento.

**Criteri di valutazione**

**Le** valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

* della situazione di partenza del singolo alunno
* dei progressi ottenuti
* dell’impegno nel lavoro a casa
* dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale
* della partecipazione e pertinenza degli interventi
* delle capacità organizzative.

Per un più agevole controllo dei progressi, sul registro dell’insegnante verranno usati anche voti intermedi.

Sul registro dell’insegnante verranno segnalate e valutate la mancata esecuzione del compito domestico (**C= compito non eseguito**) e  la mancanza del materiale (**M= mancanza del libro di testo e/o del quaderno**)

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella

**TASSONOMIE DISCIPLINARI: ITALIANO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Comprensione lingua**  **orale / scritta** | **Produzione lingua**  **orale / scritta** | **Conoscenza della struttura della lingua** | **Conoscenza ed organizzazione dei contenuti** |
| **10** | Comprende con sicurezza e in modo completo tutti i messaggi.  Ricava in autonomia gli elementi impliciti.  Coglie autonomamente le relazioni.  Utilizza le diverse informazioni ricavate anche in ambiti differenti. | Si esprime in modo corretto, con periodi complessi e ben articolati.  Utilizza un lessico ricco  Elabora contenuti ampi, pertinenti e approfonditi. | Individua e analizza in modo sicuro e preciso tutte le strutture richieste. | Conosce gli argomenti in modo completo; li sa collegare adeguatamente; rielabora quanto appreso e applica le conoscenze in altri contesti. |
| **9** | Comprende in modo completo i messaggi.  Coglie autonomamente le relazioni. | Si esprime in modo corretto con periodi ben articolati.  Utilizza un lessico appropriato.  Elabora contenuti esaurienti e pertinenti. | Individua e analizza in modo corretto le strutture richieste. | Conosce gli argomenti in modo completo;  li sa collegare adeguatamente. |
| **8** | Comprende i messaggi e coglie autonomamente diverse relazioni. | Si esprime in modo chiaro e globalmente corretto.  Utilizza un lessico generalmente appropriato.  Elabora contenuti pertinenti ed abbastanza  esaurienti. | Individua e analizza in modo corretto quasi tutte le strutture richieste. | Conosce gli argomenti e in genere li sa collegare. |
| **7** | Comprende autonomamente  i messaggi espliciti e coglie le relazioni con qualche chiarimento. | Si esprime in modo chiaro, ma con qualche errore.  Utilizza un lessico appropriato, ma poco vario.  Elabora contenuti pertinenti, ma semplici. | Individua e analizza in modo non del tutto corretto le strutture fondamentali. | Conosce gli argomenti nelle linee essenziali e li collega con qualche chiarimento. |
| **6** | Comprende messaggi semplici. | Si esprime in modo chiaro, ma non sempre corretto.  Utilizza un lessico semplice.  Elabora contenuti elementari. | Individua e analizza alcune strutture grammaticali. | Conosce parzialmente gli argomenti e, se guidato, opera semplici collegamenti. |
| **5** | Comprende parzialmente i messaggi. | Si esprime in modo poco chiaro e poco corretto, con contenuti poveri. | Individua e analizza con difficoltà alcune strutture. | Conosce gli argomenti in modo confuso e/o frammentario. |
| **4** | Comprende pochi elementi dei messaggi. | Si esprime in modo confuso e del tutto scorretto. | Non individua le strutture grammaticali. | Non conosce gli argomenti. |
| **3** | Nessun elemento di valutazione. | Nessun elemento di valutazione. | Nessun elemento di valutazione. | Nessun elemento di valutazione. |

**Rapporti con le famiglie**

I rapporti con le famiglie sono curati tramite:

* comunicazioni scritte attraverso libretto personale;
* colloqui negli orari di ricevimento del docente;
* colloqui durante i ricevimenti generali dell’Istituto.

**Testi di riferimento**

* Antologia: Il colibrì
* Grammatica: Abili in italiano