



Ministero della Pubblica Istruzione

**Istituto Comprensivo
"OLGIATE COMASCO"**

Piazza Volta 4 / a
22077 OLGIATE COMASCO (CO)
Tel. e Fax 031/944033 – Tel. 031/947207
www.icolgiatecomasco.gov.it

Piano
del'Offerta Formativa
a.s 2011/2012

<u>Scuola Materna:</u>	Via Stoppani tel 031/988342	Castelnuovo Bozzente
<u>Scuola Primaria:</u>	Corso Roma, 37 tel. 031/941765	Beregazzo con Figliaro
<u>Scuola Secondaria I grado:</u>	Piazza Volta, 4/a Tel/Fax 031/944033 - Tel. 031/947207	Olgiate Comasco
<u>Centro E.D.A.:</u>	Piazza Volta, 4/a tel. 031/944033 Sedi: OLGIATE C./Scuola Secondaria I grado LOMAZZO/Scuola Secondaria I grado	Olgiate Comasco

DIRIGENZA E FUNZIONI STRUMENTALI

Dirigente Scolastico

prof. Cosimo Capogrosso

STAFF DI DIREZIONE

Bigi M. Beatrice	Collaboratore funzioni vicarie, orario scuola Secondaria di primo grado
Vitelli Franca	Organizzazione servizi scolastici (orario scuola secondaria di I grado)
Panzeri Edi	Responsabile di plesso Scuola dell'Infanzia
Livio Gabriella	Responsabile di plesso Scuola Primaria
Tettamanti Renato	Responsabile centro EDA
Luppi Paola	Responsabile gestione della qualità centro EDA
Immacolata Azzinnaro	Coordinamento dell'area amministrativa

FUNZIONI STRUMENTALI

Panzeri Edi De Simone Paola	Responsabili di plesso della scuola dell'Infanzia, servizio docenti, responsabile materiale
Maria Rosa Tettamanti	Servizio docenti scuola primaria, progetti didattici di plesso e di Istituto
Vitelli Franca Mantovani Angela	Responsabili allestimento ed aggiornamento sito web
Zaccaro	Servizio alunni ed autovalutazione d'istituto
Olivadoti Concetta	Responsabili area diasfio alunni diversamente abili e DSA
Baratta Licia Bordin Giuliana	Coordinamento POF e servizio docenti
Palmisano Angela Palomba Marcella	Gestione area 3
Tettamanti Renato	Gestione rapporti con il territorio, collegamento ordini scuola istituto

COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO

COMPONENTE <i>GENITORI</i>		
	BARBAGALLO	FRANCESCA
	FERRARIO	ANTONELLA
	LEVA	GRAZIA
	MASCETTI	MASSIMO
Membro giunta esecutiva	MASTRAPASQUA	GIOVANNA
Membro giunta esecutiva	MIONE	LIVIA
Presidente	SPINA	RENATO
	ZANOTTA	KATIA

COMPONENTE <i>DOCENTI</i>		
Membro giunta esecutiva	BIGI	MARIA
	BRUSA	COSETTA
	CALVIA	ARMANDO
	CATTANEO	FEDERICA
	DE BERNARDINIS	VILIAM
	LIVIO	GABRIELLA
	OLIVADOTI	CONCETTA
	RUSCONI	MARIA GRAZIA

COMPONENTE <i>PERS. A.T.A.</i>		
	CAVADINI	DOLORES
	ZICHICHI	PAOLO

Il Dirigente Scolastico Membro di Diritto: Prof. Cosimo Capogrosso

Elenco insegnanti Scuola dell'Infanzia Castelnuovo Bozzente

sezione	insegnanti
A	Bottinelli Mariella De Simone Paola
B	Bartesaghi A. Maria Fumarola M.Concetta
C	Panzeri Edi Rusconi M.Giulia

Elenco Insegnanti Scuola Primaria Beregazzo con Figliaro

Classe	Insegnanti
prima	Brusa Cosetta Girola Margherita Tettamanzi Daniela Riboldi Lara
seconda	Cattaneo Federica Guffanti Grazia Mantovani Angela Sancilio Rita Riboldi Lara
terza	Aldi Valeria Costa Andreina Girola Margherita Livio Gabriella Riboldi Lara
quarta	Argento Gemma Cattaneo Federica Mantovani Angela Riboldi Lara
quinta	Monti Antonella Tettamanti Mariarosa Tettamanzi Daniela

Elenco Insegnanti Scuola Secondaria di primo grado Olgiate Comasco e attribuzione delle cattedre di insegnamento

cl.	IRC	Lettere	Sc.mat.	Francese	Inglese	Arte e Imm.	Tecnologia	Musica	Ed. Fisica	Sostegno
1 A	Fasola	Caputo Valenti	Luraschi	_____	Papis	Vitelli	Taborelli	Calvia	De Bernardinis	Martis
2 A	Fasola	Caputo	Luraschi	_____	Papis	Vitelli	Taborelli	Calvia	De Bernardinis	Olivadoti
3 A	Fasola	Caputo Perlini	Luraschi	_____	Bernasconi	Vitelli	Taborelli	Calvia	De Bernardinis	Olivadoti
1 B	Fasola	Alberta	Arcellaschi	Torre	Bernasconi	Miranda	Taborelli	Guarisco	Orlandini	
2 B	Fasola	Alberta Bottinelli	Zaccaro	Torre	Bernasconi	Miranda	Taborelli	Guarisco	Orlandini	Lupica
3 B	Fasola	Alberta Visone	Zaccaro	Torre	Bernasconi	Miranda	Taborelli	Guarisco	Orlandini	Barbaro
1 C	Bellinello	Baratta	Riva	Torre	De Santis	Vitelli	Taborelli	Battaglia	De Bernardinis	Colaci
2 C	Bellinello	Tenti Baratta	Riva	Torre	De Santis	Vitelli	Taborelli	Battaglia	De Bernardinis	Lupica
3 C	Bellinello	Baratta Tenti	Riva	Torre	De Santis	Vitelli	Greco	Battaglia	De Bernardinis	
1 D	Fasola	Valenti Sinatra	Bigi	Torre	Papis	Vitelli	Greco	Guarisco	Orlandini	
2 D	Fasola	Sinatra	Bigi	Torre	Bernasconi	Vitelli	Greco	Guarisco	Orlandini	Barbaro
3 D	Fasola	Sinatra Valenti	Bigi	Torre	Papis	Vitelli	Greco	Guarisco	Orlandini	
1 E	Bellinello	Bordin Perlini	Marziano	_____	Castiglioni	Miranda	Greco	Guarisco	De Bernardinis	Meroni
2 E	Bellinello	Perlini Bordin	Marziano	_____	Castiglioni	Miranda	Greco	Guarisco	De Bernardinis	Messore
3 E	Bellinello	Bordin	Marziano	_____	Castiglioni	Miranda	Greco	Guarisco	De Bernardinis	De Gregorio
1 F	Bellinello	Bottinelli Visone	Zaccaro	_____	Scatola	Miranda	Miranda	Calvia	Orlandini	Colaci
3 F	Bellinello	Bottinelli	Arcellaschi	_____	De Santis	Miranda	Taborelli	Calvia	Orlandini	De Gregorio

Elenco Insegnanti C.T.P. EDA - Centro Territoriale Permanente Educazione Adulti Olgiate Comasco/Lomazzo

Scuola Primaria	CORBETTA MARIA
	MURAT ADALGISA
	LUPPI PAOLA
Scuola Secondaria di primo grado	FALCONE ANNAMARIA - Italiano
	TETTAMANTI Renato - Italiano
	PALMISANO ANGELA - Inglese
	PALOMBA MARCELLA – Scienze matematiche

Personale ATA

		Sede
D.S.G.A	AZZINNARO IMMACOLATA	Olgiate Comasco
	<u>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</u>	Olgiate Comasco
1.	BURSI S.	Posta, protocollo, archivio
2.	CAVADINI DOLORES	Area alunni
3.	STEFANETTI FOSCA	Area personale
4.	SABATINO M.	Area magazzino, archivio
5.	SCOZZARI M.S.	CTP - centro EDA
6.	Ferrari D.	
	<u>COLLABORATORI SCOLASTICI</u>	
1.	AMICO LAURA	Olgiate Comasco
2.	BERNASCONI MARIA	Olgiate Comasco
3.	CIANCIA ADELINA	Olgiate Comasco
4.	CRUPI MARIA	Olgiate Comasco
5.	IAQUINTA MARIA	Olgiate Comasco
6.	LA ROSA GIULIANO	Olgiate Comasco
8.	ZICHICHI PAOLO GIUSEPPE	Olgiate Comasco
10.	GALLO SALVATORE	Beregazzo con Figliaro
11.	SCHIFANO ARMANDO GIUSEPPE	Beregazzo con Figliaro
13.	DI MARINO RENATO	Castelnuovo Bozzente
14.	GUZZO TERESA	Castelnuovo Bozzente
16.	LANDI ANTONIO	CTP - EDA Olgiate
17.	PONTI SERGIO	CTP - EDA Lomazzo

INCARICHI AL PERSONALE

Segretario Collegio Docenti : A rotazione tra i docenti

COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI

De Simone Paola
Scatola Maria Cristina
Riva Enrica
Tettamanti Maria Rosa
Marziano Silvana
Bottinelli Barbara

COORDINATORI DIDATTICI DI CLASSE (scuola secondaria di 1° grado)

CLASSE	COORDINATORE
1 A	Caputo Angela
2 A	De Santis Lucia
3 A	Luraschi Marinella
1 B	Scatola Maria Cristina
2 B	Alberta Anna Maria
3 B	Visone Rossella
1 C	Riva Enrica
2 C	Tenti Loretta
3 C	Baratta Licia
1 D	Valenti Rosanna
2 D	Sinatra Enza
3 D	Bigi Maria Beatrice
1 E	Marziano Silvana
2 E	Perlini Vittoriano
3 E	Bordin Giuliana
1F	Zaccaro Stefania
3 F	Bottinelli Barbara

RESPONSABILI DELLA SICUREZZA

Scuola dell'infanzia	Panzeri Edi
Scuola primaria	Monti Antonella
Scuola secondaria 1° grado	De Bernardinis Viliam
Centro EDA	Tettamanti Renato

INCARICHI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Servizio mensa	Sancilio Rita
Responsabile biblioteca	Guffanti Grazia Aldi Valeria
Iniziative comuni e spettacoli	Costa Andreina
Responsabile laboratorio informatica	Girola Margherita
Responsabile sussidi	Cattaneo Federica Mantovani Angela
Rappresentante Istituto per Biblioteca comunale	Cattaneo Federica
Referente gite	Brusa Cosetta

INCARICHI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Coordinatori dipartimenti	Materie letterarie	Baratta Licia
	Scienze matematiche	Riva Enrica
	Lingue straniere	De Santis Lucia
	Educazione artistica	Vitelli Franca
	Tecnologia	Taborelli Anna Flora
	Educazione musicale	Guarisco Mariarita
	Educazione fisica	Orlandini Orlando
	IRC	Fasola Anna Chiara
	Sostegno	Olivadoti Concetta
Responsabili laboratori e aule speciali	Biblioteca	Perlini Vittoriano
	Aula video	Perlini Vittoriano
	Laboratorio di scienze	Riva Enrica
	Laboratorio Musicale	Calvia Armando
	Laboratorio di artistica	Vitelli Franca
	Palestra	De Bernardinis Viliam
Rappresentante Istituto per Biblioteca comunale		Tenti Loretta

INCARICHI CENTRO EDA - CTP

AREA 1	Coordinamento area 1 e collegamento con l'istituto comprensivo	Murat Adalgisa
	Esame CILS; rapporti con Università Stranieri Siena	Luppi Paola
	Gestione biblioteca CTP	Corbetta Maria
AREA 2	Coordinamento area	Tettamanti Renato
AREA 3	Coordinamento area	Palmisano Angela Palomba Marcella

COMMISSIONI

Denominazione	Descrizione	Componenti
Educazione alla salute	Progettazione e realizzazione di percorsi e/o progetti didattici ed educativi connessi alle tematiche (legalità, alimentazione, salute, affettività), verifica e valutazione degli esiti. Cura la calendarizzazione degli interventi, i rapporti con eventuali esperti ed elabora la modulistica necessaria. Relaziona al collegio sugli esiti degli interventi.	Guarisco Bartesaghi Brusa Luraschi Marziano Riva .
POF	Articolata anche in sottocommissioni, una per plesso. Definizione delle priorità educative e didattiche perseguite dall'istituto, in coerenza con le indicazioni nazionali. Elaborazione del POF, verifica e valutazione degli esiti formativi ottenuti. Formula proposte sulla definizione della modulistica e dei documenti (certificazione delle competenze, scheda di valutazione ecc) e delle procedure a sostegno delle attività riportate sopra. Raccoglie i dati sugli esiti del primo e secondo quadrimestre. Relaziona al collegio sulla propria attività e sui suoi esiti.	Baratta Bordin Costa Livio Mantovani Panzeri Tettamanti M.R. Vitelli
Continuità infanzia/primaria	E' incaricata di operare per la progettazione, la realizzazione e la valutazione delle iniziative finalizzate alla continuità educativa fra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Elabora le informazioni raccolte sugli alunni in vista della formazione e/o dell'inserimento nelle classi in corso d'anno.	Tettamanti Maria Rosa Bottinelli Brusa Fumarola Girola Monti Rusconi Tettamanzi
Continuità primaria/secondaria	E' incaricata di operare per la progettazione, la realizzazione e la valutazione delle iniziative finalizzate alla continuità educativa fra la scuola primaria e la scuola secondaria. Elabora le informazioni raccolte sugli alunni in vista della formazione e/o dell'inserimento nelle classi in corso d'anno. Cura la progettazione e la realizzazione di percorsi e/o progetti relativa all'accoglienza degli alunni delle classi prime e alla presentazione	Bottinelli Bigi Caputo Castiglioni Monti Riva Tettamanti Maria Rosa

	delle attività della scuola ai futuri alunni e relative famiglie.	
Formazione classi prime (secondaria di primo grado)	Nella componente di Scuola Secondaria , è incaricata della formazione dei gruppi classi prime, sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni ottenute negli incontri della commissione continuità primaria/secondaria.	Valenti Alberta Colacci
Stranieri/intercultura Progetto solidarietà	E' incaricata di adeguare ed applicare il protocollo d'accoglienza ed inserimento degli alunni stranieri, di elaborare test e materiali necessari. Propone percorsi e/o progetti anche individualizzati e ne valuta gli esiti. Nel rispetto della normativa vigente formula proposte per l'inserimento degli alunni nella classe più adeguata alla situazione individuale. Cura i rapporti con gli enti ed associazioni territoriali che possono fornire supporto alle attività riguardanti la tematica. Si preoccupa di coordinare il PROGETTO SOLIDARIETA'	Valenti Cattaneo De Simone Guffanti Riva Scatola Tettamanti M.R. Bellinello Fasola (progetto solidarietà)
GLDA	E' incaricata di adeguare ed applicare il protocollo d'accoglienza ed inserimento degli alunni diversamente abili. Progetta e propone percorsi e/o progetti anche individualizzati e ne valuta gli esiti. Propone l'acquisto di materiali didattici specifici. Propone corsi di formazione per i docenti inerenti la tematica.	Argento Barbaro Baloncieri Boncinelli Laganà Meroni Olivadoti Rossi Stragapede
Sicurezza	E' incaricata di applicare, in accordo con l'RSPP, le misure previste dal piano di prevenzione per la sicurezza. Cura l'attuazione delle prove d'evacuazione. Propone corsi di formazione per il personale della scuola inerenti la tematica. Progetta il piano di informazione e formazione per gli alunni e, più in generale elabora ed aggiorna il progetto "Scuola sicura".	Panzeri Monti De Bernardinis Tettamanti R. Di Marino Azzinaro Bigi Perlini
Orientamento	Cura i rapporti con le scuole secondarie di secondo grado, con il territorio. Cura la progettazione e la realizzazione di percorsi e/o progetti inerenti la tematica. Raccoglie i dati sugli esiti degli ex alunni	Bigi Coordinatori classi terze
Orario Secondaria	E' incaricata di strutturare l'orario annuale delle lezioni della secondaria.	Bigi Vitelli

Gestione sostituzioni, orario laboratori	Gestione sostituzione docenti assenti con assegnazione supplenze, gestione orari laboratori e aule con la LIM	Vitelli
Gite e uscite	Cura la progettazione delle uscite e delle visite di istruzione.	Brusa

ORARIO APERTURA UFFICI

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO

Giorno	dalle ore	alle ore
Lunedì	8.00	10.00
	14.30	16.00
Martedì	12.30	13.30
Mercoledì	8.00	10.00
Venerdì	8.00	10.00
Sabato	8.30	11.30

ORARIO APERTURA PER I DOCENTI INTERNI

Giorno	dalle ore	alle ore
Lunedì	12.30	13.30
	14.30	16.00
Martedì	8.00	10.00
Mercoledì	14.30	16.00
Venerdì	12.30	16.00

DURANTE LA SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE LA SEGRETERIA SARA' APERTA SOLO AL MATTINO

Strutture

Strutture scolastiche

Scuola dell'Infanzia di Castelnuovo

La scuola materna è situata in un edificio funzionale circondata da un ampio giardino All'interno si trovano:

- 3 aule
- 1 refettorio
- 1 aula computer
- 1 cucina
- Servizi

Scuola Primaria di Beregazzo con Figliaro

L'edificio che ospita la scuola è una costruzione moderna, su un unico piano. Le aule sono grandi e ben illuminate.

Sono stati recentemente revisionati l'impianto elettrico e l'impianto di riscaldamento.

All'interno della struttura si trovano:

- 10 aule normali;
- 2 grandi aule per laboratori (una delle quali oscurabile);
- 1 aula di informatica con 7 postazioni in rete;
- 1 ampio atrio in cui si svolgono le attività comuni;
- 1 aula per il materiale e la biblioteca;
- 1 laboratorio fotografico;
- 1 ampia aula mensa;
- 1 palestra attrezzata per attività motorie.

La scuola è circondata da ampi spazi verdi in parte attrezzati per attività sportive.

Scuola Secondaria di Primo Grado

La scuola media, oltre alle 17 aule normali, tutte dotate di LIM e collegamento Internet, offre anche le seguenti aule speciali:

- Laboratorio multimediale
- Laboratorio di informatica
- Aula CTP - EDA informatizzata
- Laboratorio musicale
- Laboratorio scientifico con LIM
- Biblioteca alunni
- Biblioteca docenti
- Palestra con campo da basket all'aperto
- Cucina
- Serra

Caratteri del territorio

Caratteristiche della comunità sociale e del territorio

Posto in posizione favorevole, al centro di due importanti arterie (Como – Varese; Bassa Comasca – Svizzera), il territorio di Olgiate Comasco, Beregazzo con Figliaro e Castelnuovo Bozzente comprende circa 13000 abitanti.

Nel territorio comunale ed in quelli limitrofi sono presenti numerose aziende che operano nel settore tessile, meccanico e chimico e che occupano manodopera specializzata proveniente dal centro principale e dai paesi vicini.

Gli ultimi anni hanno visto, come ovunque, l'arrivo consistente di immigrati stranieri provenienti da diversi paesi extracomunitari (Turchia, Marocco, ex Jugoslavia, Albania e Sudamerica...). I frequenti ricongiungimenti familiari hanno portato all'Istituto nuove e numerose iscrizioni. Il fenomeno, letto e vissuto positivamente, com'è compito della scuola, è divenuto motivo di arricchimento culturale, di sviluppo delle capacità di accoglienza e di dialogo.

Diffusi sono anche il pendolarismo ed il frontalierato con la vicina Svizzera.

Attualmente il livello di scolarizzazione è piuttosto elevato e la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica può definirsi generalmente sollecita e diffusa.

L'Istituto Comprensivo, attraverso la scelta degli obiettivi e dei saperi essenziali, intende rispondere alle diverse esigenze formative degli alunni e alle attese delle famiglie.

Promuove a tal fine interventi ed azioni formative tese allo sviluppo delle capacità individuali; favorisce il benessere dello studente, la sua valorizzazione come persona, la sua realizzazione umana e culturale, orientandolo anche alle future scelte.

Presenta inoltre un piano formativo basato su iniziative volte all'acquisizione di comportamenti ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza.

L'Istituzione scolastica ha instaurato nel corso degli anni positivi rapporti con le Amministrazioni Comunali del bacino d'utenza e con le varie agenzie ed Associazioni culturali ed educative del territorio: Scuole Pubbliche, Oratori, Gruppi Sportivi , SOS, Biblioteca, Carabinieri...

Scelta educativa

La scelta educativa fondante dell'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco è la centralità dell'alunno, considerato protagonista attivo dell'azione educativo/formativa e rispettato nella sua identità personale, sociale e culturale. Questo comporta la valorizzazione degli stili e dei ritmi di apprendimento, nonché della storia personale di ciascuno, sia per ciò che riguarda il vissuto, sia per quanto concerne le esperienze. In questa ottica, vengono assunti come valori irrinunciabili la diversità e la multiculturalità.

La Scuola: il suo “campo di azione”

La scuola ha come finalità la promozione del successo formativo e la crescita armonica ed equilibrata degli alunni.

Per perseguire tali scopi si cercano e si utilizzano strategie pedagogiche e didattiche adeguate che si concretizzano in un'azione educativa basata su due linee guida:

1. Far acquisire agli alunni adeguate competenze disciplinari per la costruzione di un sapere che consenta loro di interagire con la realtà, anche al fine di operare scelte ponderate;
2. Promuovere comportamenti che favoriscano il dialogo, la discussione, l'accoglienza, il rispetto di sé e degli altri.

In particolare gli interventi didattici ed educativi sono finalizzati all'acquisizione delle seguenti competenze:

OBIETTIVI EDUCATIVI:

- Conquistare la propria autonomia.
- Maturare un'identità personale, sociale e culturale:
 - Saper realizzare legami di relazione con i coetanei e non.
 - Saper apprezzare la vita di relazione.
- Acquisire i valori della convivenza civile:
 - Conoscere le regole della vita di gruppo e rispettarle.
 - Conoscere l'esistenza di diritti e doveri tipici della propria fascia d'età.

OBIETTIVI DIDATTICI:

- Saper comprendere ed interpretare messaggi e partecipare criticamente ad un contesto comunicativo.
- Saper esporre idee proprie e altrui con pertinenza e coerenza.
- Saper descrivere e spiegare in forma scritta concetti o idee astratte.
- Saper ricercare ed elaborare dati, saper usare autonomamente strumenti.
- Saper cogliere analogie e differenze, nessi logici e saper stabilire confronti.
- Comprendere e utilizzare la lingua straniera in situazioni comunicative semplici.
- Saper costruire modelli grafici ed utilizzare modelli simbolici per risolvere problemi concreti.

Interventi educativi

Le competenze legate ai valori civili e culturali saranno perseguite attraverso percorsi formativi correlati all'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, ma anche con progetti di Educazione alla legalità, alla salute, al rispetto dell'ambiente, all'intercultura, all'educazione stradale.

I Consigli di Classe e i Team, all'interno della programmazione, elaborano specifici percorsi educativi e didattici, definendo competenze, tempi e strategie di attuazione, strumenti di verifica, risorse umane e finanziarie necessarie e livelli di ricaduta nel percorso formativo.

Interventi didattici

La scuola favorisce lo sviluppo dell'identità personale e costruisce strumenti culturali adeguati, attraverso strategie flessibili e finalizzate al recupero dello svantaggio culturale, alla piena integrazione, alla valorizzazione delle capacità personali.

In particolare vengono utilizzati i seguenti metodi e strumenti: prove di ingresso, verifiche formative e sommative, questionari, grafici, lezioni frontali e / o dialogate, schemi – guida, lavori di gruppo, ricerche, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali, visite e viaggi di istruzione, progetti specifici di recupero e / o potenziamento.

Nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria viene privilegiata la metodologia propria dei laboratori interdisciplinari e multimediali.

Nella Scuola Secondaria di I grado si sfruttano le potenzialità e le metodologie proprie di ogni singola disciplina, integrata alle altre.

Per garantire un corretto orientamento scolastico e professionale la scuola:

1. Compila i documenti previsti dalla normativa
2. Predisporre attività di carattere educativo e psicologico tese alla conoscenza di sé, delle proprie attitudini e capacità allo scopo di effettuare scelte più aderenti alla personalità dell'alunno;
3. Raccoglie materiale di documentazione prodotto da agenzie esterne e ne garantisce un'adeguata diffusione tra gli studenti;
4. Garantisce l'informazione necessaria sui futuri percorsi scolastici e lavorativi;
5. Stabilisce rapporti con gli Enti Locali e le Agenzie che si occupano di orientamento professionale.

Integrazione degli alunni diversamente abili

Gli alunni diversamente abili, nel rispetto delle leggi, partecipano al progetto educativo – didattico comune.

Tuttavia, sulla base del profilo dinamico funzionale, aggiornato ad ogni inizio di nuovo ciclo, sono previsti obiettivi, strategie, contenuti e prove di valutazione individualizzati ed adeguati al loro livello cognitivo e ai loro tempi di apprendimento.

Gli alunni diversamente abili opereranno, quando possibile, all'interno della classe e parteciperanno con specifici compiti ai gruppi di studio.

Contitolarita'

L'attuazione della contitolarità del docente di sostegno è garantita con l'applicazione delle seguenti norme e modalità:

- Il docente di sostegno non è l'unico titolare dell'azione formativa dell'alunno diversamente abile. La titolarità appartiene all'intero Consiglio di classe che la esercita collegialmente, dal momento della programmazione fino alla valutazione.
- Il docente di sostegno è contitolare del processo formativo dell'intera classe. Egli opera con gli altri docenti, sia nella fase di progettazione, sia in quella operativa di attuazione e di valutazione dei risultati.

Verifica e valutazione

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che la verifica/valutazione, relativa al processo d'apprendimento ed alla maturazione globale e personale dell'alunno, abbia valenza formativa, diagnostica e orientativa.

I – I criteri saranno i seguenti:

- a) assoluto: riferito al raggiungimento dell'obiettivo specifico di apprendimento e finalizzato alla programmazione delle attività successive ;
- b) individuale: riferito al processo formativo del singolo alunno.

II - L'acquisizione degli strumenti culturali e degli obiettivi formativi verrà verificata secondo le seguenti modalità:

1. verifica diagnostica: prove per l'accertamento dei prerequisiti e della situazione di partenza;
2. verifica formativa: prove orali, scritte e grafiche effettuate nel corso del processo d'apprendimento;
3. verifica sommativa: prove effettuate per ottenere dati riassuntivi sul livello d'apprendimento e di competenza di ogni allievo;
4. osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento effettuate da tutti i docenti del CdC o dei Team.

Tutte le verifiche e prove saranno sistematiche e periodiche in relazione alle attività svolte; saranno effettuate per mezzo di prove oggettive, composizioni, relazioni, questionari, ricerche individuali e di gruppo.

Per la scuola primaria

Tabella di riferimento per la valutazione:

CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE E QUARTE
(E classi quinte per il secondo quadrimestre)

10	Da 91% a 100%
9	Da 81% a 90%
8	Da 71% a 80%
7	Da 61% a 70%
6	Da 51% a 60%
5	Da 0 a 50%

CLASSI QUINTE
(per il primo quadrimestre)

10	Da 91% a 100%
9	Da 81% a 90%
8	Da 71% a 80%
7	Da 61% a 70%
6	Da 51% a 60%
5	Da 41 a 50%
4	Da 0 a 40%

E' possibile utilizzare valutazioni intermedie per i singoli elaborati mentre per la scheda di valutazione ci si dovrà attenere alle tabelle.

Per la scuola secondaria

Viene deliberato il numero di almeno tre verifiche sommative per disciplina al quadrimestre.

Tutte le verifiche verranno sistematicamente registrate sul libretto individuale delle comunicazioni, firmate dal docente e controfirmate dai genitori, affinché una stretta collaborazione scuola-famiglia renda più proficua l'azione educativa.

Per la misurazione delle verifiche e valutazioni sarà utilizzata la scala numerica in decimi, secondo la seguente tabella:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Valutazione in decimi	Criteri di valutazione
10	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento responsabile nei confronti di compagni, adulti e ambiente scolastico• Esecuzione puntuale e accurata dei compiti assegnati• Atteggiamento corretto durante le lezioni e durante le attività extracurricolari
9	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento sempre rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente scolastico• Esecuzione generalmente puntuale dei compiti assegnati• Atteggiamento corretto durante le lezioni e durante le attività extracurricolari
8	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento quasi sempre rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente scolastico• Esecuzione abbastanza puntuale dei compiti assegnati• Atteggiamento quasi sempre corretto durante le lezioni e durante le attività extracurricolari
7	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento non sempre rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente scolastico• Esecuzione poco puntuale dei compiti assegnati• Atteggiamento non sempre corretto durante le lezioni e durante le attività extracurricolari• Frequenza non sempre regolare
6	<ul style="list-style-type: none">• Comportamento poco rispettoso nei confronti di compagni, adulti e ambiente scolastico• Esecuzione saltuaria e / o settoriale dei compiti assegnati• Atteggiamento non corretto durante le lezioni e durante le attività extracurricolari• Frequenza non sempre regolare
5	<ul style="list-style-type: none">• Note disciplinari a carico• Comportamento scorretto e /o oppositivo nei confronti di compagni e adulti• Mancata esecuzione dei compiti assegnati• Mancato rispetto del materiale e delle strutture scolastiche• Atteggiamento di disturbo durante le lezioni e le attività extrascolastiche• Frequenza incostante

N.B. Per la valutazione del COMPORTAMENTO ci si atterrà alle norme della convivenza civile e a quanto stabilito dal Regolamento di Istituto e dal Patto educativo di corresponsabilità scuola- famiglia.

CRITERI DI VALUTAZIONE - ASPETTO COGNITIVO

CONOSCENZE	COMPRESIONE	COMUNICAZIONE	AUTONOMIA / METODO DI LAVORO	DECIMI
Inesistenti, rifiuto della prova	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio	3
Molto lacunose	Limitata ad alcuni elementi sporadici e / o marginali	Si esprime in modo confuso e gravemente scorretto.	Anche se guidato, incontra difficoltà nell'applicare le conoscenze e le indicazioni.	4
Carenti o frammentarie	Parziale e / o incerta	Si esprime con incertezza, in modo poco chiaro e poco corretto.	Applica le conoscenze e le indicazioni in situazioni semplici se guidato.	5
Conosce gli elementi essenziali di un argomento.	Comprende le informazioni principali - Comprende informazioni semplici e / o esplicite.	Si esprime in modo chiaro, ma semplice e non sempre corretto.	Applica in modo autonomo le conoscenze e le indicazioni in situazioni semplici.	6
Conosce gli argomenti, ma in modo impreciso / Conosce gli argomenti mnemonicamente.	Comprende anche le informazioni implicite, ma con qualche chiarimento.	Si esprime in modo chiaro, globalmente corretto, ma non sempre appropriato.	Applica in modo autonomo le conoscenze e le indicazioni in situazioni note.	7
Conosce gli argomenti in modo completo	Comprende le informazioni implicite ed esplicite autonomamente.	Si esprime in modo corretto e globalmente appropriato.	Applica autonomamente, ma con qualche imprecisione, le conoscenze e le indicazioni in situazioni nuove.	8
Conosce gli argomenti in modo completo e sicuro	Comprende la maggior parte delle informazioni anche in messaggi più complessi.	Si esprime in modo chiaro e corretto.	Applica autonomamente le conoscenze e le indicazioni in situazioni nuove.	9
Conosce gli argomenti in modo completo, sicuro e approfondito	Comprende con sicurezza anche messaggi complessi e coglie le relazioni .	Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco sul piano lessicale e sintattico.	Applica con sicurezza le conoscenze e indicazioni anche in situazioni complesse.Trova delle soluzioni personali.	10

VALUTAZIONE DEI TEST OGGETTIVI

Per i test oggettivi si propone la seguente scala di valutazione.

Percentuali	Valutazione in decimi
98% - 100%	10
95% - 97%	9,5
90% - 94%	9
85% - 89%	8,5
80% - 84%	8
75% - 79%	7,5
70% - 74%	7
65% - 69%	6,5
60% - 64%	6
55% - 59%	5,5
50% - 54%	5
45% - 49%	4,5
Fino a 44%	4
Consegna in bianco	3

Ciascuna disciplina ha inoltre un elenco di tassonomie con la corrispondenza tra valutazione in decimi e relativi descrittori.

CALENDARIO SCOLASTICO

Data	Descrizione	Deliberato da:
12.09.2011	INIZIO LEZIONI	Ufficio scolastico Regionale
31.10.2011	Per tutto l'Istituto comprensivo	Ufficio scolastico Regionale
01.11.2011	Festa di tutti i Santi	MIUR
11.11.2011	Santo patrono Scuola dell'Infanzia	Consiglio di Istituto
08.12.2010	Immacolata Concezione	MIUR
23.12.2011 07.01.2012	Vacanze Natalizie	Ufficio Scolastico Regionale
20.02.2012 21.02.2012	Carnevale Scuola Secondaria di primo grado	Ufficio Scolastico Regionale
24.02.2012 25.02.2012	Carnevale Scuola dell'Infanzia e Primaria	Ufficio Scolastico Regionale
05.04.2012 10.04.2012	Vacanze Pasquali	Ufficio Scolastico Regionale
25.04.2012	Anniversario Liberazione	MIUR
30.04.2012	Sospensione lezioni	Ufficio Scolastico Regionale
01.05.2012	Festa del lavoro	MIUR
02.06.2012	Festa nazionale della Repubblica	MIUR
09.06.2012	Termine delle lezioni Scuola Secondaria I grado	Ufficio Scolastico Regionale
09.06.2012	Termine delle lezioni Scuola Primaria	Ufficio Scolastico Regionale
29.06.2012	Termine delle lezioni Scuola Infanzia	Ufficio Scolastico Regionale

Scuola dell'Infanzia: organizzazione oraria e rapporti con le famiglie

ORARIO LEZIONI

Il tempo scuola è di 40 ore settimanali, suddivise in 5 giorni:

ORARIO SETTIMANALE

Da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 16.00

ORARIO GIORNALIERO

ATTIVITA'	dalle ore ... alle ore
entrata	dalle 8.00 alle 9.30
attività didattiche	dalle 9.30 alle 11.30
"zona" pranzo	dalle 11.30 alle 13.00
uscita intermedia	dalle 13.00 alle 14.00
attività didattico/laboratoriali	dalle 14.00 alle 15.30
uscita	dalle 15.30 alle 16.00

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Le famiglie sono invitate a partecipare agli incontri programmati nel corso dell'anno.

Inizio anno scolastico: assemblea dei genitori dei bambini nuovi iscritti (prima dell'inizio delle lezioni)

Ottobre: assemblea per le elezioni dei consigli di intersezione

Novembre: assemblea per la presentazione della programmazione didattica colloqui individuali con i genitori dei bambini di 3 anni

Febbraio: colloqui con i genitori degli alunni di 4 anni

Maggio: assemblea di fine anno colloqui con i genitori degli alunni di 5 anni

Scuola Primaria: organizzazione, orario, iniziative e rapporti con le famiglie

ORARIO LEZIONI

SETTIMANA LUNGA: articolazione dell'orario

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
28 ore	8:15/12:45 14:15/16:15	8:15/12:45	8:15/12:45	8:15/12:45	8:15/12:45	8:15/11:45
30 ore	8:15/12:45 14:15/16:15	8:15/12:45	8:15/12:45 14:15/16:15	8:15/12:45	8:15/12:45	8:15/11:45

SETTIMANA CORTA: articolazione dell'orario

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
28 ore	8:15/12:45 14:15/16:15	8:15/12:45 14:15/16:00	8:15/12:45	8:15/12:45 14:15/16:00	8:15/12:45	
30 ore	8:15/12:45 14:15/16:15	8:15/12:45 14:15/16:00	8:15/12:45 14:15/16:15	8:15/12:45 14:15/16:00	8:15/12:45	

Incontri con i genitori

Ottobre: Assemblea di classe

Novembre: Colloqui generali

Aprile: Colloqui generali

Maggio: Colloqui generali

Colloqui a richiesta

Ogni team può decidere di convocare altre assemblee di classe.

Scuola secondaria di primo grado: organizzazione, orario, iniziative e rapporti con le famiglie

ORARIO LEZIONI

30 ore di base obbligatorie per tutti gli studenti:

da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 13.00 distribuite nelle diverse discipline come segue:

Disciplina	Ore settimanali
LETTERE:	10 ore totali suddivise come segue:
Italiano	5 ore
Laboratorio di Lettere	1 ora
Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione	4 ore
SCIENZE/MATEMATICHE:	6 ore totali suddivise come segue
Matematica	4 ore
Scienze	2 ore
INGLESE	3 ore
FRANCESE	2 ore
TECNOLOGIA	2 ore
MUSICA	2 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore
SCIENZE MOTORIE	2 ore
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1 ora

Le attività extracurricolari sono svolte nel pomeriggio in orario definito corso per corso.

Incontri e ricevimento genitori

Assemblee con genitori

- **Ottobre:**
Assemblea di classe, comunicazione sulla organizzazione annuale e prime impressioni
Elezione dei rappresentanti dei genitori
- **Dicembre:**
Ricevimento serale dei genitori
Classi terze: distribuzione consiglio orientativo
- **Aprile:**
Ricevimento serale dei genitori
- **Giugno:**
Classi prime e seconde: consegna e illustrazione del documento di valutazione

Consigli di classe

Sono previsti 4 consigli di classe con la presenza dei genitori rappresentanti e aperti a tutti gli altri nei mesi di:

- novembre
- dicembre (solo per le classi terze)
- marzo
- maggio

In caso di necessità i genitori (e anche il corpo docenti) possono organizzare assemblee con tutti i genitori, facendone richiesta alla presidenza.

Ricevimento genitori

Colloqui individuali a cadenza settimanale.

In caso di particolare necessità è possibile incontrare gli insegnanti previo appuntamento, anche al di fuori dell'orario di ricevimento.

Materia di insegnamento	DOCENTE		Corsi/Classi	RICEVIMENTO	
				Giorno	ora
					dalle alle
RELIGIONE	BELLINELLO	SILVIO	Corsi C - E -1F-3F	LUNEDI'	11.00 -12.00
	FASOLA	ANNACHIARA	" A - B - D	GIOVEDI'	10.00 -11.00
LETTERE	ALBERTA	ANNAMARIA	1B - 2B - 3B	SABATO	11.00 - 12.00
	BARATTA	LICIA	1C - 2C - 3C	GIOVEDI'	11.00 - 12.00
	BORDIN	GIULIANA	1E - 2E - 3E	MARTEDI'	9.00 - 10.00
	BOTTINELLI	BARBARA	3F - 1F- 2B	SABATO	9.00 - 10.00
	CAPUTO	ANGELA	1A - 2A - 3A	GIOVEDI'	11.00 - 12.00
	PERLINI	VITTORIANO	3A -1E - 2E	GIOVEDI'	10.00 - 11.00
	TENTI	LORETTA	2C- 3C	GIOVEDI'	11.00 - 12.00
	SINATRA	VINCENZA	1D - 2D - 3D	MARTEDI'	9.00 -10.00
	VALENTI	ROSANNA	2A - 1D - 3D	MARTEDI'	10.00 - 11.00
	VISONE	ROSSELLA	1F - 3B	LUNEDI'	10.00 - 11.00
SCIENZE	LURASCHI	MARINELLA	Corso A	GIOVEDI'	9.00 - 10.00
	ZACCARO	STEFANIA	2B - 3B - 1F	SABATO	11.00 - 12.00
MATEMATICHE	RIVA	ENRICA	Corso C	MARTEDI'	11.00- 12.00
	BIGI	MARIA	Corso D	MARTEDI'	11.00 - 12.00
	MARZIANO	SILVANA	Corso E	GIOVEDI'	11.00 - 12.00
	ARCELLASCHI	CORINNA	1B - 3F	SABATO	10.00 - 11.00
FRANCESE	TORRE	VITTORIA	Corsi B - C - D	MARTEDI'	10.00 -11.00
INGLESE	DE SANTIS	LUCIA	Corso A - 3 C	MERCOLEDI'	10.00 - 11.00
	SCATOLA	CRISTINA	Corso B - 1C	GIOVEDI'	10.00 - 11.00
	BERNASCONI	CLAUDIA	Corso B - 1F - 3F	MARTEDI'	9.00 - 10.00
	CASTIGLIONI	PAOLA	Corso E - 2 C	MARTEDI'	9.00- 10.00
ARTE E IMMAGINE	VITELLI	FRANCA	Corsi A-C - D	GIOVEDI'	10.00 - 11.00
	MIRANDA	PAOLA	Corsi B - E -1F- 3F	MARTEDI'	10.00 - 11.00
TECNOLOGIA	GRECO	MARCO	Corsi 3 C - D - E	MARTEDI'	9.00 - 10.00
	TABORELLI	ANNA FLORA	Corsi A - B -1C - 2C - 3F	GIOVEDI'	9.00 - 10.00
MUSICA	GUARISCO**	MARIARITA	Corsi B - D - E	GIOVEDI'	9.00 - 10.00
	BATTAGLIA	SERGIO	Corso C	SABATO	9.00 - 10.00
	CALVIA	ARMANDO	Corso A -1F- 3F	MERCOLEDI'	9.00 - 10.00
SC.MOTORIE	DE BERNARDINIS	VILIAM	Corsi A - C - E	VENERDI'	10.00 - 11.00
	ORLANDO	ORLANDINI	Corso D - 1F - 3F	VENERDI'	10.00 - 11.00
SOSTEGNO	DE GREGORIO supp.	CLAUDIA	3E- 3F		
	BARBARO	ANGELA	3B - 2D	VENERDI'	11.00 -12.00
	COLACI	M. LUCIA	1C - 1F	VENERDI''	10.00 - 11.00
	OLIVADOTI	M. CONCETTA	3A	MARTEDI'	9.00 - 10.00
	MESSORE	FRANCESCA	2E		
	LUPICA	MANUELA	2B - 2C		
	ROMEO	MARIA DOMENICA	1B - 2A		
	MERONI	CONSUELO	1E		

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Allegati: Programmazione annuale “ I doni della terra “

PROGETTO CONTINUITA'

SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA

DOCENTI

Bottinelli, Fumarola, Rusconi

DESTIONATARI

Tutti i bambini di cinque anni delle tre sezioni

TEMPI E MODALITA'

Da novembre 2011 a maggio 2012.

Sono previste riunioni di verifica e di programmazione fra le insegnanti del plesso delle scuole dell'infanzia di Castelnuovo e di Figliaro con le insegnanti della scuola primaria di Beregazzo con Figliaro.

Sono programmati 3 o 4 incontri con i bambini dei due ordini di scuola

FINALITA'

Il progetto intende avvicinare i bambini della scuola dell'infanzia alla conoscenza del nuovo ambiente che frequenteranno l'anno successivo attraverso momenti ed esperienze comunitarie

OBIETTIVI

Conoscenza dell'ambiente scolastico che i bambini frequenteranno

Conoscenza delle insegnanti

Costruzione di una rete di relazioni tra gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

CONTENUTI

Da definire alla prima riunione

METODOLOGIA

Esperienze di socializzazione, di conoscenza e di collaborazione.

Conoscenza dell'ambiente

VALUTAZIONE

Verifiche in itinere

Verifiche programmate in commissione

PROGETTO LINGUA INGLESE

DOCENTE

Livio Gabriella

Insegnante a tempo indeterminato presso il plesso di scuola primaria di Beregazzo con Figliaro.

DESTINATARI

Tutti i bambini di 5 anni delle tre sezioni

TEMPI E MODALITA'

Da novembre 2011 a marzo/aprile 2012

I bambini "grandi" delle tre sezioni verranno divisi in tre gruppi; ogni gruppo lavorerà per 30 minuti con l'insegnante specialista di inglese.

Nel caso in cui i bambini presenti fossero in numero non superiore a 24, l'insegnante opererà per 45 minuti dividendo i bambini solo in due gruppi.

FINALITA'

Il progetto intende avvicinare i bambini ad un'altra realtà linguistica attraverso lo svolgimento di attività di narrazione in un contesto quanto più possibile di full immersion nella lingua inglese.

La lingua inglese verrà utilizzata per i saluti, le presentazioni, il racconto, i comandi per svolgere giochi e altre attività.

OBIETTIVI

Sviluppare un atteggiamento positivo verso un'altra lingua

Sviluppare le capacità di ascolto e di ripetizione di suoni – parole – frasi

Sviluppare le capacità di espressione (tono, ritmo, accento, intensità.....)

Sviluppare le capacità di memorizzazione

Sviluppare le conoscenze del proprio corpo

Sviluppare le capacità manuali

Sviluppare le capacità di relazione con gli altri

Sviluppare le capacità di mantenere un comportamento adeguato al contesto

CONTENUTI LINGUISTICI

saluti e frasi di cortesia (hello, good afternoon..)

semplici comandi (come here, sit down, open the door....)

strutture e lessico per identificare le persone (who are you? / boy, girl, teacher....)

strutture e lessico per identificare gli oggetti usati durante le attività (what's this? / pencil, rubber, felt pen, book.....)

lessico per identificare le quantità (how many/ 1,2.....10)

strutture e lessico per identificare alcune caratteristiche degli oggetti e delle persone (What colour is it?/white, black, red.Is it...? / .big, small, tall, new, old....)

lessico per identificare animali (cat, dog, mouse, duck,

lessico per identificare giocattoli (ball, cards, puzzle.....)

lessico per identificare alcune parti del corpo (head, hands, feet,

canti e filastrocche originali

METODOLOGIA

Storytelling

total physical response (TPR)

learn by doing

approccio ludico

utilizzo del linguaggio mimico-gestuale

utilizzo di canti, filastrocche, danze
esperienze sensoriali
ascolto di brevi storie illustrate

VALUTAZIONE

Saranno oggetto di
osservazione e valutazione

1. L'interesse e la motivazione degli alunni;
2. L'ampliamento delle conoscenze dei bambini;
3. I comportamenti degli alunni

CALENDARIO DEGLI INTERVENTI

novembre	3	10	17	24
dicembre	1	--	15	
gennaio	12	19	26	
febbraio	2	9	16	23
marzo	1	8		

eventuali date perse verranno recuperate in coda

15 totale + 15 + 15 lezioni da 30 minuti **(22h e 30')**
Partecipazione a riunioni con i genitori **1h**

COSTO DEL PROGETTO

Pagamento orario come da tabella contratto lavoro docenti.

PROGETTO MUSICA

DOCENTE: Irene Di Vilio Curriculum Vitae: www.atelierdelcanto.it

DESTINATARI: Allievi prima, seconda, terza classe Scuola Materna (3,4,5 anni)

TEMPI E MODALITA': 27 incontri settimanali di 45' per ogni classe. Lezione collettiva. Concerto finale.

FINALITA': corso d'introduzione alla musica che coinvolgere i piccoli allievi in un percorso di gioco-apprendimento per:
imparare a cantare correttamente e con gioia
imparare ad esprimersi per via artistica
sviluppare attitudini musicali e creative
divertirsi facendo musica, apprendendo le basi della teoria e della notazione musicale
sviluppo intuitivo delle proprie capacità ritmiche, espressive e creative
sviluppo di nuove dinamiche di interazione sociale attraverso la musica (role-playing)

OBIETTIVI:

sviluppo armonico delle attitudini musicali
sviluppo armonico delle attitudini canore
apprendimento delle basilari conoscenze musicali (altezza delle note, dinamica, agogica, suoni e pause).
comprensione e produzione di brani musicali semplici
sviluppo di abilità ritmiche e loro comprensione tramite il movimento

CONTENUTI

prima simbolizzazione delle note musicali nello spazio del pentagramma
apprendimento di semplici pattern ritmici
studio del repertorio per bambini
sviluppo delle attitudini canore corali

METODOLOGIA

Le lezioni si svolgono in piccoli gruppi, divisi per età e classe, dove i bambini imparano a cantare note e canzoni, tramite la chironomia e il mimo. Secondariamente, tramite il gioco, viene introdotta una tematica musicale di base, che è il fulcro didattico della lezione. Un ulteriore momento di apprendimento e verifica è dato dalle schede didattiche che presentano l'argomento trattato nella lezione sottoforma di fumetto da colorare e che conclude così la progettualità della lezione.

VALUTAZIONE

La raccolta delle schede didattiche e il concerto finale saranno le due modalità di verifica dell'apprendimento.

COSTI

Costo orario: € 33,00 + IVA

L'intervento prevede 27 incontri di 45 minuti in ognuno dei 3 gruppi + 3 ore per la programmazione.

Totale: 63,75 ore.

Costo totale; € 2.103,75 + IVA21%. (Tot. € 2.545,54)

SCUOLA PRIMARIA

**PROGETTAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

CURRICOLO DI PLESSO

Ha ispirato il seguente curricolo un'attenta lettura della situazione territoriale relativa ai tre paesi che formano il bacino di utenza della scuola (Beregazzo, Castelnuovo Bozzente, Figliaro) e in particolare alle condizioni sempre più diffusamente problematiche in cui vivono molte famiglie degli alunni. Poiché queste ultime sono diventate da tempo scarsamente educative e più negativamente affettive e iper-protettive, la scuola deve farsi carico di un'accurata educazione alla convivenza civile, con particolare riferimento all'osservanza delle regole e all'acquisizione dei valori. Per questo è necessario formare nei bambini delle personalità capaci di dialogo con se stessi, con gli altri e con la propria e altrui cultura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- 1 – Costruzione di un'identità consapevole e aperta.**
- 2 – Sviluppo della dimensione affettiva e relazionale.**
- 3 – Elaborazione del senso dell'esperienza.**
- 4 – Pratica consapevole della cittadinanza attiva (sviluppo delle dimensioni sociali ed etiche)**
- 5 - Acquisizione dei linguaggi simbolici costituenti la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con le quali si convive. (Sviluppo delle dimensioni cognitive, culturali, estetiche, spirituali, religiose).**

OBIETTIVI

1

- * Imparare a capire se stessi:
conoscere il proprio corpo,
assumere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse,
conoscere e saper gestire le proprie emozioni.
- * Acquisire il senso della responsabilità:
svolgere bene il proprio lavoro e portarlo a termine,
avere cura di sé, del proprio corpo, degli oggetti e degli ambienti che si frequentano
- *Sapersi rappresentare obiettivi non immediati e perseguirli.
- *Acquisire autonomia di pensiero e di scelta.

2

- * Saper fruire e produrre comunicazione tra coetanei e nella società.
- * Essere in grado di vivere positivamente le relazioni interpersonali, rispettando le regole del vivere insieme..
- * Saper riflettere sui comportamenti di gruppo e saper collaborare, rispettando le regole..
- * Riconoscere gli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco.
- *Imparare a prendersi cura degli altri.

3

*Sviluppare il pensiero riflessivo e critico.

* Saper progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese.

4

* Sviluppare il senso della legalità e un'etica della responsabilità imparando a scegliere ed agire in modo consapevole, impegnandosi a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita.

* Aderire consapevolmente ai valori condivisi.

*Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare:

- i diritti inviolabili di ogni essere umano,

- il riconoscimento della pari dignità sociale,

- il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società,

- la libertà di religione,

- le varie forme di libertà, con particolare riferimento al diritto alla parola, come strumento per negoziare i significati, sanare le divergenze e trasformare i conflitti.

* Avere cura dell'ambiente sociale, partecipando a forme di cooperazione e solidarietà.

*Allenarsi al confronto libero e pluralistico, assumendo atteggiamenti di rispetto nei confronti della diversità.

* Non confondere la diversità con la disuguaglianza.

5

*Acquisire una buona padronanza degli alfabeti di base e potenziarla attraverso i linguaggi delle varie discipline (scienza, storia, materie umanistiche, arti e tecnologia), acquisendone i saperi irrinunciabili.

*Esercitare differenti potenzialità di pensiero.

*Apprendere e saper selezionare le informazioni.

*Comprendere i propri contesti naturali, culturali e antropologici.

*Elaborare metodi e categorie.

METODOLOGIA E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Uso della didattica laboratoriale con frequente ricorso al lavoro di gruppo (anche con alunni di classi e di età diverse) e alla meta - cognizione:

- Esplorazione / sperimentazione / rievocazione dell'esperienza;
- problematizzazione (individuare problemi, sollevare domande, mettere in discussione le mappe cognitive già elaborate);
- ricerca di piste d'indagine adeguate ai problemi;
- progettazione del lavoro;
- realizzazione del compito e scoperta di soluzioni;
- riflessione su ciò che si è appreso;
- auto - valutazione.

L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE NELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO

TRAGUARDO 1

Costruzione di un'identità consapevole e aperta.

OBIETTIVI E DISCIPLINE

- *Capire se stessi: motoria e scienze (identità corporea), italiano, religione e motoria (consapevolezze delle proprie potenzialità e risorse, conoscenza e gestione delle emozioni).
- * Senso di responsabilità: tutte le discipline.
- *Rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguirli: tutte le discipline.
- *Autonomia di pensiero e di scelta: tutte le discipline.

TRAGUARDO 2

Sviluppo della dimensione affettiva e relazionale.

OBIETTIVI E DISCIPLINE

- * Comunicazione tra coetanei e nella società: italiano, inglese, informatica, linguaggi extra- verbali
- * Relazioni interpersonali: italiano, religione e tutte le discipline.
- * Collaborazione nel gruppo: laboratorio di alfabetizzazione emozionale e relazionale, religione e tutte le discipline.
- * Riconoscimento degli atteggiamenti che violano la dignità della persona e il rispetto reciproco: storia, geografia sociale, religione, italiano e tutte le discipline.
- *Cura degli altri: religione, italiano e tutte le discipline.

TRAGUARDO 3

– Elaborazione del senso dell'esperienza

OBIETTIVI E DISCIPLINE

- *Pensiero riflessivo e critico: storia, geografia, matematica, italiano, scienze e tutte le discipline.
- * Progettualità e verifica della attese: storia e tutte le discipline.

TRAGUARDO 4

Pratica consapevole della cittadinanza attiva (sviluppo delle dimensioni sociali ed etiche)

OBIETTIVI E DISCIPLINE

- * Senso della legalità ed etica della responsabilità: motoria, storia e tutte le discipline.
- * Adesione consapevole ai valori condivisi: religione, italiano, storia e tutte le discipline.
- *Riconoscimento e rispetto dei valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana:

storia, italiano, religione.

*Cura dell'ambiente sociale e partecipazione a forme di cooperazione e solidarietà: progetto di plesso.

*Confronto libero e pluralistico e rispetto della diversità: progetto di plesso, italiano, storia, geografia, inglese e tutte le discipline.

TRAGUARDO 5

Acquisizione dei linguaggi simbolici costituenti la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con le quali si convive.

(Sviluppo delle dimensioni cognitive, culturali, estetiche, spirituali, religiose).

OBIETTIVI E DISCIPLINE

*Esercizio di diverse potenzialità di pensiero: matematica, scienze antropologiche e tutte le discipline.

*Apprendimento e selezione delle informazioni: italiano, matematica, scienze antropologiche, religione...

*Comprensione dei propri contesti: scienze (contesti naturali); storia, geografia, religione (contesti antropologici); italiano e tutte le discipline (contesti culturali).

*Elaborazione di metodi e categorie: tutte le discipline.

**IL CURRICOLO DELLE DIVERSE DISCIPLINE
È ALLEGATO AL SEGUENTE DOCUMENTO
E DEPOSITATO IN SEGRETERIA IN FORMA CARTACEA**

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI

Allegati: progetto “ Nautilus “

PROGETTO DI COMPRESENZA

OBIETTIVI

Oltre alle ore obbligatoriamente destinate alle supplenze tra i docenti, s'intende attuare quanto segue:

1. interventi su piccoli gruppi per il recupero relazionale degli alunni a rischio di disagio comportamentale;
2. interventi di sostegno per alunni diversamente abili;
3. percorsi didattici personalizzati e a piccoli gruppi per alunni a rischio di disagio culturale;
 - percorsi di facilitazione linguistica e di recupero disciplinare per alunni migranti;
 - divisione delle classi per il lavoro nel laboratorio di informatica.

N.B. Essendo anche quest'anno esiguo il numero di ore da destinare alla compresenza, sarà possibile intervenire soltanto, e con tempi brevi, nelle situazioni più disagiate.

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Contenuti disciplinari, con particolare riferimento allo sviluppo delle abilità di base.

Attività di tipo laboratoriale.

Destinatari

Tutti gli insegnanti e le classi del plesso.

Durata

L'intero arco dell'anno scolastico.

Responsabili:

Per l'aspetto organizzativo, l'insegnante collaboratrice del dirigente scolastico
Insegnanti di classe

Per l'aspetto pedagogico e didattico, l'insegnante FS per il sostegno ai docenti

Risorse umane

Docenti di classe e di sostegno.

Beni e servizi

Aule scolastiche e d'interciclo, spazi aperti, palestra, audiovisivi e sussidi vari.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

OBIETTIVI

1. Favorire la ripresa della scuola e l'inserimento (o il reinserimento) di tutti gli alunni, con particolare riguardo ai bambini di classe prima, agli alunni nuovi arrivati e agli alunni in situazione di disagio comportamentale e/o relazionale.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Orario scolastico limitato al periodo antimeridiano nelle prime due settimane di frequenza, con conseguente compresenza di tutti gli insegnanti.

Coinvolgimento dei genitori dei bambini di prima (primi tre giorni di scuola).
Momenti di gioco organizzati dagli alunni di quinta per i bambini di prima. Festa dell'accoglienza.

In tutte le classi: formazione di gruppi di alunni numericamente adatti ad attività di accoglienza e verifica; attuazione di laboratori e percorsi pluri-disciplinari e ludico / relazionali; eventuale rappresentazione teatrale a inizio anno.

Destinatari

A livelli diversi, tutti gli alunni del plesso.

Durata

Due settimane dall'inizio dell'anno scolastico.

Responsabili

Insegnanti di classe prima e quinta
Insegnante FS di sostegno ai docenti

Risorse umane

Tutti i docenti del plesso.
Personale ATA.

Beni e servizi

Aule scolastiche e d'interciclo, spazi aperti, palestra, audiovisivi, biblioteca di plesso, materiale non strutturato, materiale auto-prodotto.

Copertura del progetto

Orario curricolare.
Contributo delle famiglie degli alunni per la rappresentazione teatrale.

PROGETTO DI CONTINUITA' TRA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI

1. Favorire il passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine di scuola, riducendo, per quanto possibile, le crisi di adattamento.

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Costruzione di una rete di relazioni tra gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Conoscenza, da parte degli alunni nuovi iscritti, dell'ambiente scolastico che frequenteranno.

Conoscenza e scambio informativo tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

Elaborazione, da parte degli insegnanti, di stili educativi comuni e concordati.

Destinatari

Alunni della futura classe prima e dell'attuale quinta.

Durata e n. di ore a settimana

L'intero arco dell'anno scolastico.

12 ore c/a per gli incontri tra gli alunni; 10 ore c/a per gli incontri tra i docenti.

Responsabili

Insegnanti di classe prima e quinta.

Insegnante FS per il sostegno ai docenti.

Risorse umane

Docenti di classe e di sezione

Insegnante FS di sostegno ai docenti.

Beni e servizi

Trasporto delle classi quinte a carico dell'Ente locale di Castelnuovo Bozzente.

Aule scolastiche, atrio della scuola primaria, edificio della scuola secondaria di primo grado.

Audiovisivi, materiale non strutturato, materiale auto-prodotto.

Copertura del progetto

Orario curricolare

PROGETTO AMBIENTE

OBIETTIVI

1. Approfondire la conoscenza della natura, del territorio e degli ecosistemi.
2. Acquisire atteggiamenti di apprezzamento e rispetto nei confronti delle risorse naturali del territorio e del Pianeta.
3. Apprendere l'uso corretto e rispettoso delle risorse, in particolare mettendo in pratica la raccolta differenziata dei rifiuti.

CONTENUTI e ATTIVITA'

Il rispetto per l'ambiente e le risorse naturali.

Uscite sul territorio, percorsi sensoriali, lezioni interattive in aula, giochi di simulazione, costruzione di libri.

Raccolta differenziata dei rifiuti.

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso.

Durata e n. di ore settimanali

Incontro e attività con gli operatori del Parco Pineta: circa sei ore annuali per ogni classe

Responsabili

Docenti di classe dell'area scientifica

Docente FS responsabile dei progetti.

Risorse umane

Docenti di classe, operatori del Parco Pineta

Beni e servizi

Aule scolastiche, audiovisivi, spazi aperti (bosco), materiale strutturato e non, materiale auto-prodotto.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA

OBIETTIVI

1. Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità motorie e migliorarne la qualità.
2. Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base e le abilità motorie.
3. Indirizzare alla scelta consapevole di un'attività sportiva adatta alle esigenze e alle abilità personali.
4. Sviluppare la capacità di vivere il gioco e l'attività sportiva nel rispetto delle persone e delle regole.

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Disciplinari, propri dell'educazione motoria.

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso compatibilmente con i fondi a disposizione.

Durata

Dipendente dall'entità dei fondi.

Responsabili

Docenti di motoria classe

Docente FS di sostegno ai docenti

Risorse umane

Operatori dell'Associazione "Pallavolo Olgiate" e/o di altre associazioni sportive del territorio.

Beni e servizi

Palestra, attrezzi ginnici vari.

Copertura del progetto

Comune di Beregazzo con Figliaro: convenzione con l'Associazione Pallavolo Olgiate. Finanziamento USP.

PROGETTO D'INFORMATICA

OBIETTIVO

Utilizzare il linguaggio multi-mediale e le nuove tecnologie per superare i confini dell'appartenenza culturale e del sapere standardizzato, conquistando la conoscenza, costruendo il pensiero e articolando il sapere in modo alternativo e originale.

ATTIVITA'

Utilizzo della LIM all'interno delle classi.
Aggiornamento insegnanti (utilizzo LIM)
Attività didattica in aula informatica.

Destinatari

A livelli diversi, tutti gli alunni del plesso.

Durata

Anno scolastico

Responsabili

Insegnante Mantovani Angela per la collaborazione alla gestione del sito di Istituto.
Insegnante Girola Margherita per le attrezzature informatiche.
Insegnante FS di per il sostegno ai docenti

Risorse umane

Insegnanti di informatica delle classi interessate.
A livelli diversi, tutti i docenti del plesso.

Beni e servizi

LIM, PC, audiovisivi, materiale non strutturato, materiale auto-prodotto. Aula d'informatica, aule di classe.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

PROGETTO "GIOCHI MATEMATICI"

OBIETTIVI

Rimettere in gioco tutti i ragazzi senza ruoli prestabiliti.
Offrire agli alunni l'opportunità di mettersi alla prova confrontandosi con linguaggi, domande ed ambiti imprevisi, diversi, in generale, da quelli più consueti.

CONTENUTI

Variabili, in relazione ai problemi presentati.

Destinatari

Tutte le classi del plesso.

Durata

Variabile, in relazione al tipo di collaborazione con l'Università degli Studi di Milano.

Responsabili

Insegnante Girola Margherita.
Docente FS per il sostegno ai docenti.

Risorse umane

Docenti di classe.
Operatori Università degli Studi di Milano.

Beni e servizi

Aula informatica, materiale non strutturato.

Copertura del progetto

Orario curricolare

PROGETTO DI EDUCAZIONE INTERCULTURALE E DI SOLIDARIETA'

OBIETTIVO

1. Formare negli alunni identità dialogiche, consapevoli della propria appartenenza culturale e capaci di comprendere altre identità.

CONTENUTI E ATTIVITA'

Scoperta e valorizzazione di se stessi, dell'altro, della natura e dell'ambiente sociale, attraverso la chiave di lettura fornita dai concetti di armonia e di equilibrio. Collaborazione con l'Associazione IPSIA ONLUS di Como. Attività presentate dal progetto "Le stanze segrete del nautilus".

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso.

Durata

L'intero arco dell'anno scolastico

Responsabili

Insegnante FS di sostegno ai docenti
Ins. Livio Gabriella per la parte riguardante la solidarietà.

Risorse umane

Docenti di classe, membri dell'Associazione IPSIA ONLUS di Como, genitori degli alunni.

Beni e servizi

Aule scolastiche, spazi aperti, palestra, audiovisivi, biblioteca del Centro EDA, materiale non strutturato, materiale auto-prodotto.
Orario curricolare.
Interventi gratuiti degli operatori esterni.

Copertura del progetto

Orario curricolare.
Contributo delle famiglie degli alunni per le uscite sul territorio.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI MIGRANTI

OBIETTIVI

1. Accogliere gli eventuali alunni di origine straniera, facilitandone l'ingresso nel sistema educativo e riducendone, per quanto possibile, le crisi di adattamento.
2. Comunicare alle famiglie degli alunni stranieri un clima positivo di accoglienza, apertura e disponibilità, che contribuisca a vincere timori e diffidenze.
3. Promuovere il successo formativo degli alunni stranieri.

CONTENUTI E MODALITA' D'INTERVENTO

Inserimento "dolce" degli alunni migranti nuovi arrivati; contatti con le famiglie di provenienza; eventuale intervento del mediatore linguistico; elaborazione di programmi e sistemi di valutazione personalizzati.

Laboratorio per l'insegnamento dell'italiano L2; recupero disciplinare; attività di laboratorio pluridisciplinare e multimediale (linguaggi extra-verbali, gioco relazionale...);.

Destinatari

Gli alunni di origine straniera ospiti del plesso.

Durata

L'intero arco dell'anno scolastico

Responsabili

Docenti di classe.

Insegnante FS per il sostegno ai docenti.

Risorse umane

Docenti di classe

Beni e servizi

PC (navigazione virtuale per il reperimento di materiale specifico), LIM, audiovisivi, testi semplificati, vocabolari per immagini, materiale ludico specifico, materiale auto-prodotto, biblioteca EDA.

Copertura del progetto

Fondo diritto allo studio

Finanziamento dell'USP per la retribuzione di ore di servizio straordinario prestate da docenti impegnati nel recupero degli alunni stranieri.

PROGETTO PER L'ARRICCHIMENTO DELLE ATTIVITA' DI SOSTEGNO ALLE DISABILITA'

OBIETTIVI

Attuare interventi finalizzati a valorizzare le abilità degli alunni DA e il loro processo di integrazione all'interno del contesto scolastico, favorendo in particolare lo sviluppo dell'auto - stima, dell'empatia, delle capacità inter-personali e comportamentali, delle abilità comunicative e logiche.

CONTENUTI E MODALITA' D'INTERVENTO

Eventuale consulenza dell'insegnante FS di sostegno ai docenti per l'elaborazione di percorsi didattici ed educativi specifici.

Eventuale incremento delle ore di sostegno, attraverso prestazioni straordinarie da parte delle docenti del plesso

Destinatari

Alunni DA presenti nel plesso.

Durata

Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Insegnante di sostegno Argento Gemma.

Insegnante FS per il sostegno ai docenti.

Risorse umane

Docenti di classe.

Beni e servizi

Aule di classe, d'interciclo e d'informatica.

PC, audiovisivi, materiale strutturato e non, materiale auto - prodotto.

Copertura del progetto

Fondi GLDA per acquisto di materiale.

Fondi diritto allo studio per ore di straordinario docenti.

Orario curricolare.

PROGETTO PER L'ANIMAZIONE ALLA LETTURA

OBIETTIVI

Scoprire la lettura come luogo di piacere e fonte privilegiata di apprendimento.
Migliorare le proprie prestazioni nella lettura, quanto a correttezza, rapidità e comprensione.
Migliorare la produzione scritta.

CONTENUTI E MODALITA' D'INTERVENTO

Visite e attività relative all' ascolto nella biblioteca comunale, mostra del libro, salotti di lettura, giochi simulativi.

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso.

Durata

Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Insegnanti d'italiano del plesso.
Insegnante referente per la biblioteca comunale.
Insegnante FS responsabile dei progetti.

Risorse umane

Docenti di classe.

Beni e servizi

Aule di classe, d'interciclo e d'informatica, biblioteca comunale.
PC, materiale strutturato e non, materiale auto - prodotto.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

PROGETTO "IO VENGO DA TE, TU VIENI DA ME"

OBIETTIVI

Sviluppo delle abilità sociali, attraverso il potenziamento degli scambi relazionali tra coetanei.

Miglioramento delle prestazioni scolastiche disciplinari, attraverso l'aiuto reciproco e il lavoro in gruppi eterogenei.

Valorizzazione delle competenze proprie di ciascun insegnante.

CONTENUTI E MODALITA' D'INTERVENTO

Apertura delle classi in orizzontale e in verticale e formazione di gruppi misti di alunni per lo svolgimento delle normali attività didattiche e laboratoriali.

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso

Durata

Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Insegnanti di classe.

Insegnante FS responsabile dei progetti.

Beni e servizi

Aule di classe, d'interciclo e d'informatica.

PC, LIM, materiale strutturato e non, materiale auto – prodotto.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

PROGETTO DI PREVENZIONE DEL DISAGIO RELAZIONALE E CULTURALE

OBIETTIVI

Attuazione di interventi precoci e mirati, attraverso l'elaborazione di progetti educativi specifici, finalizzati alla prevenzione del disagio relazionale e culturale:

- favorire negli alunni in situazione di svantaggio comportamentale e relazionale lo sviluppo delle capacità intra-psichiche, interpersonali e comportamentali;
- sviluppare negli alunni in situazione di svantaggio culturale le capacità verbali, logiche, spaziali, cinestetiche e musicali;
- valutare le acquisizioni dell'apprendimento di base, in relazione alla dislessia e alla disortografia evolutiva;
- prevenire i disturbi specifici dell'apprendimento della lettura e della scrittura.

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Utilizzo dello sportello di ascolto per genitori tenuto dalla dott.ssa Gelpi presso i locali della Scuola Secondaria di primo grado.

Attivazione di laboratori sui linguaggi extra-verbali, la ricerca ambientale, l'alfabetizzazione emozionale, l'educazione logico/matematica e linguistica.

Somministrazione di prove collettive ed individuali di lettura e di scrittura e, per gli alunni le cui prove abbiano dato risultati che si discostano dalla media, somministrazione di prove individuali per la valutazione della dislessia e della disortografia evolutiva.

Ore di servizio straordinario prestato dalle docenti finalizzato al recupero delle difficoltà di apprendimento.

Destinatari

Alunni delle classi seconde e quarta

Tutti gli alunni a rischio di disagio relazionale e culturale (obiettivi 1 e 2).

Genitori di alunni con particolari difficoltà.

Durata

Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Insegnanti di classe. Insegnante FS di sostegno ai docenti.

Risorse umane

Dott.ssa Gelpi – pedagoga (sportello di ascolto per genitori)

Dott.ssa Elena Malagò, psicoterapeuta.

Beni e servizi

LIM, PC, audiovisivi, materiale strutturato e non, materiale auto-prodotto.

Copertura del progetto

Orario curricolare. Fondi Diritto allo studio per ore di straordinario docenti.

PROGETTO DI MUSICA

OBIETTIVI

- Raccordare l'attività di apprendimento pratico musicale nel curricolo verticale.
- Coinvolgere gli alunni in occasioni di performance ed eventi musicali.
- Prevedere lezioni collettive di pratica musicale.
- Accogliere repertori corali e/o strumentali provenienti sia da patrimoni locali, sia da tradizioni, epoche e stili diversi.
- Sviluppare la pratica del cantare e del suonare per imitazione, con metodo e per improvvisazione.
- Potenziare le capacità cognitive e le competenze sociali dei bambini per favorire le buone relazioni all'interno delle classi e della scuola.

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Teoria della notazione musicale. Utilizzo di più strumenti musicali a fiato e a percussione. Giochi vocali e ritmici. Danze. Ascolto attivo. Spettacoli di plesso con l'eventuale coinvolgimento delle Scuole dell'infanzia del territorio e degli ospiti della vicina Casa anziani e dei genitori degli alunni.

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso.

Durata

Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Cattaneo Federica, insegnante di musica.
Insegnante FS di sostegno ai docenti.

Risorse umane

Docenti di musica del plesso.

Beni e servizi

Strumenti musicali, audiovisivi, materiale strutturato e non, materiale auto-prodotto, PC, LIM.
Aule di classe e di interciclo, atrio della scuola.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

PROGETTO CLIL

OBIETTIVI

- 1 Costruire una conoscenza ed una visione interculturale
- 2 Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- 3 Offrire opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive
- 4 Permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua inglese

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Attuazione di micropercorsi in lingua inglese in discipline diverse (matematica – scienze – geografia - motoria - arte)

Destinatari

Tutti gli alunni del plesso.

Durata

Tutto l'arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Insegnante Livio Gabriella.

Insegnante FS di sostegno ai docenti.

Risorse umane

Docenti del plesso.

Beni e servizi

LIM, Pc, testi disciplinari in inglese, sussidi vari.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

Fondi diritto allo studio per eventuale materiale.

PROGETTO PER L'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

CM n. 101 del 30 – 12 – 2010

Dati statistici

La Scuola primaria di Beregazzo con Figliaro ospita 160 alunni circa, di cui 9 (tre in prima, uno o due nelle altre classi: circa il 5,6% del totale) non si avvalgono dell'IRC. Si tratta di bambini appartenenti ad altre religioni (islamici o testimoni di Geova).

Obiettivo

Permettere agli alunni, i cui genitori scelgono di non avvalersi dell'IRC, di utilizzare in modo sereno e/o proficuo le ore corrispondenti a tale insegnamento.

Attività

Premesso che non si ritiene opportuno, dal punto di vista pedagogico, isolare uno o al massimo due alunni, si propongono ai genitori dei non avvalentisi le seguenti modalità di utilizzo del tempo a disposizione:

- A) attività didattiche e formative, da svolgere nella classe parallela o nella classe immediatamente inferiore;
- B) attività di studio e/o di ricerca individuali, da svolgere nella classe parallela o nella classe immediatamente inferiore;
- C) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Contenuti

Extra curricolari.

Destinatari

Tutti gli alunni che non si avvalgono dell'IRC.

Durata

L'intero arco dell'anno scolastico.

Responsabili

Per l'aspetto organizzativo: l'insegnante collaboratrice del dirigente scolastico.

Per l'aspetto pedagogico: l'insegnante FS per il sostegno ai docenti.

Per l'aspetto didattico: le insegnanti di classe.

Risorse umane

Docenti di classe.

Beni e servizi

Aule scolastiche.

Modulo per i genitori. Schede pre-preparate, testi, libri, giornalini per la lettura.

Copertura del progetto

Orario curricolare.

**Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco
Plesso di scuola primaria di Beregazzo con Figliaro**

Previsione di costi dei progetti per l'anno scolastico 2011 – 2012

PROGETTO	PREVISIONE SPESA	CAUSALE SPESA	FINANZIAMENTO PREVISTO
Progetto di educazione motoria	1500 euro	Pagamento esperto minivolley in convenzione con Pallavolo Olgiate 1996	residui CSA e fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro
Progetto di informatica	2000 euro	Acquisto di materiale	fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro
Progetto di educazione interculturale e solidarietà	500 euro	Acquisto di materiale per iniziative comuni	fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro
Progetto di accoglienza e integrazione degli alunni migranti	Fino a 2000 euro	Pagamento ore di straordinario docenti	Fondi residui e fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro
Progetto di prevenzione del disagio relazionale e culturale	Fino a 6000 euro	Pagamento esperta per screening sulle difficoltà di letto-scrittura. Pagamento ore di straordinario docenti.	Fondi residui e fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro
Progetto di musica	150 euro	Acquisto di materiale	fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro
Progetto CLIL	350 euro	Acquisto di materiale	fondi diritto allo studio comune di Beregazzo con Figliaro

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**PROGETTAZIONE
EDUCATIVO - DIDATTICA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

Premessa

La programmazione didattica - disciplinare della scuola secondaria si attua in un percorso che ha come punto di partenza la situazione culturale e di crescita personale dell'alunno in ingresso nella prima classe e come traguardo in uscita l'acquisizione di conoscenze e abilità trasformate in competenze, atteggiamenti e comportamenti praticati nelle condizioni reali di vita di un ragazzo di quattordici anni.

Il percorso di insegnamento/apprendimento, specifico della scuola, si basa sugli aspetti relativi alla attività cognitiva di ciascuno (capacità di comprensione, comunicazione e di logica) nei quali ogni disciplina interviene con contenuti e metodi propri, e si innesta nel disegno educativo specifico della scuola, che trascendendo le discipline fa leva sulla partecipazione attiva, sulla capacità di rapporto con se stessi e con gli altri, per consolidare un proprio metodo di studio, per acquisire strategie operative e quindi sviluppare l'autonomia nel rispetto delle regole.

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

AREA DI INTERVENTO	OBIETTIVI	STRATEGIE
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare con gli altri (adulti e coetanei)• Sapersi mettere in relazione in modo positivo e collaborativo• Considerare le persone come risorsa, accogliendo le diversità di ciascuno	<ul style="list-style-type: none">- Presentazione, analisi e riflessione sulle regole della vita di gruppo- Assegnazione di incarichi specifici equamente distribuiti- Cambi periodici dei posti secondo criteri concordati- Organizzazione di attività in gruppi omogenei e / o eterogenei.
Autostima Conoscenza di sé	Conoscere le proprie qualità ed attitudini in relazione alle attività proposte: <ol style="list-style-type: none">4. Valutare in maniera critica le proprie conoscenze5. Essere consapevoli6. delle competenze acquisite7. Avere fiducia nelle proprie capacità	<ul style="list-style-type: none">- Creazione di momenti di riflessione sulle proprie attitudini ed interessi- Richiesta di opinioni personali- Assegnazione di consegne mirate- Gratifica delle competenze
Partecipazione	<ol style="list-style-type: none">8. Prestare attenzione alle attività proposte per il tempo necessario9. Saper ascoltare10. Intervenire rispettando il proprio turno, con	<ul style="list-style-type: none">- Riflessione sull'importanza di una comunicazione pertinente, costruttiva e comprensibile a tutti- Coinvolgimento di tutti attraverso domande mirate

	argomentazioni pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione di tutti gli interventi - Invito ad esporre quanto ascoltato dall'insegnante o dall'intervento dei compagni - Gratifica delle prestazioni
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> 11. Saper lavorare rispettando i tempi assegnati 12. Svolgere il lavoro in modo strutturato, accurato e preciso 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllo e correzione dei compiti eseguiti - Verifiche periodiche scritte e / o orali - Gratificazione dell'impegno personale, indipendentemente dal risultato - Comunicazioni scritte alle famiglie riguardanti l'andamento didattico degli alunni.
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Aver cura del proprio materiale scolastico e portarlo regolarmente o secondo la necessità • Organizzare autonomamente il lavoro proposto, utilizzando le proprie conoscenze e/o le istruzioni ricevute 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicazioni operative precise all'inizio di ogni lavoro - Indicazioni sul metodo di studio - Controllo della presenza del materiale richiesto e della corretta gestione degli strumenti - Diversificazione delle metodologie in base ai livelli personali o ai gruppi di livello (utilizzo di tabelle, schede, grafici, mappe concettuali, semplificazione di contenuti...)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA TRASVERSALE

Area di Intervento	Abilità trasversali	Strategie
<p>Conoscenza dei contenuti propri delle singole discipline</p> <p>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <p>Avvio alle operazioni intellettuali più complesse (Analisi , sintesi, rielaborazione)</p> <p>Acquisizione di un metodo di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare per apprendere • Saper osservare • Memorizzare i dati significativi • Saper esprimere con ordine chiarezza e proprietà di linguaggio esperienze personali e conoscenze acquisite • Saper riassumere e sintetizzare • Saper selezionare secondo un criterio stabilito • Saper classificare e ordinare dati, elementi, concetti • Cogliere i nessi logici tra idee e /o informazioni • Saper riutilizzare e rielaborare le conoscenze acquisite • Saper contestualizzare fatti e fenomeni • Saper problematizzare e risolvere una situazione • Saper applicare le tecniche di studio apprese • Saper organizzare il proprio studio personale con metodo 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazioni dell'insegnante - Lettura guidata e in autonomia di testi di diverse forme comunicative - Individuazione di elementi in un messaggio attraverso schemi e / o questionari - Individuazione di parole chiave - Memorizzazione di termini e concetti - Riutilizzo o sostituzione di termini all'interno di un messaggio - Costruzione di mappe concettuali - Scelta di informazioni da fonti varie -Classificazione di dati secondo criteri esplicitati - Formulazione di ipotesi, cause ed effetti inerenti un fatto o un fenomeno - Esercitazioni su catene di relazioni - Individuazione di analogie e differenze - Scrittura per appunti - Relazioni orali e / o scritte - Applicazione in contesti diversi di concetti precedentemente assimilati - Analisi accurata delle consegne di lavoro - Guida all'esecuzione di un'attività rispettando le varie fasi - Suggerimenti per un uso corretto di strumenti e materiali

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTI

PROGETTO ACCOGLIENZA

Obiettivi

CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscere gli spazi, i tempi, le persone, le regole	Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica
Conoscere i cambiamenti nelle attività scolastiche	Sapersi organizzare per affrontare il cambiamento
Conoscere le regole della convivenza	Saper applicare le regole della convivenza

Contenuti

La nuova scuola

I cambiamenti nelle attività scolastiche

L'organizzazione a scuola e il suo regolamento (diritti-doveri degli alunni)

Vivere e lavorare in classe

Stare e lavorare con nuovi compagni

Proposte operative

- I cambiamenti nelle attività scolastiche: conoscenza dei nuovi insegnanti e delle nuove proposte di lavoro (**tutti gli insegnanti**)
- L'organizzazione a scuola e il suo regolamento (diritti-doveri degli alunni): lettura, comprensione e condivisione del regolamento sintetizzando tre o quattro regole appropriate per la classe (**insegnante di geografia**)
- Presentazione del diario e suo utilizzo appropriato
- Vivere e lavorare in classe: personalizzare in modo positivo il proprio spazio (es. nome sul banco o logo di riconoscimento...)(**insegnante di educazione tecnica**)
- Mattinata di giochi in Pineta con tutte le classi prime (ultima settimana di settembre)
- Stesura di un testo con le proprie impressioni sulla nuova scuola da rileggere l'ultimo giorno per notare i cambiamenti avvenuti (**insegnante di italiano**)
- Proiezione di un film e successiva discussione sui contenuti (**insegnante di italiano**)
- Attività creative : autoritratto, giochi di parole, cartelloni....
- Accoglienza da parte dei ragazzi di terza attraverso la realizzazione di un segnalibro (**insegnante di artistica**) e / o la stesura di una lettera (**insegnante di italiano**)

Strategie e metodi

Lezione partecipata

Lavoro di gruppo

Discussioni

Produzione di lavori grafici

Giochi

Strumenti

Libri di testo e materiale fornito dai docenti

Verifiche

- I docenti raccoglieranno per ciascun alunno i dati più significativi relativi ai comportamenti e alla partecipazione.

Durata

Mese di Settembre

Risorse umane

- Docenti del Consiglio di classe
- Tutti i ragazzi di prima e di terza

Copertura di progetto

Docenti in orario curricolare

PROGETTO ORA ALTERNATIVA I.R.C.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Educare alla convivenza e alla solidarietà (classe terza)
2. Educare al rispetto dell'ambiente (classe seconda)
3. Educare al dialogo e alla discussione (classe prima - seconda - terza)
4. Conoscere i diritti dei bambini (classe prima)
5. Conoscere i diritti umani (classe terza)
6. Favorire l'integrazione degli alunni stranieri attraverso l'alfabetizzazione e /o potenziamento linguistico (classe prima e seconda)

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

1. I diritti dell'infanzia e/o alfabetizzazione - potenziamento linguistico (classe prima e seconda)
2. Educazione ambientale e/o alfabetizzazione - potenziamento linguistico(classe seconda)
3. I diritti umani - Cultura della pace (classe terza)

DESTINATARI

Alunni dell'Istituto che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

VERIFICHE

Verifiche in itinere e finali.

Durata

Trentatré ore (1 ora settimanale).

Responsabile

Docente incaricato del progetto.

PROGETTO ORIENTAMENTO

L'attività è finalizzata alla promozione del successo formativo dell'alunno e del suo orientamento in prospettiva della scelta della scuola secondaria di secondo grado. Mira a sviluppare tutte le potenzialità dell'individuo e della sua capacità di comprendere il mondo in cui vive, al fine di raggiungere un equilibrio dinamico con esso. Si propone di sviluppare la conoscenza del sé finalizzato alla scoperta della personalità, di interessi e attitudini per le discipline. Intende favorire l'auto-orientamento e l'auto-valutazione nelle decisioni, la capacità di scelte e una preparazione ad un agire consapevole e responsabile.

La progettazione può frammentarsi nei vari quadrimestri o periodi intermedi del triennio: necessariamente il profilo di ingresso dovrà basarsi su quello finale di scuola primaria e poi condiviso e verificato dalla scuola secondaria di primo grado. I docenti del Consiglio di Classe rilevano e documentano per tutto il triennio i processi di apprendimento degli studenti con riferimento agli standard di competenze che dovranno essere certificate alla fine del percorso.

FINALITA'

- Pensare al proprio futuro
- Elaborare un proprio progetto di vita
- Operare scelte consapevoli

DESTINATARI

Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado

VALUTAZIONE

In itinere e al termine attraverso il confronto con i colleghi, gli alunni e i genitori.

DURATA

1 o più ore settimanali per l'intero triennio

RESPONSABILI

Tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe.

BENI E SERVIZI

Materiale fornito dagli insegnanti, libri di testo in adozione, mezzi multimediali.

CONTENUTI	COMPETENZE/ABILITA'
ACCOGLIENZA (1 anno)	<ul style="list-style-type: none">• Sapersi orientare nella nuova realtà scolastica• Sapersi organizzare per affrontare il cambiamento
CONOSCENZA DI SE' (percorso triennale)	<ul style="list-style-type: none">• Raccogliere e confrontare dati su se stessi• Individuare alcuni tratti della propria personalità• Sviluppare la consapevolezza sugli aspetti rilevanti del proprio carattere (sottolineando le caratteristiche positive di ognuno)• Riconoscere e sviluppare le proprie attitudini• Favorire l'acquisizione di "un'immagine di sé" corrispondente alla realtà• Far acquisire consapevolezza dei propri interessi scolastici ed extrascolastici

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le aree professionali e gli indirizzi scolastici verso i quali gli allievi provano maggior interesse
CONVIVENZA (percorso triennale)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole della convivenza • Saper comunicare • Superare i pregiudizi • Stare bene con se stessi • Stare bene con gli altri • Essere responsabili verso gli altri
METODO DI STUDIO (percorso triennale)	<ul style="list-style-type: none"> • Saper pianificare il proprio lavoro scolastico • Saper usare i libri di testo • Applicare strategie diverse a seconda del contesto
PERCORSI SCOLASTICI (III anno)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali dell'economia • Conoscere le attività lavorative e i settori professionali • Conoscere e confrontare realtà lavorative in differenti contesti storico-geografici
ECONOMIA E LAVORO (III anno)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali dell'economia • Conoscere le attività lavorative e i settori professionali • Conoscere e confrontare realtà lavorative in differenti contesti storico-geografici
AUTOVALUTAZIONE (III anno)	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i propri interessi ed abilità • Analizzare e valutare i risultati • Operare delle scelte • Sostenere le decisioni prese razionalmente

Copertura del progetto

Orario curriculare

**Promozione delle Eccellenze. Certificazione esterna di Lingua
Francese
DIPLOME D'ETUDES EN LANGUE FRANCAISE
DEL F A 2**

Responsabile di Progetto

Torre Vittoria

Esigenze /motivazioni

La partecipazione a tale progetto può contribuire ad aumentare la motivazione degli studenti all'apprendimento della lingua straniera. Gli studenti potranno più facilmente passare da un'interazione centrata essenzialmente sui loro bisogni ad una comunicazione atta a sviluppare competenze relazionali adeguate ad interlocutori e contesti reali.

Gli alunni che intendono affrontare le prove della certificazione esterna DELF necessitano, inoltre, di attività che ricalchino la tipologia dei documenti e degli esercizi proposti in sede di esame.

Obiettivi attesi.

Acquisire gradualmente i "savoir-faire" specifici richiesti per ogni competenza:

- utilizzare i contenuti linguistici per scrivere delle frasi corrette e per elaborare messaggi efficaci e pertinenti alla situazione comunicativa
- sviluppare le strategie di ascolto e di lettura
- rafforzare le competenze comunicative per interagire con uno o più interlocutori
- interiorizzare tecniche per eseguire correttamente le prove

Tempi: periodo di svolgimento, ore previste	<i>Lezioni pomeridiane in orario extrascolastico, preferibilmente nel secondo quadrimestre.</i>
Spesa prevista	<i>Si richiedono 15 ore di lezione, sempre in orario extrascolastico. Da definire giorno e orario. La spesa per l'iscrizione all'esame per ogni singolo alunno è di euro 45.)</i>
Numero di alunni coinvolti	<i>Da definire perché sostenere l'esame è facoltativo e non obbligatorio. Molti alunni decideranno se sostenere o meno l'esame dopo avere visionato e svolto delle attività tipo esame per misurarne le difficoltà.</i>
Classi interessate	<i>Terze</i>
Insegnanti coinvolti	<i>Lingua Francese</i>
Operatori esterni coinvolti	<i>/</i>

Strumenti di verifica e valutazione

<input checked="" type="checkbox"/>	Prove oggettive	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	Simulazioni ascolto	_____
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove soggettive	_____

Strumenti e supporti necessari

Strumenti audio. Fotocopie. Libro di testo. (Objectif A 2)

Firma Capo Progetto

Vittoria Torre

Progetto: GIOCHI MATEMATICI

OBIETTIVI

Favorire l'interesse per la matematica;

- Sviluppare capacità logiche, intuizione, immaginazione, perseveranza, senso pratico e gusto per la ricerca (inventare una strategia, fare tentativi, verificare);
- Sviluppare la capacità di riflettere sul proprio modo di ragionare e di comunicare con gli altri (confrontare le strategie, giustificare la soluzione);
- Sviluppare le capacità di comprendere situazioni espresse in testo o forme grafiche diverse;
- Invogliare i ragazzi a formulare nuove situazioni problematiche;
- Divertirsi con la matematica in modo serio ed intelligente ;
- Imparare a capire che la matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche;
- Favorire la capacità di organizzazione autonoma del gruppo classe;
- Sviluppare lo spirito collaborativo;
- Coinvolgere gli studenti che trovano difficoltà in matematica.

STRATEGIE

Saranno effettuate in classe attività di allenamento mentale per migliorare le capacità di intuizione e la prontezza di riflessi mediante risposte a quesiti specificatamente predisposti. A tal fine saranno reperiti test (da internet o da altri testi) che saranno distribuiti ai docenti di matematica interessati.

ATTIVITA'

- Partecipazione ai Giochi matematici della Bocconi
- Partecipazione ai giochi a squadre di altre scuole
- Organizzazione torneo d'istituto Giochi matematici a squadre

DESTINATARI

Giochi matematici della Bocconi: tutte le classi prime e le altre classi interessate.

Giochi a squadre: classi interessate.

Torneo d'istituto: tutte le classi prime e seconde.

DURATA

Fasi diverse durante l'anno scolastico.

SERVIZI

Fotocopie

ATTIVITA' SPORTIVE

Quest'anno, con la collaborazione di tutto il corpo docenti, verranno realizzati durante le ore curricolari e/o extracurricolari delle attività di carattere ludico con lo scopo di raggiungere oltre a tutti gli obiettivi fissati, quello di coinvolgere tutti gli alunni in attività di squadra pertanto puntando molto sull'obiettivo della socializzazione e della collaborazione. Queste attività saranno tornei di giochi propedeutici ai grandi giochi sportivi come: pallavolo, pallamano e calcio.

Obiettivi

Potenziamento fisiologico.

Cap. condizionali: resistenza e velocità, forza veloce.

Cap. coordinative: coordinazione dinamica generale, coordinazione oculo-manuale.

Socializzazione: saper cooperare nel gruppo, rispetto dei ruoli e delle regole.

Contenuti

- Corsa campestre fase d'istituto
- Corsa campestre fase provinciale-regionale-nazionale(partecipano i vincitori m/f delle rispettive fasi)
- Torneo di volley maschile e femminile fase provinciale e regionale
- Gare di nuoto fase d'istituto
- Gare di nuoto fase provinciale-regionale-nazionale

Tutti gli alunni/e sono chiamati ad iscriversi e partecipare alle sopra citate attività sia alla fase d'istituto che alle successive, naturalmente per accedere alle gare provinciali, regionali e nazionali è necessario primeggiare nelle varie discipline e categorie.

Gli obiettivi delle diverse attività sono gli stessi che ritroviamo nelle programmazioni curricolari di Scienze Motorie riferiti alle differenti classi: prime, seconde e terze. Inoltre trattandosi di competizioni verranno evidenziate e sviluppate qualità mentali-caratteriali quali: determinazione nel raggiungimento di un obiettivo, superamento di difficoltà, accettazione del confronto, accettazione della sconfitta di squadra e personale, strutturazione del limite personale, gestione delle differenti situazioni di gara.

Copertura del progetto

NUOTO

in collaborazione con il Comune di Olgiate Comasco

OBIETTIVI:

1. POTENZIAMENTO ORGANICO GENERALE
2. MIGLIORAMENTO CAPACITA' COORDINATIVE

CONTENUTI e/o ATTIVITA': NUOTO

- DALL'ACQUATICITA' AI QUATTRO STILI
- PREPARAZIONE ALLE GARE DI ISTITUTO
- PREPARAZIONE SQUADRA MASCHILE E FEMMINILE PER
- GARE PROVINCIALI, REGIONALI E NAZIONALI.

Durata e n° di ore a settimana:

Cinque ore/settimana (di cui una in acqua) (Tre ore il mercoledì – due ore il venerdì')

Il corso ha durata quadrimestrale

Responsabile:

prof. DE BERNARDINIS VILIAM

Beni e servizi: PISCINA COMUNALE E PULLMAN COMUNALE

Copertura del progetto/laboratorio:

Per il docente: FONDI PER I G. d. G.

Piscina, Istruttori: Comune di Olgiate Comasco e quota dalle famiglie.

PATENTINO PER CICLOMOTORI

Obiettivi:

Conseguimento del certificato di idoneità per poter guidare motorini di cilindrata non superiore ai 50 cm³.

Questo corso è destinato agli alunni per il conseguimento del certificato di idoneità alla guida di ciclomotori.

Sviluppa tematiche di educazione alla convivenza civile attraverso un tragitto in otto tappe che lo porterà il giovane da casa a scuola, scoprirà perché esistono regole da osservare e cosa significa agire nel rispetto della legge.

Gli argomenti trattati in questo percorso sono:

- valore e necessità delle regole;
- rispetto degli altri utenti della strada e comportamento solidale;
- valutazione del condizionamento dei media rispetto alla creazione dei falsi miti, come la velocità.
- educazione alla sicurezza;
- educazione alla salute;
- educazione al rispetto dell'ambiente;
- esatta percezione delle proprie capacità e gestione degli imprevisti;
- elementi di primo soccorso.

Durata:

12 ore corso ore curriculari + Otto ore extra scuola

Risorse umane:

Alunni delle classi terze iscritti al corso, e prof. Bigi in quanto il numero di alunni è tale da dover comporre più gruppi.

Beni e servizi

Aula di informatica.

Copertura di progetto

Intervento gratuito Polizia locale ed eventuali integrazione per esperti: fondi USP e/o Piano diritto allo studio

KET – Key English Test (Cambridge ESOL Examination) – lingua inglese

- progetto curriculare per l'abilità di "listening" –
- progetto extracurriculare per "reading, writing listening and speaking" (ottobre/novembre - aprile/maggio) – *vedi ore previste.*

Questa soluzione è motivata dal fatto che non tutti gli alunni sono particolarmente interessati a questo tipo di apprendimento (vedi verifica di progetto 2009-2010).

Viene invece mantenuto per tutta la classe il potenziamento del "listening" perché è l'attività che ha avuto decisamente più successo.

OBIETTIVI:

Soddisfare i bisogni comunicativi di base in situazioni quotidiane esplicitandoli nelle abilità di reading/writing/listening/speaking.

Livello A2 di competenza comunicativa (cfr. CEF – Quadro Europeo di Riferimento comune per le lingue straniere -)

CONTENUTI e/o ATTIVITA':

- Comprendere informazioni
- Scambiare informazioni personali e non.
- Eseguire interagendo
- Stabilire contatti informali
- Descrivere
- Lessico e grammatica adeguati.

Destinatari (classi e/o gruppi):

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 3A-3B-3C-3D-3E -3F.

L'iscrizione all'esame, assolutamente volontaria, viene consigliata solo ad alunni motivati e con buona preparazione.

Durata (ore previste per l'intero progetto e/o definizione del periodo):

8 ore pomeridiane (ottobre/novembre) x 3 insegnanti (alunni 73)

- ore curricolari (da definire) - 6/8 ore pomeridiane (marzo/aprile)x 2 insegnanti (si presume).

Tassa Iscrizione Esame (a carico degli alunni):

€. 76.00

Responsabile:

Prof. L. De Santis.

Risorse umane (docenti coinvolti e/o eventuali operatori esterni):

I docenti di inglese.

Beni e servizi:

Testi specifici editi da "Cambridge University Press" e "Longman" con relativi CDs. – LIM.

Copertura finanziaria del progetto

Ore eccedenti le ore curricolari:

n°ore 14/16 di insegnamento €. 35.00 lorde orarie x 2/3 insegnanti - compenso liquidato come corso orari -.

n°bre 3-4 (assistenza/accompagnamento esame) €. 17.50 lorde orarie x 2 insegnanti - coperte da Fondo di Istituto.

Laboratorio di Latino

Destinatari: alunni interessati delle classi terze

Obiettivi del laboratorio:

- Leggere correttamente il latino
- Memorizzare e riconoscere i casi
- Memorizzare e riconoscere le desinenze verbali
- Analizzare tradurre dal latino e dall'italiano

Contenuti:

- Espressioni della lingua latina in uso
- Le regole della pronuncia
- Le prime due/tre declinazioni
- Il verbo sum, i tempi semplici dell'indicativo e l'imperativo delle quattro coniugazioni regolari
- Gli aggettivi della prima classe

Metodi:

- costante confronto con la lingua italiana a livello sintattico e lessicale
- costante riferimento alla analisi della frase italiana
- metodologia prevalentemente operativa, con lettura, analisi, esplicitazione della regola ed esercitazione

Strumenti:

- quaderno di lavoro
- testo di grammatica latina
- vocabolario di latino
- fotocopie

Tempi e modalità:

Quindici ore per gruppi massimo di venti alunni nel secondo quadrimestre.

Costo del progetto

Pagamento orario come da tabella contratto lavoro docenti.

PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CLASSI PRIME

- Intervento operatori guardia di finanza per educazione alla legalita'
- Intervento corpo di polizia locale Olgiate Comasco (ancora da definire con gli operatori)

CLASSI SECONDE

- Intervento carabinieri Olgiate Comasco sul bullismo nella scuola
- Progetto "primo soccorso" con operatori S.O.S. Olgiate Comasco anni

CLASSI TERZE

- Intervento operatori polizia postale sull'uso consapevole di Internet
- Intervento sulla microcriminalita', bullismo, ecc da parte di operatori della Questura di Como
- Intervento nelle classi di un medico per educazione all'affettivita'

Corso di recupero di Italiano per gli alunni delle classi terze

Obiettivi

- Migliorare l'espressione scritta, mediante esercizi di stesura di brevi/lunghi testi
- Arricchimento lessicale
- Consolidamento delle strutture e funzioni grammaticali acquisite nel corso del triennio

Contenuti

- Lettura testi personali, autobiografici, descrizione di adolescenti
- Produzione scritta di testi a carattere personale utilizzando diverse tipologie testuali (diario, lettera e racconto autobiografico)

Metodi e mezzi

- Fotocopie per esercizi di comprensione e modelli dei testi da produrre
- Uso del dizionario
- Utilizzo di mappe concettuali e creazione di schemi per l'organizzazione ragionata del pensiero da usare per la creazione dei testi
- Esercizi per migliorare l'ortografia e la sintassi, con correzione collettiva
- Correzione collettiva e individuale dei testi prodotti

Tempi

Secondo Quadrimestre.

Risorse

Insegnanti di classe.

Costo del progetto

Pagamento orario come da tabella contratto lavoro docenti.

BIBLIOTECA COMUNALE

IN COLLABORAZIONE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO "M. BUONARROTI"

PROGETTO DI PROMOZIONE DELLA LETTURA PER L'ANNO SCOLASTICO 2010- 2011 RIVOLTO AI RAGAZZI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO ELABORATO DALLA RESPONSABILE AREA BIBLIOTECA E CONCORDATO CON I DOCENTI DI LETTERE

Valutazioni di verifica sul progetto 2010 - 2011

Il progetto di promozione della lettura per l'anno scolastico 2010 - 2011 è stato caratterizzato da un intervento strutturato e continuo rivolto agli alunni delle classi prime, alle classi seconde ed alle classi terze:

- gli interventi di presentazione della biblioteca e di promozione della lettura realizzati presso la biblioteca sono stati graditi da alunni e docenti, in particolare il progetto di accoglienza per le prime medie, i percorsi di lettura per le classi seconde e il percorso "Internet consapevole e il web 2" per le classi terze.
- è stato riscontrato un buon andamento nella frequenza in biblioteca e da parte dei ragazzi della scuola media.
- Le bibliografie realizzate (Natale e vacanze estive) hanno avuto tra i ragazzi un buon riscontro anche rispetto agli anni precedenti. In particolare sono risultati di gradimento dei ragazzi gli argomenti scelti per i suggerimenti di lettura per l'estate.

Obiettivi

Continuare sulla strada intrapresa di una collaborazione attiva e continua tra la Biblioteca Civica e la Scuola Secondaria di Primo grado al fine di:

- avvicinare in maniera efficace i ragazzi alla lettura ed all'utilizzo dei servizi offerti dalla biblioteca;
- realizzare attività bibliografiche di sostegno alle attività della Scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Gli interventi di promozione della lettura saranno rivolti a:

- intervento di promozione della lettura strutturato: alunni delle classi prime e seconde;
- attività bibliografiche: per le classi prime e seconde le bibliografie delle novità realizzate dalla biblioteca per le vacanze estive, a richiesta dei docenti le bibliografie mirate.

Contenuti e tempi di realizzazione

A) Interventi periodici e strutturati

Nel mese di novembre/dicembre 2011 per le classi prime sarà realizzato un intervento presso la biblioteca della durata di 50 minuti circa per classe così strutturato:

- incontro per ogni classe con presentazione della biblioteca, dei servizi e brevemente del patrimonio per ragazzi per le classi prime ;
- intervento “Internet consapevole e il web 2” anticipato alle classi prime e programmato per il mese di aprile/maggio 2012;

Nel mese di febbraio 2012 per le classi seconde sarà realizzato un intervento presso la biblioteca della durata di 50 minuti circa per classe così strutturato:

- incontro per ogni classe con presentazione del percorso di lettura concordato “Mio fratello che guardi il mondo”

B) Attività bibliografiche

Saranno realizzate e distribuite ai ragazzi delle classi prime e seconde le consuete bibliografie composte da una parte “a tema” e dalle novità editoriali per ragazzi presenti in biblioteca in occasione di:

- vacanze estive.
- Vacanze di Natale: “Mio fratello che guardi il mondo”
- Inoltre su richiesta dei docenti potranno essere realizzate bibliografie a tema sia di carattere narrativo che di informazione e documentazione su argomenti specifici.

Risorse

A) Risorse umane

- Progettazione: Responsabile Area Biblioteca e Rappresentante dell’Istituto in seno alla Commissione Biblioteca;
- Realizzazione: personale della biblioteca (Responsabile Area e bibliotecario Marco Ciapparelli) per le attività dedicate alle classi prime;
- Realizzazione: personale della biblioteca (Responsabile Area e bibliotecario Marco Ciapparelli) per le attività dedicate alle classi seconde.
- Realizzazione delle bibliografie : personale della Biblioteca (Bibliotecari Defferara, Ciapparelli e Maroni)

B) Risorse economiche

- Il personale della biblioteca realizzerà il presente progetto all’interno del proprio orario di servizio.
- Per la redazione e la stampa delle bibliografie sarà utilizzato materiale già presente in biblioteca: (collegamento Internet per il reperimento di informazioni aggiornate sul mondo editoriale; carta e materiale di cancelleria);

Verifica e programmazione

Al termine del progetto alla fine dell’anno scolastico, sarà effettuata da parte della Responsabile Area Biblioteca e dei Docenti opportuna verifica sui risultati e sarà realizzata la programmazione per gli anni successivi.

PROGETTO: “Nonni su internet”

La Fondazione Mondo Digitale di Roma (<http://www.mondodigitale.org/>) promuove da anni l'apprendimento e l'uso delle tecnologie da parte di tutti gli individui della società, rivolgendosi, in particolar modo, ai settori a più alto rischio di esclusione. Per questo motivo, è dal 2003 che la Fondazione diretta da Tullio De Mauro porta avanti il progetto “Nonni su internet” (<http://www.nonnisuinternet.it/>), ovvero l'alfabetizzazione digitale degli over sessanta: fascia di persone che, per età e per condizione sociale, rischia altrimenti di rimanere esclusa dalla società della conoscenza. Con questi corsi di istruzione informatica, i “nonni” apprendono l'uso del computer per navigare nel web, comunicare con la posta elettronica e utilizzare i servizi digitali delle Pubbliche Amministrazioni. I corsi, completamente gratuiti e di cadenza settimanale, si svolgono nelle aule informatiche delle scuole, con dei tutor speciali: gli alunni, i quali, coordinati da professori esperti nelle tecnologie, seguono gli anziani nel loro percorso di apprendimento e studio del pc.

Tempi

Il corso si svolgerà in 10/15 incontri di 2 ore ciascuno, per una volta alla settimana, con orari e giorni che la scuola iscritta stabilirà secondo le proprie esigenze e disponibilità. L'attività si terrà nell'aula informatica della scuola e verrà coordinata da uno o più professori, con un tutoraggio che vedrà un nonno seguito da almeno un alunno.

Strumenti

- **Postazione pc** per ogni nonno partecipante;
- **Numero 6 Manuali** forniti gratuitamente dalla Fondazione Mondo Digitale: *Linee guida per Nonni*, *Linee guida per tutor*, *Linee guida per docenti*, *Guida pratica all'uso del pc* e **Manuale di e-Government**. In lavorazione e di prossima pubblicazione **Le nuove tecnologie per la comunicazione**.
- **Un pacchetto di 15 lezioni con esercizi** già sperimentati nei corsi precedenti e ritoccati e migliorati di volta in volta, per adattarli alle esigenze dei nonni-alunni. È in elaborazione una serie di esercizi dedicati all'utilizzo della Carta Regionale dei Servizi.

Metodo di lavoro

- Lezione partecipata per la trasmissione agli alunni delle informazioni necessarie al corretto svolgimento del progetto;
- Esercitazioni nell'aula d'informatica.

Per la buona riuscita del corso, si riferiscono i seguenti consigli emersi dal workshop finale organizzato tra i referenti dei corsi attivati nella provincia di Como:

- Il numero di nonni e tutor partecipanti deve essere equilibrato, preferendo un maggior numero di tutor rispetto a quello dei nonni, in modo che ogni nonno possa contare almeno su un tutor e il docente coordinatore possa avvalersi dell'aiuto degli alunni nella gestione dell'aula.
- Devono essere coinvolte nel progetto persone Over 60, per l'abbattimento di quel *digital divide* che colpisce maggiormente la Terza Età.
- I corsi devono mirare ad una alfabetizzazione digitale, e pertanto la scelta dei partecipanti non deve ricadere su persone che abbiano già buone conoscenze informatiche
- Nel caso in cui non fosse possibile effettuare la scelta prospettata sopra, e ci trovassimo quindi di fronte ad una classe eterogenea e con livelli di conoscenze molto diversi, sarebbe bene, ove possibile, somministrare ai partecipanti un test d'ingresso e dividerli in due gruppi: livello base e livello avanzato.
- Sarebbe auspicabile organizzare lezioni di un'ora e mezza, per dedicare poi 30 minuti alla preparazione insieme ai tutor della lezione o ad un confronto finale con loro per risolvere eventuali problemi.
- Vi consigliamo l'elaborazione di una griglia di valutazione per i tutor, da consegnare insieme al diploma a fine corso per valorizzare l'impegno degli studenti.

Contenuti

Lezione 1 (conosciamoci e ...accendo e spengo il pc)

- I docenti illustrano e condividono con anziani e tutor il programma e le finalità e gli obiettivi del corso e sua strutturazione (vedi linee guida docente)
- Presentazione dei partecipanti (i tutor, i nonni e i docenti si presentano)
- Costituzione abbinamenti Anziani – Tutor
- Presentazione del materiale didattico – Linee guida per Nonni, Tutor, Docenti e Manuale
- Definizione del calendario degli incontri
- Questionario di ingresso (vedi appendice linee guida docenti) I nonni compilano i questionari che i docenti raccolgono e conservano.

Primi passi col pc:

1. architettura del computer e delle periferiche: hard disk, tastiera, mouse, monitor, stampante, floppy, cd-rom, scanner, fotocamera digitale, casse acustiche, pen drive. Si suggerisce che per una migliore riuscita della lezione si disponga di hardware da far vedere (pc aperto)
2. la memoria del computer (interna e esterna)
3. illustrazione teorica delle potenzialità di base del computer: scrittura di testi, archiviazione dati (testi, immagini), salvataggio del materiale inserito, stampa del materiale inserito
4. come si accende e si spegne un computer (teoria e pratica)
5. I tutor fanno fare ai nonni un breve test usando la scheda, (vedi appendice delle linee guida del docente), delle abilità acquisite e conoscenze acquisite (test di riconoscimento delle parti del pc e test dell'accensione e spegnimento)

Lezione 2 (imparo bene ad usare il mouse- con Paint e solitario)

- Conosciamo la tastiera. Familiarizziamo con i tasti principali e coi i comandi principali
- Il Mouse: come si impugna e come si usa
- Esercizi per acquisire dimestichezza per l'uso del mouse "usiamo Paint" e facciamo un solitario;
- La scrivania (desktop) esplorazione delle icone presenti. Creo una cartella col mio nome sul desktop e trascino le icone.
- Esplorazione libera del computer da parte degli anziani
- I tutor fanno fare ai nonni un breve test sulle abilità acquisite. Uso del mouse; creazioni cartelle; riconoscimento tasti della tastiera.(usa scheda test -vedi linee guida docente)

Lezione 3 (si inizia a scrivere!)

- Riepilogo lezione precedente: esercizi per il corretto uso del mouse, creazione di una cartella sul desktop, accensione e spegnimento pc.
- Iniziamo a scrivere: Uso di Word.
- Come si apre il programma per scrivere
 - scrittura del proprio nome; cambio delle dimensioni; tipo e colore del carattere; scrivere in grassetto, in sottolineato, etc
 - esercizi sull'uso delle altre icone presenti nel programma word (allineamento destra, sinistra etc, copia, incolla,); aprire nuovo foglio.
 - I tutor fanno fare ai nonni un breve test della abilità acquisite (usa scheda in appendice Linee guida docente)

Lezione 4 (scrivere, salvare, stampare)

- esercizi di scrittura: comporre un testo per il "Notiziario" o per "l'album fotografico a tema".
- Esercizi: salvare un testo, sul pc e salvare su una memoria esterna, stampare il testo
- breve test delle abilità acquisite (usa scheda test)

Lezione 5 (salvare, stampare e ...scaricare)

- Se c'è la possibilità, scattate qualche foto e mostrate come si scaricano sul pc
- Trasferiamo i dati da floppy al desktop; dal cd al desktop o dalla pen drive al desktop
- esercizi di scrittura: comporre un testo per il "Notiziario" o per "l'album fotografico a tema".
- breve test delle abilità acquisite

Lezione 6 (scrivo un volantino! Lo salvo e lo stampo!)

- scrittura di un volantino per la sagra del paese o per il ballo al centro anziani o altro

- Lavoro al “Notiziario” o all’ “Album fotografico a tema”

Lezione 7 (scrivo un biglietto di auguri e vado su Internet)

- scrittura di biglietti di auguri (uso di word Art, uso le clip art)
- cerco in Internet le immagini
- Lavoro al “Notiziario” o per “l’album fotografico a tema”.
- I tutor fanno una verifica delle abilità acquisite (usando la scheda appendice linee guida docente)

Lezione 8 (Internet e motori di ricerca- Google)

Internet cosa è:

- come funziona, come si usa
- i motori di ricerca: come trovare le informazioni inerenti i propri interessi.
- visitazione di alcuni principali siti della Pubblica Amministrazione Locali e di siti di pubblica utilità (sito del Comune, come si trovano le informazioni dell’apertura degli sportelli dei vari uffici, come si prendono info sulla carta di identità)
- Lavoro al “Notiziario” o per “l’album fotografico a tema”.

Lezione 9 (Google in giro nella rete a caccia di notizie)

- Lavoro al “Notiziario” o all’ “Album fotografico a tema”
- breve test delle abilità acquisite

Lezione 10 (e-mail)

- configurazione di un proprio indirizzo di posta elettronica
- spedizione di e-mail
- Lavoro al “Notiziario” o per “l’album fotografico a tema”.

Lezione 11 (e-mail)

- uso della e-mail, i nonni si mandano le mail tra loro
- navigazione sui principali siti della Pubblica Amministrazione Locale
- Lavoro al “Notiziario” o all’ “Album fotografico a tema”

Lezione 12 (cerco e trovo in Internet, poi scrivo un testo)

- navigazione Internet alla ricerca di un fatto di cronaca, copio le informazioni su word e spedisco il documento in allegato via mail e salvo il documento anche su memoria esterna
- Lavoro al “Notiziario” o per “l’album fotografico a tema”.
- breve test delle abilità acquisite (usare scheda test)

Lezione 13 (facciamo 2 conti)

- come si apre excel e come si usa per fare conti semplici
- cerco in Internet il significato di una parola usando il vocabolario on line
- Lavoro al “Notiziario” o per “l’album fotografico a tema”.
- breve test delle abilità acquisite (usare scheda test)

Lezione 14 (ripasso un po’ di tutto)

- word avanzato
- navigazione Internet
- spedizione mail
- assembliamo il “Notiziario” o “l’album fotografico a tema”.
- questionario di fine corso sia per nonni che per tutor e per docenti che i docenti devono conservare e raccogliere.

Lezione 15 (ripasso un po’ di tutto)

- navigazione Internet
- scrittura di testo e spedizione mail
- Vediamo il “Notiziario” o “l’album fotografico a tema”.
- festa di fine corso e consegna attestati

Obiettivi

La realizzazione del progetto offre la possibilità di potenziare gli ambiti relazionali e innalzare i livelli cognitivi degli studenti coinvolti.

Obiettivi relazionali ed emozionali. Gli alunni:

1. imparano a lavorare come tutor, in uno scambio reciproco con i nonni di conoscenze ed esperienze di vita;

2. vestono i panni del docente, responsabilizzandosi;
3. imparano a portare avanti un progetto scandito da un pacchetto di lezioni ben definito;
4. imparano a gestire la propria emotività;
5. possono sentirsi più motivati ed interessati alle attività di apprendimento, dal momento che i giovani dimostrano generalmente propensione verso l'uso delle nuove tecnologie come il pc e il suo mondo e perché possono trarre soddisfazione dall'aiutare un'altra persona;
6. si educano ad un uso positivo, critico ed efficace di tecnologie che sono molto diffuse fra loro, ma che non sempre risultano usate con giudizio.

Obiettivi cognitivi. Gli alunni:

1. apprendono l'uso di nuovi software e ne sperimentano l'utilizzo;
2. scoprono siti di pubblica utilità come il portale del proprio comune, delle poste italiane, delle ferrovie, insegnandone poi la navigazione ai nonni-alunni.
3. imparano a utilizzare programmi come word o power point per scopi professionali, ovvero per impostare un articolo di giornale, ad esempio, o elaborare una presentazione specialistica.

Il docente, chiamato a partecipare attivamente al progetto, può mettersi alla prova e avere così la possibilità di valutare non soltanto gli apprendimenti degli alunni o degli anziani, ma anche l'efficacia della propria proposta didattica e di introdurre, in itinere, gli opportuni correttivi.

Verifica, valutazione, monitoraggio

La valutazione del progetto tiene conto del tutoraggio verso i nonni, dei progressi registrati negli alunni in ambito cognitivo e relazionale, del divertimento e della soddisfazione suscitati negli studenti e nei partecipanti anziani, della qualità dei contenuti proposti e dei risultati ottenuti nelle varie esercitazioni al pc. In un'attività del genere – ma questa dovrebbe essere una prerogativa di qualsiasi insegnamento – la soddisfazione per ciò che si è riuscito a creare è un elemento dal quale non si può prescindere, così come la gioia di aver insegnato qualcosa di nuovo a delle persone.

Per la verifica degli obiettivi relazionali ed emozionali, ecco una griglia di rilevazione dei comportamenti contenente i seguenti descrittori:

- 1) lo studente discute con il prof. e i compagni il proprio ruolo, senza imporre la propria volontà
- 2) accetta di affiancare il nonno e di aiutarlo senza spazientirsi e impugnare ad esempio il mouse
- 3) porta a termine in maniera corretta e precisa i compiti che gli vengono assegnati rispettando le scadenze fissate
- 4) partecipa con entusiasmo alle attività
- 5) è propositivo: di sua spontanea volontà approfondisce gli argomenti, dà idee e fa proposte inerenti lo svolgimento del lavoro
- 6) riesce a controllare gradualmente la propria emotività o la propria esuberanza.

Per un approfondimento vedere *Il decalogo del bravo tutor* contenuto in “Linee guida per tutor”.

Il livello di accettabilità è attribuito all'alunno che partecipa con maturità al progetto, assumendo il proprio ruolo con serietà e svolgendo i compiti che gli spettano con regolarità e correttezza, mentre il livello di eccellenza all'alunno che interagisce più che positivamente con i propri allievi-nonni, venendo loro in soccorso quando sono in difficoltà.

Per la verifica degli obiettivi cognitivi, gli alunni daranno vita insieme ai nonni ad un elaborato finale, come ad esempio un album fotografico a tema, un notiziario, un blog, oppure un podcast audio e video.

In questo modo si potranno verificare le rispettive competenze acquisite, sia da parte dei nonni che degli alunni, inserendo in un livello di accettabilità coloro che sapranno gestire le funzionalità base di un qualsiasi software e che riusciranno a navigare senza problemi nei siti della pubblica amministrazione. Mentre nel livello di eccellenza rientrerà chi saprà usare con creatività certi programmi di fotoritocco o di montaggio video ad esempio, e chi saprà navigare in Rete con abilità.

Per aiutare gli alunni a riflettere sul lavoro da loro svolto ed esprimere un'autovalutazione suggeriremo loro alcune domande-guida. Per esempio:

- *Qual è stato il mio contributo?*
- *Mi sono divertito mentre svolgevo i compiti assegnati e mi sono sentito soddisfatto una volta portati a termine?*
- *Che cosa ho imparato/sviluppato con questo progetto?*

In definitiva, il rapporto di tutoraggio alunno/nonno, è un'esperienza di arricchimento reciproco, dall'alto valore umano.

Olgiate Comasco, giugno 2011

Professor
Luca Piergiovanni

Progetto “ Il filo di Arianna”

Non consegnato