



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**ISTITUTO COMPRENSIVO
di OLGiate COMASCO**

Piazza Volta 4/a
22077 Olgiate Comasco (Co)
Tel. E Fax 031. 944033 - Tel. 031. 947207
www.icolgiatecomasco.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

PREMESSA

Il piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento che ogni scuola predispone per presentare il servizio e le attività da realizzare nell'anno scolastico e che riporta l'identità culturale e progettuale dell'Istituto.

Costituisce lo sforzo di gettare le basi per un processo educativo unitario, che trova nell'Istituto Comprensivo la sede naturale di realizzazione: le scuole dell'Istituto, dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, possono contribuire allo sviluppo armonico di ogni alunno, in quanto sono nella condizione ideale per attuare una reale continuità tra i diversi ordini di scuola.

Il POF è quindi il documento con il quale la scuola

- Esplicita le proprie scelte pedagogico – didattiche, tenendo conto sia delle risorse umane e materiali, sia della domanda formativa che emerge dal territorio
- Attiva al suo interno la condivisione delle scelte fondanti, favorendo la coesione e l'unitarietà dell'azione delle diverse componenti, pur nella specificità dei diversi ruoli
- Definisce gli impegni che intende assumersi
- Informa l'utenza del servizio offerto
- Valuta la qualità del servizio in relazione agli impegni assunti
- Ridefinisce le scelte effettuate per migliorarle e/o adeguarle a nuove esigenze

PRINCIPI FONDANTI

“Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) e che sono: 1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare ad imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito d'iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.” (*Dalle “Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione” 2013*).

La scuola non può che perseguire le finalità generali enunciate nei seguenti testi legislativi:

Costituzione Repubblica Italiana (artt. 1,2,3,4,33,34)

Dichiarazione universale dei Diritti umani (art.2)

Dichiarazione dei Diritti del Bambino (ONU 59)

Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia

Tali finalità generali sono poi richiamate da leggi specifiche che regolano i vari ordini di scuola, ed in particolare:

Legge 53/2003 e successive norme applicative sulla riforma della scuola

Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione”

Indicazioni nazionali per il curriculum per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione (2013)

LA MISSION

L'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco si pone come obiettivi quelli di **promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona e di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale, orientandolo nelle scelte fondamentali della vita.**

L'azione educativa è finalizzata pertanto a

- *accogliere le specificità di ogni singolo alunno, mettendo in atto le opportune strategie di inclusione*

- *prevedere interventi ed azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno, così da valorizzare le potenzialità di ogni studente*
- *favorire la maturazione dell'identità personale e aumentare la fiducia in se stessi*
- *promuovere atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza*
- *facilitare l'acquisizione dell'autonomia*
- *favorire lo sviluppo delle competenze di base*
- *collaborare con il territorio, in particolare con le Amministrazioni Comunali del bacino d'utenza e con le diverse Associazioni culturali ed educative presenti*

DATI STRUTTURALI

L'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco comprende le seguenti scuole

SCUOLA DELL'INFANZIA	Castelnuovo Bozzente	Via Stoppani	tel. 031/988342
			e-mail scuolainfcb@libero.it
	Olgiate Comasco	Via Roncoroni, 4	tel. 031/944203
			e-mail maternaroncoroni@virgilio.it
	Olgiate Comasco	Via Repubblica	tel. 031/945602
			e-mail maternaviarepubblica@virgilio.it
SCUOLA PRIMARIA	Beregazzo con Figliaro	Corso Roma	tel. 031/941765
			e-mail villaggio gaia@alice.it
	Olgiate Comasco	Via S. Gerardo	tel. 031/944295
			e-mail elementareolgate@virgilio.it
	Olgiate Comasco	Via Repubblica	tel. 031/945303
			e-mail elementarerodari@virgilio.it
	Olgiate Comasco - Somaino	Via Uselli	tel. 031/941586
			e-mail elementaresomaino@virgilio.it
SCUOLA SECONDARIA di 1°	Olgiate Comasco	Piazza Volta 4/a	tel/fax 031/944033
			tel. 031/947207
			e-mail coic80700a@istruzione.it
CENTRO IDA	Olgiate Comasco	Piazza Volta 4/a	tel. 031/944033
	Sedi: OLGiate C./Scuola Secondaria 1°		
	LOMAZZO/Scuola Secondaria 1°		

IL TERRITORIO

Il territorio di Olgiate Comasco, Beregazzo con Figliaro e Castelnuovo Bozzente è posto in posizione favorevole, al centro di due importanti arterie (Como – Varese; Bassa Comasca – Svizzera). La relativa vicinanza con la Svizzera e con Milano ha favorito la diffusione del frontalierato e del pendolarismo.

La posizione geografica e le possibilità di lavoro hanno determinato una consistente fase immigratoria negli anni '60-'70, che ha riguardato soprattutto famiglie provenienti dal Sud Italia; successivamente si sono

verificati nuovi ingressi, sia di famiglie che si sono spostate da aree urbane alla ricerca di una soluzione abitativa più a misura d'uomo, sia di immigrati stranieri: questi ultimi, attualmente, costituiscono il 5,5% della popolazione di Olgiate e provengono principalmente dall'Albania (18,8%), dalla Turchia (16,5%), dal Marocco (11,6%).

Nell'anno scolastico 2012/2013 il numero complessivo di alunni stranieri frequentanti le diverse scuole dell'Istituto Comprensivo risultava essere il seguente:

Scuole dell'Infanzia: 7 nati all'estero da entrambi i genitori stranieri; 67 nati in Italia da entrambi i genitori stranieri.

Scuole Primarie: 15 nati all'estero da entrambi i genitori stranieri; 57 nati in Italia da entrambi i genitori stranieri.

Scuola Secondaria di 1°: 24 nati all'estero da entrambi i genitori stranieri; 21 nati in Italia da entrambi i genitori stranieri.

Negli ultimi anni il territorio dell'olgiatese ha vissuto la trasformazione da prevalentemente agricolo ad industrializzato, con l'insediamento di attività tessili, meccaniche e chimiche; più recente invece è lo sviluppo del terziario, soprattutto commerciale; tuttavia, i fenomeni della globalizzazione e della delocalizzazione produttiva, oltre alla recente crisi economica, hanno portato ad una contrazione del settore industriale ed alla riduzione della manodopera.

La chiusura di diverse aziende o la riduzione di personale, hanno causato un incremento della disoccupazione sul territorio; sono pertanto aumentate le famiglie mono reddito o comunque con situazione precaria. Sono altresì in costante aumento le famiglie mono parentali, che rappresentano una condizione difficile e delicata, soprattutto dal punto di vista economico.

CONTESTO

La Scuola dell'Infanzia di Via Roncoroni e la Scuola Primaria di Via S. Gerardo sono situate nella zona centrale della città, abbastanza vicino alle strutture istituzionali (Comune) e culturali (biblioteca, Medioevo). Assorbono il numero maggiore di iscritti, principalmente residenti in città ma anche provenienti da comuni limitrofi.

Nella Scuola dell'Infanzia l'anno scorso, gli iscritti da fuori comune erano 23 su un totale di 234 alunni (9,8%).

Nell'anno scolastico 2012/2013, nella Scuola Primaria, gli iscritti non residenti erano 39, provenienti dai paesi limitrofi, su un totale di 290 studenti (13,4%).

Il bacino d'utenza è costituito da alunni provenienti da nuclei famigliari eterogenei, di diversa estrazione sociale.

La Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria di Via Repubblica sono posizionate in zona periferica, a sud-est della città; servono un quartiere abitativo a carattere residenziale, con villette di recente costruzione; sono tuttavia presenti anche edifici a carattere popolare, con una significativa presenza di nuclei familiari di immigrati.

La posizione geografica delle due scuole e la disponibilità di ampi spazi verdi, recintati e protetti, ne costituiscono gli aspetti positivi; la dimensione limitata di entrambe le strutture, tuttavia, costituisce un pregio ed un limite al tempo stesso, rispetto alla possibilità di accogliere tutti coloro che ne chiedono l'iscrizione.

Nel precedente anno scolastico, nella Scuola dell'Infanzia erano presenti 9 alunni non residenti (12%) su un totale di 74; gli alunni stranieri erano complessivamente 3 (4%).

Nella Scuola Primaria gli alunni non residenti erano 12 (11,6%); gli alunni stranieri erano 6 (5,8%).

La Scuola Primaria di Somaino è situata nella frazione omonima, in posizione decentrata rispetto alla strada statale; di recente edificazione, è dotata di ampio parco e di spazi strutturati. È nata per essere destinata alla popolazione della frazione che, in tempi di dimensionamento, non permetterebbe però

un'utenza sufficiente; in essa confluiscono alunni provenienti dal centro di Olgiate e dai comuni vicini, anche per l'introduzione di una diversa strutturazione oraria del servizio scuola (Tempo Pieno).

Nell'anno scolastico scorso gli alunni provenienti da fuori comune costituivano il 9,5 % degli iscritti.

Gli alunni stranieri iscritti nelle diverse classi erano 8 su 95 (8,4%).

La Scuola dell'Infanzia di Castelnuovo è ubicata in un edificio funzionale, circondato da un ampio giardino; sarebbe destinata alla popolazione del comune di Castelnuovo ma, essendo l'unica scuola materna statale, oltre alle due di Olgiate, presente sul territorio, accoglie da sempre un significativo numero di utenti provenienti da diversi comuni.

Nell'anno scolastico 2012/2013, gli iscritti non residenti erano 54 su un totale di 76 e costituivano il 71% dell'utenza complessiva. Erano presenti 3 alunni con 1 genitore di nazionalità non italiana.

La Scuola Primaria di Beregazzo con Figliaro è situata in un edificio moderno, ad un solo piano. La circondano un bosco ed un grande giardino, in parte attrezzato per attività ludiche e sportive.

Nello scorso anno scolastico la scuola ospitava 186 alunni, divisi in nove classi, provenienti dai comuni facenti parte dell'Istituto Comprensivo: Beregazzo con Figliaro (56%) , Castelnuovo Bozzente (17%) e Olgiate (7%); provengono dai comuni limitrofi: il 7% da Binago e il 13% complessivo da altri comuni.

Gli alunni stranieri erano 8 su un totale di 186 iscritti (4,3 %).

La Scuola Secondaria di 1° è posta nella zona centrale di Olgiate, nelle strette vicinanze del Comune e dei centri culturali. Il bacino d'utenza è costituito da nuclei famigliari eterogenei, sia residenti nel comune, sia provenienti dai paesi limitrofi.

I non residenti, nello scorso anno, erano 97 su 386 (25%).

Gli alunni stranieri erano complessivamente 41.

DATI DI CONTESTO (A.S. 2012/2013)

	ALUNNI TOTALI	ALUNNI NON RESIDENTI	PERCENTUALE	ALUNNI STRANIERI	PERCENTUALE
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA RONCORONI	234	23	9,8%	36	15%
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA REPUBBLICA	74	9	12%	3	4%
SCUOLA DELL'INFANZIA CASTELNUOVO	76	54	71%		
SCUOLA PRIMARIA VIA S. GERARDO	290	39	13,4%	42	14,4%
SCUOLA PRIMARIA VIA REPUBBLICA	103	12	11,6%	6	5,8%
SCUOLA PRIMARIA SOMAINO	95	9	9,5%	8	8,4%
SCUOLA PRIMARIA BEREGAZZO	186	82	44%	8	4,3%
SCUOLA SECONDARIA 1°	386	97	25%	41	11%

La seguente tabella contiene i dati specifici di ciascun plesso, relativamente agli stranieri iscritti nell'a.s. 2012/2013

SCUOLA	AL. NATI ALL'ESTERO DA ENTRAMBI I GENITORI STRANIERI	AL. NATI IN ITALIA CON ENTRAMBI I GENITORI STRANIERI	AL. NATI IN ITALIA CON UN SOLO GENITORE STRANIERO
SCUOLA INFANZIA VIA RONCORONI	2 Marocco 2 Albania 1 Repubblica Dominicana Totale 5	20 Marocco 14 Albania 4 Kosovo 4 Turchia 2 Ecuador 2 Polonia 2 Romania 2 Cina 2 Algeria 2 Moldava 2 Egitto 2 Senegal 2 Macedonia 2 Tunisia 2 Ghana 2 con un genitore del Ghana e l'altro della Liberia Totale 66	3 con un genitore Rep. Dominicana 2 con un genitore Spagna 2 con un genitore Messico 2 con un genitore Ecuador 2 con un genitore Turchia 2 con un genitore Svizzera interna 2 con un genitore Marocco 4 con un genitore Romania 2 con un genitore Brasile 4 con un genitore Tunisia 2 con un genitore Russia 4 con un genitore Croazia 2 con un genitore Francia 1 con un genitore Germania Totale 34
SCUOLA INFANZIA VIA REPUBBLICA	1 Ecuador 1 Albania Totale 2	1 Albania Totale 1	1 con un genitore Rep. Dominicana 1 con un genitore Lituania 1 con un genitore Peru Totale 3
SCUOLA INFANZIA CASTELNUOVO	/	/	1 con un genitore Croazia 1 con un genitore Spagna 1 con un genitore Angola Totale 3

SCUOLA PRIMARIA VIA S. GERARDO	5 Albania 1 Kosovo 1 Cina 1 Senegal 1 Spagna 1 Svizzera Totale 10	10 Marocco 5 Albania 5 Turchia 3 Romania 2 Pakistan 2 Tunisia 1 Algeria 1 Ecuador 1 Filippine 1 Libano 2 Ghana Totale 33	
SCUOLA PRIMARIA VIA REPUBBLICA	/	2 Ghana 3 Albania 1 Turchia Totale 6	1 con un genitore Lituania 1 con un genitore Argentina 1 con un genitore Fed. Russa Totale 3
SCUOLA PRIMARIA SOMAINO	2 Brasile 1 Albania Totale 3	2 Algeria 1 Albania 1 Tunisia 1 Polonia Totale 5	/
SCUOLA PRIMARIA BEREGAZZO	2 Cina Tot. 2	6 Albania 3 Libano 2 Turchia 2 Marocco Totale 13	4 con un genitore Svizzera interna 2 con un genitore Spagna 1 con un genitore Brasile 1 con un genitore Ungheria Totale 8
SCUOLA SECONDARIA di 1°	11 Turchia 2 Albania 2 Moldavia 2 Marocco 2 Ucraina 1 Polonia 1 Kosovo 1 Uruguay 1 Svizzera interna 1 padre Libano, madre Siria Tot. 24	7 Albania 2 Libano 2 Marocco 1 Macedonia 1 Tunisia 1 Turchia 1 Ecuador 1 Kosovo 1 Argentina 1 Germania 1 Cina 1 Peru 1 padre Marocco, madre Tunisia Tot. 21	5 con un genitore Svizzera interna 4 con un genitore Germania 3 con un genitore U.S.A. 2 con un genitore Spagna 2 con un genitore Francia 2 con un genitore Argentina 1 con un genitore Ecuador 1 con un genitore Etiopia 1 con un genitore Albania 1 con un genitore Slovacchia 1 con un genitore Gran Bretagna 1 con un genitore Honduras Tot. 25

FINALITÀ DELLA SCUOLA

FINALITÀ GENERALI

In ogni scuola dell'Istituto Comprensivo, l'attività educativa si fonda sui seguenti criteri:

- Rispetto dell'unità psicofisica del bambino: la formazione deve tendere ad uno sviluppo integrale e armonioso della persona, mirando agli aspetti cognitivi, fisici, affettivi e relazionali
- Funzione educativa dell'esempio: i valori fondamentali enunciati nelle indicazioni nazionali (tolleranza, convivenza democratica, solidarietà) non possono essere semplicemente trasmessi dall'insegnante al bambino; affinché diventino davvero bagaglio formativo devono essere concretamente praticati dagli adulti nell'ambito della relazione educativa. L'adulto non può mai essere un "modello di perfezione", ma in ogni caso deve comportarsi in modo coerente rispetto ai valori ai quali intende educare
- Educazione all'atteggiamento di ricerca: la scuola non è depositaria di verità, ma deve saper fornire ai bambini e alle bambine gli strumenti per costruirsi una propria interpretazione del mondo, favorendo la disponibilità al confronto costante e costruttivo con la visione degli altri. In un contesto di questo tipo l'errore si presta ad essere un momento di riflessione, di discussione e di crescita interiore
- Educazione all'impegno e al senso di responsabilità: ciascun individuo può e deve progettare il proprio percorso-esistenza nella massima libertà possibile nel rispetto di se stesso e dell'altro
- Impegno a mantenere gli impegni assunti, cercando di dare il meglio di sé, cioè comportarsi in modo libero e autentico; è opportuno imparare tutto ciò da bambini per vivere liberi da adulti
- Promozione della cooperazione e dell'integrazione: il gruppo classe e la comunità scolastica rappresentano luoghi fondamentali per la crescita dei ragazzi; il confronto e la discussione sono strumenti che permettono di crescere non solo sotto il profilo sociale ed affettivo, ma anche dal punto di vista cognitivo

FINALITÀ PER ORDINI di SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è un ambiente intenzionalmente organizzato per consentire ai bambini il conseguimento di traguardi significativi, in ordine allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Le nostre scuole accolgono i bambini

- rispettandone l'individualità e formulando proposte educative rispondenti ai loro bisogni formativi ed interessi.
- In coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale le nostre scuole considerano la diversità occasione di arricchimento per la comunità scolastica.

Infatti, la specificità della scuola dell'infanzia consente ai bambini di superare il distacco dalla famiglia per inserirsi gradualmente nel contesto sociale; gli aspetti organizzativi si connettono strettamente con quelli educativi e didattici, perciò l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica nell'ambiente educativo e la collaborazione con le famiglie è un elemento indispensabile per la buona riuscita del progetto educativo.

Le famiglie sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise.

Le famiglie dei bambini con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, viene sviluppata una progettazione educativo-didattica articolata in percorsi che vedono il bambino protagonista di esperienze che spaziano nei diversi campi: "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo".

SCUOLA del 1° CICLO

"La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base, nella prospettiva del pieno sviluppo della persona" (*Indicazioni Nazionali*)

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria si caratterizza come ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare in modo progressivo la propria autonomia, la capacità di relazionarsi con gli altri, di progettare, di verificare e di riflettere in modo critico sulle proprie esperienze.

In riferimento ai contenuti delle Indicazioni Nazionali, le scuole primarie dell'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco promuovono azioni educative specifiche affinché gli alunni possano

- Sviluppare un'identità equilibrata ed armonica
- Imparare a costruire relazioni sociali positive, improntate ai principi della convivenza civile
- Acquisire una buona padronanza degli alfabeti di base e potenziarla attraverso i linguaggi delle varie discipline
- Imparare ad assumere un ruolo attivo nel processo di apprendimento, sviluppando al meglio le proprie inclinazioni

Il progetto formativo di ogni classe utilizza il contributo delle varie discipline per il raggiungimento delle finalità educative e degli obiettivi didattici e programmati.

SCUOLA SECONDARIA di 1°

La finalità generale della Scuola Secondaria di 1° è quella di educare, cioè di far crescere in maniera equilibrata ed armonica i giovani che ne fanno parte, di svilupparne le capacità, di favorirne la maturazione e la formazione umana, orientandoli anche alle future scelte.

L'alunno, rispettato nella sua identità personale, sociale e culturale, è protagonista dell'azione educativa. Questo comporta la valorizzazione dei diversi stili, dei ritmi di apprendimento, della storia personale di ciascuno.

La programmazione didattica -disciplinare della Scuola Secondaria si attua in un percorso che ha, come punto di partenza, la situazione iniziale dell'alunno e come traguardo, l'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, utilizzabili anche nell'ambito extra -scolastico.

Ogni disciplina si inserisce con contenuti e metodi propri nel Progetto Educativo della Scuola.

In particolare, l'Offerta Formativa si propone di:

Socializzazione : attivare comportamenti responsabili, favorendo l'integrazione e la convivenza civile

Conoscenza di sé: rendere l'alunno consapevole delle proprie capacità ed attitudini

Partecipazione – Impegno: sollecitare la partecipazione attiva alla vita scolastica ed un impegno adeguato

Autonomia: favorire l'acquisizione delle competenze; promuovere l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo

Conoscenze: guidare l'alunno nell'apprendimento dei contenuti delle singole discipline

Comprensione: sviluppare l'abilità di comprensione

Comunicazione: aiutare l'alunno a comunicare in modo corretto ed appropriato

Capacità logiche: favorire l'acquisizione delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione.

Il Piano dell'Offerta Formativa si propone anche di

- Realizzare attività di accoglienza nel passaggio tra i diversi ordini di scuola
- Organizzare attività di orientamento utili per un inserimento nel contesto sociale
- Favorire l'inserimento di alunni in difficoltà valorizzando le risorse di ciascuno
- Attuare forme di collaborazione con le famiglie

FINALITA' DELLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nell'ambito della finalità della scuola uno spazio particolare occupa l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado con la legge n. 169 del 30.10.2008.

Con questo insegnamento si vuole sottolineare come ogni azione educativo didattica non può prescindere dallo scopo prioritario della formazione del cittadino.

Con il termine "cittadinanza" si vuole indicare la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Lo studio della Costituzione permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" utile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

La scuola può e deve essere una palestra di democrazia.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha la finalità di

- insegnare alle giovani generazioni come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni
- promuovere la partecipazione attiva degli studenti in attività di volontariato, di tutela dell'ambiente, di competizione sportiva corretta e di educazione alla legalità

OBIETTIVI E CONTENUTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Trasmissione delle conoscenze e delle abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e dei modi di agire corretti con i compagni, con i genitori, con gli insegnanti e con gli altri adulti.

SCUOLA PRIMARIA

Trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare

- sui diritti fondamentali dell'uomo
- sul significato delle formazioni sociali
- sull'importanza della tutela del paesaggio
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale
- sulla salvaguardia della salute
- sul valore della multiculturalità e del rispetto

SCUOLA SECONDARIA di 1°

- Saper applicare le regole della convivenza ed essere consapevoli dei diritti e dei doveri
- Identificare le funzioni degli EELL e il loro rapporto con la scuola
- Capire l'importanza del concetto di Cittadinanza Europea
- Conoscere la Costituzione e i suoi principi
- Identificare le funzioni delle Organizzazioni Internazionali e delle Associazioni Umanitarie

RISORSE PRESENTI

CAPITALE SOCIALE

Per il raggiungimento degli obiettivi del POF la scuola si avvale della collaborazione di diversi enti esterni presenti sul territorio.

ENTI LOCALI: organizzazione trasporti, mensa, pre e post scuola; contributi economici per acquisto materiali e per la realizzazione di progetti didattici (fondi diritto allo studio); interventi di manutenzione degli edifici scolastici.

ASL, ASSOCIAZIONI, CENTRI SPECIALIZZATI: interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili

CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI DELL'OLGIATESE: interventi e iniziative integrate a favore di alunni in situazione di disagio socio – culturale e a favore degli alunni stranieri e delle loro famiglie

ASSOCIAZIONE “NON PIOVERÀ PER SEMPRE”: interventi educativi pomeridiani a favore di alunni in situazione di disagio

BIBLIOTECA: attività di promozione alla lettura

FORZE DELL'ORDINE PRESENTI SUL TERRITORIO: interventi integrati di educazione alla legalità

VIGILI DEL FUOCO: collaborazione per progetti di educazione alla sicurezza

PROTEZIONE CIVILE: interventi e consulenze per la gestione delle situazioni di pericolo

ASSOCIAZIONI SPORTIVE: interventi di avviamento allo sport

C.R.E.A. per attività laboratoriali di educazione ambientale

ROTARY (in collaborazione con ASSOCIAZIONE VALERIA) per l'attuazione di progetti mirati di educazione alla legalità

PRO LOCO: collaborazione per le manifestazioni scolastiche

GRUPPO “ALPINI”: collaborazione per le manifestazioni scolastiche

ASSOCIAZIONE “COMBATTENTI E REDUCI”: collaborazione per le manifestazioni scolastiche

GUARDIE FORESTALI: guide alunni visita Parco Pineta

GUARDIE ECOLOGICHE: guide alunni Parco del Lura

CAI: collaborazioni per progetti mirati di educazione ambientali

SOS: formazione docenti per primo soccorso

AVIS: collaborazione per progetti di educazione alla salute

Inoltre, la SCUOLA PRIMARIA di BEREGAZZO si avvale anche della collaborazione di

CORPO MUSICALE

GRUPPO TEATRALE

ASSOCIAZIONE AURORA (anziani)

CARITAS (comunità pastorale)

ASSOCIAZIONE VISPE (solidarietà Africa –sede a Varese)

PROTEZIONE CIVILE (con Castelnuovo e Binago)

CASA DOMOTICA per DA presso RSA S GIULIO

VILLA TOBIA (casa protetta per disabili psichici adulti)

DIRIGENZA E FUNZIONI STRUMENTALI

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof. Capogrosso Cosimo

STAFF DI DIREZIONE

Collaboratore	Funzioni vicarie e servizio agli alunni, famiglie, attività pomeridiane scuola secondaria di 1° grado	Bigi
Referente di plesso	Scuola dell'infanzia Castelnuovo Bozzente	De Simone
Referente di plesso	Scuola dell'infanzia Olgiate Comasco, via Roncoroni	Tettamanzi E.
Referente di plesso	Scuola dell'infanzia Olgiate Comasco, via Repubblica	Prada
Referente di plesso	Scuola primaria Beregazzo con Figliaro	Livio
Referente di plesso	Scuola primaria Olgiate Comasco, via S. Gerardo	Messaggi Bianchi R.
Referente di plesso	Scuola primaria Olgiate Comasco, via Repubblica	Della Cristina
Referente di plesso	Scuola primaria Olgiate Comasco, Somaino	Mantovani S. Dominioni
Referente di plesso	Scuola secondaria di 1° grado	Bigi
Referente centro EDA		Tettamanti R
Responsabile gestione della qualità	Centro IDA	Tettamanti R.
D.S.G.A	direttore servizi generali ed amministrativi	Azzinnaro

FUNZIONI STRUMENTALI

1	Responsabile allestimento e gestione sito web	Vitelli
2	Responsabile aggiornamento sito web	Mantovani A. Ghinato Mascetti
3	autovalutazione e valutazione d'istituto	Zaccaro
4	Responsabile P.A.I	Anghileri Danesini Olivadoti Colaci
5	Coordinamento POF e servizio docenti	Baratta Bordin Bianchi E.
6	Gestione area 3	Palmisano Palomba
7	Gestione rapporti con il territorio, collegamento ordini scuola istituto comprensivo	Tettamanti R.

COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO

COMPONENTE GENITORI		
PRESIDENTE	PERELLI CARUGATI	ELISABETTA
	CIMETTI	MARISA
	CORVI BAITIERI	ESTER
	RONCORONI	PIERO
	BIANCHINI VELLA	STEFANIA
	CALLIGARI DELLA ROSSA	CRISTINA
	SILVIA PAGANI	DONATELLA
	ARCELLASCHI NOVATI	PAOLA

COMPONENTE DOCENTI		
	BIGI	MARIA
	LURATI	LUISELLA
	CROCE	MARIA LUISA
	MESSAGGI	MONICA
	DE BERNARDINIS	VILIAM
	LIVIO	GABRIELLA
	COLACI	MARIA LUCIA
	BOTTINELLI	MARIELLA

COMPONENTE PERS. A.T.A.		
	AZZINARO	IMMACOLATA
	DE SIENA	MARIA

RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

La famiglia entra nella scuola quale rappresentante degli alunni e come tale è partecipe del contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto di competenze e ruoli.
A questo proposito, Scuola e Famiglia sottoscrivono il “Patto educativo di corresponsabilità”.

Per favorire rapporti di reciproca fiducia sono significativi questi momenti d'incontro
ASSEMBLEE DI CLASSE O DI PLESSO

Le Assemblee di classe/plesso sono riunioni aperte a tutti i genitori e costituiscono occasioni di dialogo tra famiglie e istituzione scolastica per individuare linee educative comuni. In esse viene presentato il percorso educativo realizzato attraverso le programmazioni e i piani di lavoro disciplinari; si propongono iniziative e attività finalizzate all’arricchimento dell’offerta formativa.

CONSIGLI DI CLASSE/ INTERSEZIONE / INTERCLASSE

I Consigli di Intersezione per la scuola dell’infanzia e di Interclasse per la scuola primaria si riuniscono periodicamente, per discutere, confrontarsi ed accordarsi su:

organizzazione/coordinamento delle attività legate a progetti specifici e/o di laboratorio
valutazione dell’andamento educativo e didattico delle classi ;

programmazione di uscite, viaggi di istruzione, interventi di esperti ;
valutazione dei libri di testo e dei sussidi didattici
particolari iniziative di plesso

COLLOQUI INDIVIDUALI

I colloqui individuali, in orari accessibili all'utenza , costituiscono invece un'occasione preziosa in quanto permettono di:

- comunicare in un clima disteso e nei modi più accessibili, la situazione socio-affettiva e conoscitiva del bambino;
- costruire, con le famiglie, possibili itinerari per il superamento delle difficoltà.

Una modalità particolarmente efficace per garantire la comunicazione con l'utenza, è il SITO dell'Istituto Comprensivo.

LA VALUTAZIONE INTERNA

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

“Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”.

L'organizzazione delle diverse scuole è finalizzata a dare tempi, spazi e strutture che consentano un'efficace acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base previste dalle Indicazioni Nazionali.

Al raggiungimento di tali risultati concorrono sia i docenti curricolari e di sostegno, sia gli esperti esterni, che intervengono su progetti mirati, sia gli educatori che operano relativamente a particolari situazioni di disagio.

In relazione ai processi di apprendimento- insegnamento, il Collegio dei docenti utilizza quale criterio di riferimento la crescita educativa e cognitiva degli alunni, attraverso la rilevazione della differenza tra situazione iniziale e finale, effettuata con gli strumenti predisposti dal collegio stesso.

La valutazione sommativa (periodica ed annuale) degli apprendimenti, quella relativa agli obiettivi trasversali e la certificazione delle competenze acquisite, sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche.

Nella scuola primaria la scala di valutazione è espressa numericamente come da Legge 169 del 30/10/2008, tranne per quanto concerne il comportamento, che è valutato con un giudizio secondo la scala: Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.

Tabella di riferimento per la valutazione: SCUOLA PRIMARIA

10	Da 96% a 100%
9	Da 86% a 95%
8	Da 76% a 85%
7	Da 66% a 75%
6	Da 56% a 65%
5	Da 0 a 50%

È stato inoltre predisposto un Documento per la Certificazione delle Competenze al termine della scuola primaria.

SCUOLA SECONDARIA di 1°

Viene deliberato il numero di almeno tre verifiche sommative per disciplina al quadrimestre.

Tutte le verifiche verranno sistematicamente registrate sul libretto individuale delle comunicazioni, firmate dal docente e controfirmate dai genitori, affinché una stretta collaborazione scuola-famiglia renda più proficua l'azione educativa.

CRITERI di VALUTAZIONE - ASPETTO COGNITIVO

CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMUNICAZIONE	AUTONOMIA / METODO DI LAVORO	DECIMI
Inesistenti, rifiuto della prova	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio	Nessun elemento significativo per formulare un giudizio	3
Molto lacunose	Limitata ad alcuni elementi sporadici e / o marginali	Si esprime in modo confuso e gravemente scorretto.	Anche se guidato, incontra difficoltà nell'applicare le conoscenze e le indicazioni.	4
Carenti o frammentarie	Parziale e / o incerta	Si esprime con incertezza, in modo poco chiaro e poco corretto.	Applica le conoscenze e le indicazioni in situazioni semplici se guidato.	5
Conosce gli elementi essenziali di un argomento.	Comprende le informazioni principali - Comprende informazioni semplici e / o esplicite.	Si esprime in modo chiaro, ma semplice e non sempre corretto.	Applica in modo autonomo le conoscenze e le indicazioni in situazioni semplici.	6
Conosce gli argomenti, ma in modo impreciso / Conosce gli argomenti mnemonicamente.	Comprende anche le informazioni implicite, ma con qualche chiarimento.	Si esprime in modo chiaro, globalmente corretto, ma non sempre appropriato.	Applica in modo autonomo le conoscenze e le indicazioni in situazioni note.	7
Conosce gli argomenti in modo completo	Comprende le informazioni implicite ed esplicite autonomamente.	Si esprime in modo corretto e globalmente appropriato.	Applica autonomamente, ma con qualche imprecisione, le conoscenze e le indicazioni in situazioni nuove.	8
Conosce gli argomenti in modo completo e sicuro	Comprende la maggior parte delle informazioni anche in messaggi più complessi.	Si esprime in modo chiaro e corretto.	Applica autonomamente le conoscenze e le indicazioni in situazioni nuove.	9
Conosce gli argomenti in modo completo, sicuro e approfondito	Comprende con sicurezza anche messaggi complessi e coglie le relazioni .	Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco sul piano lessicale e sintattico.	Applica con sicurezza le conoscenze e indicazioni anche in situazioni complesse.Trova delle soluzioni personali.	10

VALUTAZIONE DEI TEST OGGETTIVI

Per i test oggettivi si propone la seguente scala di valutazione

Percentuali	Valutazione in decimi
98% - 100%	10
95% - 97%	9,5
90% - 94%	9
85% - 89%	8,5
80% - 84%	8
75% - 79%	7,5
70% - 74%	7
65% - 69%	6,5
60% - 64%	6
55% - 59%	5,5
50% - 54%	5
45% - 49%	4,5
Fino a 44%	4
Consegna in bianco	3

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Valutazione in decimi	Criteri di valutazione
10	Si comporta in modo molto corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola ed è rispettoso delle regole. E' costante e puntuale nell'esecuzione delle consegne. E' sempre munito del materiale richiesto dai docenti. Partecipa in modo costante e attivo alle attività scolastiche. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
9	Si comporta in modo corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola ed è rispettoso delle regole. E' costante nell'esecuzione delle consegne. E' generalmente munito del materiale richiesto dai docenti. Si dimostra interessato alle attività scolastiche. Utilizza in maniera adeguata il materiale e le strutture della scuola. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
8	Si comporta in modo sostanzialmente corretto con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola ed è generalmente rispettoso delle regole. E' abbastanza costante nell'esecuzione delle consegne. E' quasi sempre munito del materiale richiesto dai docenti. Si dimostra generalmente interessato alle attività scolastiche. Utilizza in maniera accettabile il materiale e le strutture della scuola. Ha a suo carico richiami verbali e sporadiche annotazioni sul libretto scolastico. Frequenta regolarmente le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
	Si comporta in modo non sempre corretto e controllato con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola e non sempre rispettoso delle regole. E' poco assiduo nell'esecuzione delle consegne.

7	A volte è sprovvisto del materiale richiesto dai docenti. Si dimostra poco interessato alle attività scolastiche. Utilizza in maniera non del tutto corretta il materiale e le strutture della scuola. Ha a suo carico sanzioni disciplinari orali e scritte. Frequenta abbastanza regolarmente le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
6	Il comportamento dell'alunno è in più occasioni improntato al mancato rispetto dei docenti, dei compagni, del personale della scuola e delle regole. E' incostante nell'esecuzione delle consegne. E' ripetutamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti. Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche. Utilizza in maniera non sempre responsabile il materiale e le strutture della scuola. Ha a suo carico numerose sanzioni disciplinari orali e scritte, compresa la sospensione dalle lezioni. Frequenta poco regolarmente le lezioni e non sempre rispetta gli orari.
5	Per comportamenti previsti dai commi 9 e 9 bis dell'art. 4 de DPR 24 giugno 1998 e successive modificazioni e che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'art. 3 dello stesso DPR, che abbiano comportato la sanzione della sospensione dello studente dalle lezioni per un periodo superiore a 15 giorni (gravi violazioni dei propri doveri scolastici; atti di vandalismo ai danni delle strutture, delle attrezzature e dei sussidi didattici della scuola; comportamenti lesivi della dignità e del rispetto della persona umana o che siano di pericolo per l'incolumità delle persone).

La valutazione ha anche una preminente funzione formativa poiché tende a mettere in evidenza il valore che ogni alunno è riuscito ad esprimere durante le diverse tappe del proprio percorso di apprendimento, in relazione alle singole capacità.

Sul documento di valutazione degli alunni della scuola primaria è presente una griglia relativa alla valutazione degli obiettivi trasversali che consente di delineare l'aspetto formativo della valutazione.

La valutazione formativa permette poi al docente di intervenire con opportune attività di recupero e con interventi didattici mirati per far fronte a situazioni di difficoltà e per favorire, da parte degli alunni, una partecipazione attiva e consapevole ai processi di apprendimento.

Nella Scuola dell'Infanzia le insegnanti si pongono la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Tale sviluppo si attua attraverso l'esperienza, l'esplorazione, il confronto con i pari, le attività ludiche, motorie, espressivo-manipolative, drammatico-musicali.

I docenti progettano percorsi condivisi, sperimentano modalità organizzative, promuovono esperienze formative, propongono progetti che arricchiscono l'offerta della scuola.

Pertanto, pur con le diversità specifiche di ogni ordine di scuola, ciascun docente

- Stende la propria programmazione che tiene conto del contesto - classe in cui opera
- Struttura percorsi di apprendimento con una particolare attenzione alle diversità ed alle peculiarità individuali
- Rivede ed adegua la programmazione sulla base degli esiti formativi ottenuti, riorientando la propria azione didattica ed educativa
- Si incontra con gli altri docenti del team per predisporre la programmazione (settimanalmente nella scuola primaria e periodicamente nella scuola dell'infanzia)
- Progetta attività da svolgere in piccolo gruppo per il recupero ed il consolidamento delle abilità di base

Quest'ultima possibilità risulta sempre meno praticabile per la scomparsa delle compresenze.

Per questa ragione è possibile predisporre Progetti mirati che prevedono l'intervento dei docenti su situazioni di difficoltà; tali docenti effettuano ore aggiuntive al proprio orario d'insegnamento per interventi didattici volti alla personalizzazione dell'offerta formativa.

Particolare attenzione è rivolta agli alunni con disabilità, che hanno diritto ad una programmazione calibrata rispetto ai propri bisogni ed alle proprie peculiarità.

In base alla legge vigente, il consiglio di classe, l'insegnante di sostegno, in collaborazione con un membro dell'Equipe Sanitaria, predispongono il PDF ed il P.E.I. per ciascun alunno in situazione di handicap.

Analogamente, le equipe pedagogiche e i Consigli di Classe predispongono il PDP per gli alunni DSA certificati e per gli alunni BES; in tali documenti, condivisi con le famiglie, i docenti si impegnano ad adottare le misure e gli strumenti compensativi e/o dispensativi per la personalizzazione dei percorsi didattici.

Gli interventi didattici ed educativi sono volti a promuovere una reale integrazione, una crescente autonomia dell'alunno diversamente abile o con difficoltà specifiche, l'acquisizione di competenze e di abilità comunicative.

Anche le prove di verifica, che vengono strutturate in ingresso ed in itinere, sono predisposte in base alla programmazione e tengono conto delle capacità dell'alunno cui sono rivolte.

È attivo il gruppo di lavoro PAI, che comprende docenti di sostegno e curricolari dell'intero Istituto, con lo scopo di coordinare gli interventi sugli alunni con handicap, DSA, ADHD e BES, per monitorare i bisogni e le necessità in questo settore ed elaborare il Piano Annuale di Inclusione; tale piano è stato approvato, per quest'anno scolastico, nel Collegio Docenti Unitario del 15 Novembre 2013.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, un'apposita Commissione del Collegio dei docenti ha predisposto il Progetto Accoglienza nel quale è contenuto il Protocollo da seguire al momento dell'inserimento di un alunno di cultura diversa, per il quale saranno attivate tutte le azioni necessarie ad un inserimento non traumatico.

Si provvederà inoltre ad informare le strutture sociali del territorio che, per soddisfare i bisogni emersi, potranno fornire mediatori culturali e facilitatori linguistici.

LA VALUTAZIONE DEI PROGETTI

Tutte le nostre scuole realizzano progetti di classe, di plesso, per ordine di scuola, volti all'arricchimento dell'offerta formativa.

Tali progetti attivano modalità coinvolgenti, mirano a suscitare l'interesse e la motivazione degli alunni, concorrono a svilupparne le diverse competenze.

Per determinare l'efficacia di questi progetti, sono previsti incontri periodici (di intersezione / interclasse e dell'intero collegio) per il monitoraggio in itinere e finale, allo scopo di rilevare la congruenza tra gli obiettivi prefissati e gli esiti conseguiti, i processi attivati, l'efficacia dell'organizzazione.

LA VALUTAZIONE ESTERNA

LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

La valutazione esterna è attuata attraverso

- Il confronto con le famiglie, i rappresentanti di Classe e di Intersezione / Interclasse, i componenti del Consiglio di Istituto
- L'intervento di team valutativi esterni (Progetto VALES)
- Le rilevazioni INVALSI, che al momento riguardano i livelli di conoscenze e competenze di base linguistiche e logico-matematiche

Gli insegnanti si impegnano a

- Presentare la programmazione educativa e didattica, comprensiva degli aspetti della valutazione, nelle assemblee di classe per la scuola primaria e per la secondaria di 1° e nelle assemblee di plesso per la scuola dell'infanzia
- Fornire informazioni sui processi di sviluppo e maturazione dell'alunno nei colloqui individuali
- Comunicare i risultati conseguiti dal singolo alunno ed i giudizi quadrimestrali (per la scuola primaria e per la scuola secondaria di 1°), al fine di coinvolgere le famiglie nel processo educativo
- Incontrare periodicamente le famiglie per condividere il percorso educativo dei bambini nel corso dei colloqui programmati (per la scuola dell'infanzia)
- Presentare il POF ed i Progetti nei Consigli di Intersezione / Interclasse/Classe e negli incontri del Consiglio di Istituto, illustrando l'andamento delle attività, la verifica dei risultati e gli adeguamenti eventualmente predisposti
- Stabilire rapporti di collaborazione con i genitori, a supporto di attività didattiche e culturali e di iniziative di sezione, di classe o di plesso

Il Servizio Nazionale di Valutazione (INValSI) da qualche anno effettua a livello nazionale sulle singole scuole la valutazione degli esiti formativi per quanto riguarda le classi 2^a e 5^a di scuola primaria e le classi 1^a e 3^a della scuola secondaria di 1°.

Dall'anno scolastico 2012/2013 il nostro Istituto partecipa al Progetto VALES, che intende costruire un percorso di autovalutazione e valutazione esterna dell'istituzione scolastica, definendo strumenti e protocolli a supporto delle azioni di autovalutazione, nonché protocolli operativi e meccanismi di selezione e formazione dei team valutativi esterni e le modalità di interazione tra percorsi e strumenti dell'autovalutazione.

Il gruppo di Autovalutazione dell'Istituto Comprensivo si è incontrato in modo sistematico nello scorso anno scolastico, ha riflettuto sulle scelte didattiche ed organizzative delle scuole, si è confrontato sui processi attivati e sugli esiti conseguiti, ha individuato alcuni punti di criticità della scuola ed ha definito degli obiettivi di miglioramento, condivisi in sede di Collegio Docenti Unitario:

Obiettivi di miglioramento sui PROCESSI:

- incrementare la partecipazione dei docenti rispetto a corsi di formazione relativamente all'inclusione degli alunni BES; alla didattica; alle Nuove Tecnologie; alla Sicurezza
- costruire un Curricolo Verticale condiviso
- aumentare il coinvolgimento delle famiglie realizzando anche corsi sulla genitorialità

Obiettivi di miglioramento rispetto agli ESITI:

- ridurre di 5 punti percentuali la varianza degli esiti della scuola primaria, in 3 anni

Il nucleo di Autovalutazione dell'IC, quest'anno, è stato integrato con due docenti che, nello scorso anno scolastico, hanno partecipato al Progetto VARCO (Didattica della Lingua Italiana e di Matematica), al fine di contribuire in modo significativo alla strutturazione del Curricolo Verticale di Istituto; è stato inoltre individuato un membro della Scuola dell'Infanzia, affinché siano rappresentati tutti gli ordini di scuola.

LA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO

Per quanto riguarda la valutazione degli altri aspetti del servizio scolastico complessivamente erogato, si considerano anche i seguenti elementi

- il funzionamento del servizio di segreteria
- il funzionamento della Direzione

Essi sono impegnati a garantire

- disponibilità e competenza nell'accogliere le richieste dell'utenza
- tempi brevi per il rilascio di certificati
- chiarezza nella comunicazione

MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO DELLE SCUOLE

La Scuola dell'Infanzia prevede 40 ore settimanali di permanenza dei bambini a scuola, distribuite su 5 giorni. Nella Scuola dell'Infanzia di Olgiate C. Via Roncoroni è attivo il servizio di prescuola (7.30/8.00) e doposcuola (16.00/18.00); in Via Repubblica è attivo il solo servizio di prescuola (7.30/8.00).

Le Scuole dell'Infanzia sono chiuse il sabato.

La Scuola Primaria di Beregazzo con Figliaro prevede due modalità di funzionamento:

Settimana lunga a 28 ore (5 mattine da 4½ ore + 1 mattina da 3½ + 1 pomeriggio di 2 ore)

Settimana corta a 28 ore (5 mattine da 4½ ore + 1 pomeriggio di 2 ore + 2 pomeriggi da 1 ora e 45 minuti)

Possibilità di aderire alle AOF in un pomeriggio di 2 ore (totale 30 ore settimanali)

La Scuola Primaria di Olgiate prevede 27 ore settimanali di insegnamento + 3 ore settimanali di AOF (queste ultime per le sole classi 5^a che hanno optato per tale scelta all'inizio del loro percorso scolastico). Tale orario settimanale è distribuito su 5 o 6 mattine con 1 o 3 rientri pomeridiani + 1 ulteriore rientro per le Attività Facoltative e Opzionali.

Gli orari sono diversificati per i tre plessi.

Nel Plesso di Somaino, le classi 1^a, 2^a, 3^a e 4^a attuano il Tempo Pieno, con 40 ore settimanali distribuite in 5 mattine e 5 pomeriggi (è escluso il sabato). La classe 5^a attua l'orario di 29 ore (27 curricolari + 2 ore per attività facoltativo- opzionali) a settimana lunga

La Scuola Secondaria di 1° prevede 30 ore settimanali distribuite in 5 mattinate.

Sono possibili attività extracurricolari da svolgersi al pomeriggio.

STRUTTURE

SCUOLA DELL'INFANZIA DI CASTELNUOVO

La scuola dell'infanzia è situata in un edificio funzionale, circondato da un ampio giardino.

All'interno si trovano

3 aule

1 refettorio

1 aula computer

1 cucina

Servizi

SCUOLA DELL'INFANZIA DI OLGIATE COMASCO – VIA RONCORONI

La scuola dell'infanzia è situata in un edificio recentemente ampliato, circondato da un ampio giardino attrezzato con giochi.

All'interno si trovano

9 aule scolastiche comuni

1 salone polifunzionale

1 refettorio

1 aula insegnanti

SCUOLA DELL'INFANZIA DI OLGIATE COMASCO – VIA REPUBBLICA

La scuola dell'infanzia è situata in un edificio funzionale, circondato da un ampio giardino attrezzato con giochi.

Al suo interno si trovano

3 aule scolastiche comuni
1 salone polifunzionale
1 refettorio
1 aula insegnanti

SCUOLA PRIMARIA DI BEREGAZZO CON FIGLIARO

L'edificio che ospita la scuola è una costruzione moderna, su un unico piano.

All'interno della struttura si trovano

10 aule normali
2 grandi aule per laboratori (di cui 1 oscurabile)
1 aula di informatica con 7 postazioni in rete
1 ampio atrio per le attività comuni
1 aula per il materiale e la biblioteca
1 laboratorio fotografico
1 ampia aula mensa
1 palestra attrezzata per le attività motorie

La scuola è circondata da ampi spazi verdi in parte attrezzati per attività sportive

SCUOLA PRIMARIA DI OLGiate COMASCO – VIA SAN GERARDO

15 aule scolastiche comuni
5 aule per attività di gruppo e/o per insegnamento individualizzato
1 aula informatica con 12 postazioni
1 aula magna/video
1 palestra
2 aule mensa
1 refettorio
cortile

SCUOLA PRIMARIA DI OLGiate COMASCO – VIA REPUBBLICA

5 aule scolastiche comuni
2 aule per attività di gruppo e/o per insegnamento individualizzato
1 aula informatica con 8 postazioni
1 palestra
1 ampia aula mensa
ampio giardino

SCUOLA PRIMARIA DI OLGiate – SOMAINO

5 aule scolastiche comuni
1 aula per attività di gruppo e/o per insegnamento individualizzato
1 aula insegnanti
1 aula informatica con 12 postazioni
1 aula biblioteca
1 per attività pittoriche
1 aula mensa
1 spazio polifunzionale (utilizzato anche per l'attività motoria)
giardino

SCUOLA SECONDARIA DI 1°

L'edificio che ospita la scuola è a quattro piani facilmente accessibili. Comprende

17 aule

1 aula speciale per proiezioni,

1 laboratorio musicale – con pianoforte a muro e altri strumenti musicali a disposizione dei ragazzi, possibilità di proiezione filmati e connessione a internet

1 laboratorio di informatica

1 laboratorio multimediale

1 laboratorio scientifico

1 laboratorio di Arte e Immagine

1 aula insegnanti

La scuola è dotata di LIM in tutte le classi “normali”.

A completamento degli spazi per la vita scolastica vi sono:

1 laboratorio di cucina

1 palestra con campo da basket all'aperto.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA di CASTELNUOVO BOZZENTE

Progetto ACCOGLIENZA.

Progetto YOGA, che riguarda i bambini di 3, 4, 5 anni.

Progetto MUSICA, per tutti i bambini.

Progetto INGLESE, rivolto ai bambini di 5 anni.

SCUOLA DELL'INFANZIA di VIA REPUBBLICA

Progetto ACCOGLIENZA.

I seguenti progetti sono finanziati con i fondi del Piano per il Diritto allo Studio.

Laboratorio psicomotorio

Organizzati in piccoli gruppi, attraverso la proposta di attività, giochi e stimoli precisi, i bambini saranno guidati ad esercitare il proprio corpo, affinare il coordinamento ed il controllo, armonizzare il rapporto con se stessi, con gli altri, con il mondo.

Laboratorio di animazione teatrale

SCUOLA DELL'INFANZIA di VIA RONCORONI

Progetto ACCOGLIENZA

Il progetto è rivolto agli alunni nuovi iscritti; permette di organizzare un inserimento graduale, sviluppando la fiducia da parte del bambino nei confronti delle insegnanti; consente di rimuovere gli ostacoli e di sviluppare la percezione di accoglienza nell'ambiente scolastico.

Psico-gioco: progetto di PSICOMOTRICITÀ

Il progetto è finanziato con i fondi del Piano per il Diritto allo Studio ed è rivolto a tutti gli alunni della scuola; si sviluppa da ottobre 2013 ad aprile 2014.

Il campo di esperienza della corporeità e della motricità contribuisce alla crescita ed alla maturazione complessiva del bambino, promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo, inteso come un'espressione della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica, da sviluppare in ordine a tutti i piani di attenzione formativa.

SCUOLA PRIMARIA di BEREGAZZO con FIGLIARO

PROGETTO di COMPRESENZA

Oltre alle ore obbligatoriamente destinate alle supplenze tra i docenti, s'intende attuare quanto segue:

1. interventi su piccoli gruppi per il recupero relazionale degli alunni a rischio di disagio comportamentale;
2. interventi di sostegno per alunni diversamente abili;
3. percorsi didattici personalizzati e a piccoli gruppi per alunni a rischio di disagio culturale;
 - percorsi di facilitazione linguistica e di recupero disciplinare per alunni migranti;
 - divisione delle classi per il lavoro nel laboratorio di informatica.

Il progetto potrà essere attuato solo nel caso in cui le insegnanti del plesso avranno a disposizione delle ore da dedicare alla compresenza.

È rivolto a tutte le classi del plesso.

PROGETTO di ACCOGLIENZA

Scopo del progetto è favorire la ripresa della scuola e l'inserimento (o il reinserimento) di tutti gli alunni, con particolare riguardo ai bambini di classe prima, agli alunni nuovi arrivati e agli alunni in situazione di disagio comportamentale e/o relazionale.

Si svolge in orario scolastico limitato al periodo antimeridiano nei primi dieci giorni di frequenza, con conseguente compresenza di tutti gli insegnanti in servizio..

Prevede il coinvolgimento dei genitori dei bambini di prima (primi tre giorni di scuola), momenti di gioco organizzati dagli alunni di quinta per i bambini di prima e la Festa dell'accoglienza.

Si rivolge a tutte le classi con l'attuazione di laboratori e percorsi pluri-disciplinari e ludico / relazionali; eventuale rappresentazione teatrale a inizio anno.

PROGETTO DI CONTINUITA' TRA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ha lo scopo di favorire il passaggio degli alunni dall'uno all'altro ordine di scuola, riducendo, per quanto possibile, le crisi di adattamento.

Prevede la costruzione di una rete di relazioni tra gli alunni della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, della scuola primaria; la conoscenza, da parte degli alunni nuovi iscritti, dell'ambiente scolastico che frequenteranno; la conoscenza e lo scambio informativo tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

PROGETTO AMBIENTE

Ha lo scopo di

1. Approfondire la conoscenza della natura, del territorio e degli ecosistemi.
2. Acquisire atteggiamenti di apprezzamento e rispetto nei confronti delle risorse naturali del territorio e del Pianeta.
3. Apprendere l'uso corretto e rispettoso delle risorse, in particolare mettendo in pratica la raccolta differenziata dei rifiuti.

È rivolto a tutti gli alunni del plesso

Sono previste attività con gli operatori del Parco Pineta: circa sei ore annuali per ogni classe

PROGETTO di EDUCAZIONE MOTORIA

Scopo del progetto è

1. Accrescere la consapevolezza delle proprie capacità motorie e migliorarne la qualità.
2. Sviluppare e consolidare gli schemi motori di base e le abilità motorie.
3. Sviluppare la capacità di vivere il gioco e l'attività sportiva nel rispetto delle persone e delle regole.

Sono previsti giochi motori propedeutici all'attività sportiva, destinati a tutti gli alunni del plesso compatibilmente con i fondi a disposizione.

PROGETTO DI PREVENZIONE DEL DISAGIO RELAZIONALE E CULTURALE

Attuazione di interventi precoci e mirati, attraverso l'elaborazione di progetti educativi specifici, finalizzati alla prevenzione del disagio relazionale e culturale:

- favorire negli alunni in situazione di svantaggio comportamentale e relazionale lo sviluppo delle capacità intra-psichiche, interpersonali e comportamentali;
- sviluppare negli alunni in situazione di svantaggio culturale le capacità verbali, logiche, spaziali, cinestetiche e musicali;
- valutare le acquisizioni dell'apprendimento di base, in relazione alla dislessia e alla disortografia evolutiva;
- facilitare l'apprendimento della lettura e della scrittura, mettendo in atto adeguate strategie e offrendo strumenti compensativi agli alunni in difficoltà.

CONTENUTI e/o ATTIVITA'

Utilizzo dello sportello di ascolto per genitori tenuto dalla dott.ssa Gelpi presso i locali della Scuola Secondaria di primo grado.

Eventuale attivazione di laboratori sui linguaggi extra-verbali, la ricerca ambientale, l'alfabetizzazione emozionale, l'educazione logico/matematica e linguistica.

A partire da gennaio, somministrazione di prove collettive ed individuali di lettura e di scrittura e, per gli alunni le cui prove abbiano dato risultati che si discostano dalla media, somministrazione di prove individuali per l'individuazione del grado di difficoltà.

Restituzione dei risultati ai genitori, alla presenza della specialista che ha somministrato le prove.

Ore di servizio straordinario prestato dalle docenti finalizzato al recupero delle difficoltà di apprendimento.

PROGETTO D'INFORMATICA

Il progetto mira ad utilizzare il linguaggio multi-mediale e le nuove tecnologie per superare i confini dell'appartenenza culturale e del sapere standardizzato, conquistando la conoscenza, costruendo il pensiero e articolando il sapere in modo alternativo e originale.

Dare visibilità ad alcuni lavori degli alunni, attraverso il sito Internet della Scuola.

Sono previste le seguenti attività

Corsi di aggiornamento *on line* (insegnanti)

Utilizzo della LIM all'interno delle classi.

Aggiornamento insegnanti (utilizzo LIM)

Attività didattica in aula informatica e nelle aule provviste di LIM.

Gemellaggio con una Scuola europea.

Costruzione di un archivio di plesso per materiale didattico auto-prodotto.

Collaborazione al sito Internet dell'Istituto.

Eventuale partecipazione ad un progetto *on line* proposto dalla Provincia di Como

PROGETTO “GIOCHI MATEMATICI”

Le finalità del progetto sono:

Rimettere in gioco tutti i ragazzi senza ruoli prestabiliti.

Offrire agli alunni l'opportunità di mettersi alla prova confrontandosi con linguaggi, domande ed ambiti imprevisti, diversi, in generale, da quelli più consueti.

Migliorare l'interesse e la prestazione degli alunni nei confronti della matematica.

È destinato a tutte le classi del plesso, a livelli diversi.

PROGETTO di EDUCAZIONE INTERCULTURALE E di SOLIDARIETA'

Il progetto intende formare negli alunni personalità dialogiche, consapevoli della propria appartenenza culturale e capaci di comprendere altre identità, attraverso la scoperta e la valorizzazione di se stessi, dell'altro, della natura e dell'ambiente sociale, attraverso la chiave di lettura fornita dai concetti di armonia e di equilibrio.

Prevede la collaborazione con un' Associazione a scopo benefico del territorio.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI MIGRANTI

Scopo del progetto è

- Accogliere gli eventuali alunni di origine straniera, facilitandone l'ingresso nel sistema educativo e riducendone, per quanto possibile, le crisi di adattamento.
- Comunicare alle famiglie degli alunni stranieri un clima positivo di accoglienza, apertura e disponibilità, che contribuisca a vincere timori e diffidenze.
- Promuovere il successo formativo degli alunni stranieri.

Si prevedono

- Inserimento “dolce” degli alunni migranti nuovi arrivati; contatti con le famiglie di provenienza; eventuale intervento del mediatore linguistico; elaborazione di programmi e sistemi di valutazione personalizzati.
- Laboratorio per l'insegnamento dell'italiano L2; recupero disciplinare; attività di laboratorio pluridisciplinare e multimediale (linguaggi extra-verbali, gioco relazionale...)

È rivolto agli alunni di origine straniera ospiti del plesso

PROGETTO PER L'ARRICCHIMENTO DELLE ATTIVITA' di SOSTEGNO ALLE DISABILITA'

Si intende attuare interventi finalizzati a valorizzare le abilità degli alunni DA e il loro processo di integrazione all'interno del contesto scolastico, favorendo in particolare lo sviluppo dell'auto – stima, dell'empatia, delle capacità inter-personali e comportamentali, delle abilità comunicative e logiche.

Si prevedono

- Eventuale consulenza dell'insegnante FS di sostegno ai docenti per l'elaborazione di percorsi didattici ed educativi specifici.
- Eventuale incremento delle ore di sostegno, attraverso prestazioni straordinarie da parte delle docenti del plesso

PROGETTO PER L'ANIMAZIONE ALLA LETTURA

Il progetto intende

- Far Scoprire la lettura come luogo di piacere e fonte privilegiata di apprendimento.
- Migliorare le proprie prestazioni nella lettura, quanto a correttezza, rapidità e comprensione.
- Migliorare la produzione scritta

Sono previste visite e attività relative all' ascolto nella biblioteca comunale, mostra del libro, salotti di lettura, giochi simulativi.

È rivolto a tutti gli alunni del plesso.

PROGETTO di MUSICA

Il progetto ha lo scopo di

- Raccordare l'attività di apprendimento pratico musicale nel curricolo verticale.
- Coinvolgere gli alunni in occasioni di performance ed eventi musicali.
- Prevedere lezioni a classi aperte in orizzontale e verticale di pratica musicale.
- Accogliere repertori corali e/o strumentali provenienti sia da patrimoni locali, sia da tradizioni, epoche e stili diversi.
- Sviluppare la pratica del cantare e del suonare per imitazione, con metodo e per improvvisazione.
- Valorizzare le competenze strumentali che proprie di alcuni alunni.
- Potenziare le capacità cognitive e le competenze sociali dei bambini per favorire le buone relazioni all'interno delle classi e della scuola.

Le attività previste comprendono

Teoria della notazione musicale. Utilizzo di più strumenti musicali a fiato e a percussione. Giochi vocali e ritmici. Danze. Ascolto attivo. Spettacoli di plesso con l'eventuale coinvolgimento delle Scuole dell'infanzia del territorio e degli ospiti della vicina Casa anziani e dei genitori degli alunni

Destinatari del progetto sono tutti gli alunni del plesso

PROGETTO CLIL

Obiettivi del progetto sono

- 1 Costruire una conoscenza ed una visione interculturale
- 2 Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- 3 Offrire opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive
- 4 Permettere ai discenti un maggior contatto con la lingua inglese

Si prevede l'attuazione di micropercorsi in lingua inglese in discipline diverse (matematica – scienze – geografia - motoria - arte

È rivolto a tutti gli alunni del plesso

PROGETTO PER L'ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC

Scopo del progetto è permettere agli alunni, i cui genitori scelgono di non avvalersi dell'IRC, di utilizzare in modo sereno e/o proficuo le ore corrispondenti a tale insegnamento.

Poiché il plesso non dispone di un numero di ore di compresenza sufficiente a coprire le sedici settimanali necessarie per attuare in tutte le classi le attività alternative alla religione e poiché si ritiene inopportuno, dal punto di vista pedagogico, isolare uno o al massimo due alunni, si propongono ai genitori dei non avvalentisi le seguenti modalità di utilizzo del tempo a disposizione:

- A) attività didattiche e formative, da svolgere nella classe parallela o nella classe immediatamente inferiore;
- B) attività di studio e/o di ricerca individuali, da svolgere nella classe parallela o nella classe immediatamente inferiore;
- C) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica

I contenuti saranno extra curricolari.

SCUOLE PRIMARIE di OLGiate COMASCO

I seguenti Progetti sono finanziati con i fondi per il Diritto allo Studio e sono differenti rispetto alle singole scuole.

SOMAINO

Laboratorio

Laboratorio di psicomotricità, nelle classi 1^a e 2^a.
Progetto Musica, nelle classi 3^a, 4^a, 5^a.

VIA REPUBBLICA

Progetto di Educazione Motoria “LA SCOPERTA E IL MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ COORDINATIVE QUALI ABILITÀ DI BASE PER LO SVILUPPO DELLA MOTRICITÀ GLOBALE”

Il progetto è rivolto a tutte le classi del plesso; prevede l'intervento di un esperto laureato in Scienze Motorie e Sportive; gli interventi saranno a cadenza quindicinale, per un totale di 15 ore per classe. Propone una serie di attività motorie che costituiscono i movimenti base per tutti gli sport; si pone come obiettivi la percezione e la conoscenza del proprio corpo, il rafforzamento degli schemi motori di base, il miglioramento della coordinazione dinamica e posturale, la promozione dell'espressività corporea e dell'interazione con gli altri.

VIA SAN GERARDO

Laboratorio musicale

È rivolto alle classi 1^a, 4^a, 5^a e prevede l'intervento di una specialista per un totale di 170 ore. Al termine del percorso, che consiste nel riconoscimento degli elementi del linguaggio musicale, la produzione di suoni e ritmi, lo sviluppo della capacità di ascolto, è previsto uno spettacolo.

Laboratorio di animazione alla lettura

È rivolto alle classi 2^a e mira a suscitare interesse e passione per la lettura, educando al piacere del leggere attraverso attività coinvolgenti anche di tipo ludico.

Laboratorio Terra cruda

È destinato alle classi 3^a ed ha come finalità lo sviluppo, negli alunni, della sensibilità ambientale ed ecologica attraverso la manualità, la creatività e l'utilizzo di materiali naturali; si propone inoltre di approfondire la conoscenza delle tradizioni legate all'abitare, dalle origini dell'uomo fino all'epoca industriale.

I seguenti progetti sono comuni alle scuole primarie di Olgiate e non prevedono costi; alcuni riguardano tutte le classi, altri sono specifici per classe.

SCUOLA RICICLONA in collaborazione con l'Amministrazione Comunale ed ha come scopo la conoscenza dei materiali che si possono riciclare e le modalità di effettuazione della raccolta differenziata.

RISPARMIO ENERGETICO: sono previsti un incontro per classe a dicembre, con l'assessore Spina, per la presentazione del progetto e per la lettura del contatore, e alcune attività laboratoriali, svolte da un docente della classe, a partire dal mese di febbraio; il tutto si concluderà con una mostra degli oggetti realizzati dagli alunni e legati al discorso dell'energia e del risparmio (circuiti elettrici, pila, ventola movimentata da un pannello fotovoltaico).

PROGETTO PIEDIBUS

Il progetto si pone come obiettivi la sensibilizzazione di adulti e bambini all'uso di un mezzo di trasporto (l'andare a piedi) ecologico e salutare, il miglioramento dell'autonomia personale e del sistema di mobilità urbana. Si svolge in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e con la Cooperativa “ECO 86”.

PROGETTO MINIVOLLEY “Dedicato alle scuole elementari”

È rivolto alle classi 3^a, 4^a e 5^a dei plessi di Via S. Gerardo, Via Repubblica e Somaino. Prevede 10 lezioni per classe, in collaborazione con la società Pallavolo di Olgiate.

Il progetto coinvolge gli alunni in un percorso di educazione motoria, fisica e sportiva attraverso attività ludiche.

PROGETTO LILT (Educazione alla salute)

Si svolge in collaborazione con la sezione LILT di Uggiate e prevede un incontro per ciascuna delle classi 5[^]. Le finalità dell'intervento sono la conoscenza dei rischi connessi all'uso delle sostanze pericolose per la salute (uso ed abuso del fumo) e l'individuazione di comportamenti corretti per evitare tali sostanze.

PROGETTO AVIS (Educazione alla salute)

Si svolge in collaborazione con la sezione AVIS di Olgiate ed è rivolto alle classi 5[^]. Ha lo scopo di far conoscere ai ragazzi le tematiche relative al sangue e di sensibilizzarli ai valori della solidarietà.

Alfabetizzazione e mediazione alunni stranieri

In caso di necessità, saranno attivati percorsi di conoscenza della lingua italiana per gli alunni stranieri, in collaborazione con i Servizi Sociali dell'Olgiatese

I seguenti progetti non prevedono costi e sono differenti per i diversi plessi.

SOMAINO**Frutta a scuola**

È rivolto a tutte le classi del plesso; prevede il consumo di frutta in un determinato giorno della settimana (giovedì). Ha lo scopo di educare gli alunni ad una corretta alimentazione.

Laboratorio di Educazione Alimentare

Prevede l'intervento di esperti esterni della Provincia ed è rivolto alle classi 1[^] e 2[^]. Ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni a consumare cibi sani.

Laboratorio scientifico di Educazione Ambientale

È rivolto alle classi 4[^] e 5[^] e prevede un incontro per classe in collaborazione con il CREA di Como. Le tematiche affrontate, differenti per classe, hanno lo scopo di educare al rispetto dell'ambiente.

Progetto ACLE

È rivolto alla classe 5[^] e prevede un'attività laboratoriale in lingua inglese.

Leggere che piacere

È un progetto curato dalle docenti del plesso e realizzato in tutte le classi. Ha lo scopo di favorire l'interesse e l'amore verso la lettura.

Rendiamo bella la scuola

Sono previste attività per l'abbellimento degli spazi comuni. È realizzato da tutte le classi sotto la guida dei propri docenti.

Autofinanziamento

Il progetto consiste nella realizzazione di manufatti da vendere, il cui ricavato sarà utilizzato dai rappresentanti di classe per l'acquisto di materiale scolastico.

Progetto Legalità

È rivolto alle classi 4[^] e 5[^] e si svolge in collaborazione con l'Associazione VALERIA ed è offerto dal Rotary di Olgiate.

VIA REPUBBLICA**Progetto Legalità**

È rivolto alle classi 4[^] e 5[^] e si svolge in collaborazione con l'Associazione VALERIA ed è offerto dal Rotary di Olgiate.

Progetto ACLE

È rivolto alla classe 5[^] e prevede un'attività laboratoriale in lingua inglese.

Laboratorio scientifico di Educazione Ambientale

È rivolto a tutte le classi e prevede alcuni incontri differenziati per classe, in collaborazione con il CREA di Como. Le tematiche affrontate, differenti per classe, hanno lo scopo di educare al rispetto dell'ambiente.

VIA SAN GERARDO

PROGETTO “Alfabetizzazione motoria scuola primaria”

È un progetto a carattere nazionale, promosso dal MIUR in collaborazione con il CONI. È rivolto a tutte le classi, dalla 1^a alla 5^a dei corsi A e B del plesso di Via S. Gerardo. Prevede 2 ore settimanali per classe, per un totale massimo di 30 ore; gli obiettivi di apprendimento perseguiti fanno riferimento a quelli prescritti nelle Indicazioni Nazionali per la scuola primaria.

Progetto “Merenda sana”

È rivolto a tutte le classi del plesso; prevede il consumo di frutta in un determinato giorno della settimana. Ha lo scopo di educare gli alunni ad una corretta alimentazione.

Progetto Legalità

È rivolto alle classi 4^a e 5^a e si svolge in collaborazione con l'Associazione VALERIA ed è offerto dal Rotary di Olgiate.

Progetto ACLE

È rivolto alla classe 5^a e prevede un'attività laboratoriale in lingua inglese.

Tutte le scuole primarie dell'Istituto potranno poi progettare **Percorsi di recupero delle abilità di base**, rivolti a singoli alunni o a piccoli gruppi, con lo scopo di migliorare le abilità di letto-scrittura e logico-matematiche di bambini che presentano difficoltà in questi aspetti disciplinari. I progetti saranno realizzati con lo svolgimento, da parte degli insegnanti resisi disponibili, di ore eccedenti il proprio orario di servizio. Saranno attuati solo se sarà garantita la copertura finanziaria attraverso il FIS.

Sono inoltre realizzati due progetti relativi alla prevenzione del disagio, con interventi di ex docenti di scuola primaria

BEREGAZZO: a cura della sig.ra Tettamanti, Cooperativa “Nuova Umanità”, che interverrà nelle classi in cui sono presenti alunni con difficoltà.

VIA REPUBBLICA: a cura della sig.ra Pelli, Cooperativa “Nuova Umanità”, che interverrà in classe 2^a.

Entrambi i progetti sono a costo 0.

SCUOLA SECONDARIA di 1°

ACCOGLIENZA

Il progetto ha lo scopo di accogliere e guidare gli alunni neo iscritti, al fine di un inserimento sereno nella nuova struttura scolastica.

Prevede alcuni punti di riflessione, quali

- I cambiamenti nelle attività scolastiche
- L'organizzazione a scuola e il suo regolamento (diritti-doveri degli alunni)
- Vivere e lavorare in classe
- Stare e lavorare con nuovi compagni

ORIENTAMENTO

L'attività è finalizzata alla promozione del successo formativo dell'alunno e del suo orientamento in prospettiva della scelta della scuola secondaria di secondo grado. Mira a sviluppare tutte le potenzialità dell'individuo e della sua capacità di comprendere il mondo in cui vive, al fine di raggiungere un equilibrio dinamico con esso. Si propone di sviluppare la conoscenza del sé finalizzato alla scoperta della personalità, di interessi e attitudini per le discipline. Intende favorire l'auto-orientamento e l'auto-valutazione nelle decisioni, la capacità di scelte e una preparazione ad un agire consapevole e responsabile.

La progettazione può frammentarsi nei vari quadrimestri o periodi intermedi del triennio; necessariamente il profilo di ingresso dovrà basarsi su quello finale di scuola primaria e poi condiviso e verificato dalla scuola secondaria di primo grado. I docenti del Consiglio di Classe rilevano e documentano per tutto il triennio i processi di apprendimento degli studenti con riferimento agli standard di competenze che dovranno essere certificate alla fine del percorso.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC

Obiettivi del progetto sono

1. Educare al dialogo e alla discussione (classe prima – seconda – terza)
2. Conoscere i diritti dei bambini (classe prima)
3. Favorire l'integrazione degli alunni stranieri attraverso l'alfabetizzazione e /o potenziamento linguistico (classe prima e seconda)

Sono previsti i seguenti contenuti ed attività

I diritti dell'infanzia e/o alfabetizzazione - potenziamento linguistico (classe prima e seconda)

È rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

in collaborazione con UNICEF e Associazione VALERIA.

Obiettivi e contenuti degli interventi

1. Capire l'importanza delle regole per vivere bene insieme
2. Riflettere sulle norme sociali e sul senso civico
3. Discutere sul rispetto degli altri
4. Fare esperienza di responsabilità e valutare situazioni di vita quotidiana
5. Osservare e valutare i propri comportamenti

CONTENUTI:

1. Il concetto di bullismo
2. Il concetto di norma e regola
3. Le regole nella vita quotidiana
4. Discussione sui comportamenti dei giovani per contrastare fenomeni di prevaricazione e scarso rispetto verso le persone

Destinatari sono gli alunni delle classi II e III.

INTERVENTO dott.ssa Piatti

Sportello di ascolto rivolto ad alunni, genitori ed insegnanti.

“LO SGUARDO IN ASCOLTO”

Podcast didattico di arte ed immagine, rivolto alle classi 3^a sez. A- C –D

INCONTRO AVIS e SOS

Il progetto mira a far conoscere alcune associazioni attive sul territorio e a sensibilizzare gli alunni sull'importanza del volontariato.

SOLIDARIETÀ

Per conoscere realtà meno fortunate e promuovere la solidarietà.

PROGETTO con l'Associazione VAGAMONDI (classi III)

Intervento dei volontari dell'Associazione Koinè (classi II)

Intervento di volontari per parlare dei Diritti del bambino (classi I)

PROGETTO LETTURA

Il progetto si svolge in collaborazione con la Biblioteca di Olgiate Comasco e si rivolge a tutte le classi.

RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA

Per migliorare l'espressione scritta, mediante esercizi di stesura di brevi/lunghi testi, l'arricchimento lessicale ed il consolidamento delle strutture e funzioni grammaticali; per il recupero ed il consolidamento delle abilità ed acquisizioni logico – matematiche.

GIOCHI MATEMATICI

OBIETTIVI:

1. Favorire l'interesse per la matematica.
2. Sviluppare la capacità di comprendere situazioni espresse in testo o forme grafiche diverse
3. Coinvolgere gli studenti che trovano difficoltà in matematica.
4. Favorire la capacità di organizzazione autonoma del gruppo classe
5. Sviluppare lo spirito collaborativo

CONTENUTI e/o ATTIVITA':

- Partecipazione ai Giochi matematici della Bocconi
- Partecipazione ai giochi a squadre a Binago
- Organizzazione Torneo d'istituto Giochi matematici a squadre
- Il torneo a squadre d'istituto si svolgerà in due pomeriggi nei mesi di Marzo/Aprile.

Destinatari: Tutti gli alunni nelle diverse fasi

GIORNALINO SCOLASTICO

DESTINARI: alunni delle classi II e III E; scopo del progetto è lo sviluppo delle competenze linguistiche ma anche di quelle trasversali, come la collaborazione, il rispetto dell'altro, la pianificazione, l'analisi e la sintesi; oltre al miglioramento delle abilità di usare le nuove tecnologie.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Educazione alla sessualità (classi III)

Prevenzione delle dipendenze (alcol, tabacco, droga)

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Visita al Museo di Storia Naturale di Milano

Uscite sul territorio in collaborazione con il CAI di Olgiate

PIATTAFORMA E [C@mpus](#)

Classe virtuale per la condivisione di materiale scolastico

PROGETTO DI TECNOLOGIA

In collaborazione con ENAIP, Cantù, laboratorio di orientamento di settore, rivolto alle classi 3[^].

PROGETTO INCLUSIONE

“Arte vivente”: rappresentazione di dipinti e riproduzione fotografica

PROGETTI IN ORARIO POMERIDIANO

CORO

LINGUA TEDESCA (1° e 2° livello)

DELF