



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. OLGIATE COMASCO

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. OLGiate COMASCO
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/01/2021 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7762/2020 del 07/11/2020 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con
delibera n. 21 2020-21*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco è costituito da 8 plessi divisi sui tre comuni di Olgiate Comasco, Castelnuovo e Beregazzo con Figliaro ed accoglie per la gran parte studenti provenienti da questi comuni o da quelli limitrofi.

Di seguito sono forniti i dati relativi alla popolazione scolastica nell'a.s. 2020-21

Livello Scolastico	n° plessi	nome/ubicazione plessi	n° sezioni/classi	n° medio alunni per classe
SCUOLA DELL'INFANZIA	3	via Roncoroni, Olgiate Comasco	9	24
		via Repubblica, Olgiate Comasco	3	24
		Castelnuovo	3	22
SCUOLA PRIMARIA	4	via Repubblica, Olgiate Comasco	5	22
		via San Gerardo, Olgiate Comasco	15	20
		Somaino	5	22
		Beregazzo	10	21
SCUOLA SECONDARIA	1	piazza Volta 4/A, Olgiate Comasco	15	22

Le scuole primarie afferenti al comune di Olgiate Comasco sono dislocate una al centro paese e due in periferia; la scuola secondaria di primo grado è ubicata nel centro storico. La presenza di più plessi di scuola primaria consente la diversificazione dell'offerta formativa. A parte la scuola di via S. Gerardo, gli altri edifici sono di recente costruzione.

Il territorio di Olgiate Comasco, Beregazzo con Figliaro e Castelnuovo Bozzente è posto in posizione favorevole, al centro di due importanti arterie (Como, Varese, Bassa Comasca

,Svizzera). La relativa vicinanza con la Svizzera e con Milano ha favorito la diffusione del frontalierato e del pendolarismo. La posizione geografica e le possibilità di lavoro hanno determinato una consistente fase immigratoria negli anni '60-'70, che ha riguardato soprattutto famiglie provenienti dal Sud Italia; successivamente si sono verificati nuovi ingressi, sia di famiglie che si sono spostate da aree urbane alla ricerca di una soluzione abitativa più a misura d'uomo, sia di immigrati stranieri: questi ultimi provengono principalmente dall'Albania, dalla Turchia, dal Marocco.

Nell'anno scolastico 2018/2019 il numero di alunni stranieri frequentanti le diverse scuole dell'Istituto Comprensivo si attestava attorno al 10% del totale dei frequentanti. Negli ultimi anni il territorio dell'Olgiatese ha vissuto la trasformazione da prevalentemente agricolo ad industrializzato, con l'insediamento di attività tessili, meccaniche e chimiche; più recente invece è lo sviluppo del terziario, soprattutto commerciale; tuttavia, i fenomeni della globalizzazione e della delocalizzazione produttiva, oltre alla recente crisi economica, hanno portato ad una contrazione del settore industriale ed alla riduzione della manodopera. La chiusura di diverse aziende o la riduzione di personale hanno causato un incremento della disoccupazione sul territorio; sono pertanto aumentate le famiglie mono reddito o comunque con situazione precaria. Sono altresì in costante aumento le famiglie mono parentali, che rappresentano una condizione difficile e delicata, soprattutto dal punto di vista economico.

Il territorio dell'Olgiatese offre una significativa varietà di associazioni con peculiarità diverse; alcune di queste cooperano da tempo con l'istituzione scolastica, sia proponendo progetti di arricchimento dell'offerta formativa (Amministrazioni Locali, Biblioteca), sia sostenendo l'intervento educativo a favore degli alunni con difficoltà derivate dal contesto socio culturale di provenienza o perché di recente immigrazione (Consorzio Servizi Sociali dell'Olgiatese). Sul territorio sono presenti Enti che sostengono la scuola nella definizione e certificazione di alunni con difficoltà d'apprendimento.

L'IC appartiene ad una rete territoriale che fa capo al CTI di Appiano Gentile che coordina ed organizza corsi di aggiornamento per promuovere l'inclusività nella scuola.

Gli EELL contribuiscono a finanziare l'offerta formativa attraverso il Piano per il Diritto allo Studio, senza porre vincoli circa le scelte effettuate dalla scuola.

L'istituto è profondamente integrato al territorio e negli anni ha avviato diverse collaborazioni con le risorse a disposizione per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF, più precisamente con:

- **ENTI LOCALI:** organizzazione trasporti, mensa, pre e post scuola; contributi economici per acquisto materiali e per la realizzazione di progetti didattici (Fondi diritto allo

studio); coordinamento degli interventi per la manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici e la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; promozione di un uso integrato delle strutture scolastiche per attività sportive e culturali di interesse generale.

- **SERVIZI SOCIALI** forniti dalle amministrazioni: collaborazione consolidata per affrontare le tematiche legate soprattutto all'inclusione; promozione di un impiego efficace ed integrato delle risorse umane messe a disposizione (educatori, assistenti per il sostegno alla persona); interventi sinergici rispetto ai casi di disagio o necessità particolari degli alunni della scuola
- **ASST Iariana, ASSOCIAZIONI, CENTRI SPECIALIZZATI**: interventi integrati a favore degli alunni diversamente abili.
- **CONSORZIO DEI SERVIZI SOCIALI DELL'OLGIATESE**: sportello psicologico per gli alunni della scuola secondaria; servizi di consulenza e supporto per docenti e famiglie; percorsi laboratoriali a favore di intere classi.
- **BIBLIOTECHE**: attività di promozione alla lettura; organizzazione e partecipazione agli spettacoli teatrali
- **ASSOCIAZIONE GENITORI LA LANTERNA**: con l'intento di promuovere la relazione tra genitori, studenti e istituto comprensivo di Olgiate Comasco. L'associazione organizza, in collaborazione con l'IC di Olgiate Comasco e con il Comune, un servizio di doposcuola per la scuola secondaria che è stato sospeso nell'a.s. 2020-21.
- **FORZE DELL'ORDINE PRESENTI SUL TERRITORIO**: interventi integrati di educazione alla legalità.
- **PROTEZIONE CIVILE**: interventi e consulenze per la gestione delle situazioni di pericolo.
- **ASSOCIAZIONI SPORTIVE**: interventi di avviamento allo sport.
- **PARCO PINETA**: interventi sensibilizzazione tutela dell'ambiente.
- **SOS**: corsi di sensibilizzazione alle tematiche della sicurezza e del primo soccorso, corsi di formazione per il personale sul primo soccorso ed uso defibrillatori.

Dall'a.s. 2012/13 sono in funzione 8 linee PEDIBUS. I bambini delle scuole PRIMARIE di via Repubblica, San Gerardo e Somaino, accompagnati da volontari, possono raggiungere la scuola in sicurezza mantenendosi sani secondo le linee guida per la promozione della salute della Regione Lombardia. Le linee sono attive solo per il tratto di andata.

L'Istituto Comprensivo collabora con l'Amministrazione Comunale e con le Associazioni per incentivare il legame tra scuola e territorio attraverso l'organizzazione di iniziative ed eventi partecipati in occasione, ad esempio, di importanti ricorrenze istituzionali o di interesse locale.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. OLGiate COMASCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC80700A
Indirizzo	PIAZZA VOLTA 4/A OLGiate COMASCO 22077 OLGiate COMASCO
Telefono	031947207
Email	COIC80700A@istruzione.it
Pec	coic80700a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icolgiatecomasco.edu.it

❖ CASTELNUOVO BOZZENTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA807017
Indirizzo	VIA STOPPANI CASTELNUOVO BOZZENTE 22070 CASTELNUOVO BOZZENTE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via STOPPANI 6 - 22070 CASTELNUOVO BOZZENTE CO

❖ OLGiate C./V.DELLA REPUBBLICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA807028
Indirizzo	VIA DELLA REPUBBLICA OLGiate COMASCO 22077 OLGiate COMASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via REPUBBLICA 58 - 22077 OLGiate COMASCO CO

❖ **OLGIATE C./VIA RONCORONI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA807039
Indirizzo	VIA RONCORONI OLGiate COMASCO 22077 OLGIATE COMASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Viale RONCORONI 4 - 22077 OLGiate COMASCO CO

❖ **BEREGAZZO CON FIGLIARO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80701C
Indirizzo	VIA ROMA 37 BEREGAZZO CON FIGLIARO 22070 BEREGAZZO CON FIGLIARO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Corso ROMA 37 - 22070 BEREGAZZO CON FIGLIARO CO
Numero Classi	10
Totale Alunni	210

❖ **OLGIATE C. VIA REPUBBLICA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80702D
Indirizzo	VIA REPUBBLICA OLGiate COMASCO 22077 OLGIATE COMASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via REPUBBLICA 58 - 22077 OLGiate COMASCO CO
Numero Classi	5
Totale Alunni	108

❖ **OLGIATE C. VIA S.GERARDO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80703E
Indirizzo	VIA S. GERARDO, 64 OLGiate COMASCO 22077 OLGIATE COMASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via SAN GERARDO 62 - 22077 OLGiate COMASCO CO
Numero Classi	16
Totale Alunni	320

❖ **OLGIATE C. SOMAINO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80704G
Indirizzo	VIA USUELLI LOC. SOMAINO 22077 OLGiate COMASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via USUELLI SNC - 22077 OLGiate COMASCO CO
Numero Classi	4
Totale Alunni	93

❖ **SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM80701B
Indirizzo	PIAZZA VOLTA 4/A - 22077 OLGiate COMASCO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Piazza VOLTA 4/A - 22077 OLGiate COMASCO CO
Numero Classi	16



Totale Alunni

356

Approfondimento

Questo il quadro orario della Scuola Primaria (comune a tutti i plessi)

DISCIPLINE	1 [^]	2 [^]	3 [^] 4 [^] 5 [^]
ITALIANO	7	6	6
MATEMATICA	7	7	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	2	2	2
INGLESE	1	2	3
TECNOLOGIA	trasversale	trasversale	trasversale
MUSICA	1	1	1
ARTE	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
IRC	2	2	2

e della scuola secondaria

SEZIONI CON SECONDA LINGUA COMUNITARIA

DISCIPLINA	numero di ore/settimana
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	3
FRANCESE	2
ARTE e IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2



MUSICA	2
TECNOLOGIA	2
IRC	1

SEZIONI CON INGLESE POTENZIATO

DISCIPLINA	numero ore/settimana
ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA	9
ATTIVITÀ DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE	1
MATEMATICA E SCIENZE	6
INGLESE	5
ARTE E IMMAGINE	2
SCIENZE MOTORIE	2
TECNOLOGIA	2
IRC	1

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Multimediale	5
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	



Pedibus

**Attrezzature
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori

64

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

3

Approfondimento

I servizi mensa, pedibus e scuolabus sono gestiti dagli enti locali.

Il laboratorio di Arte e altri ambienti laboratoriali presenti nella scuola secondaria nell'a.s. 2020/2021 sono stati utilizzati come aule comuni.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

139

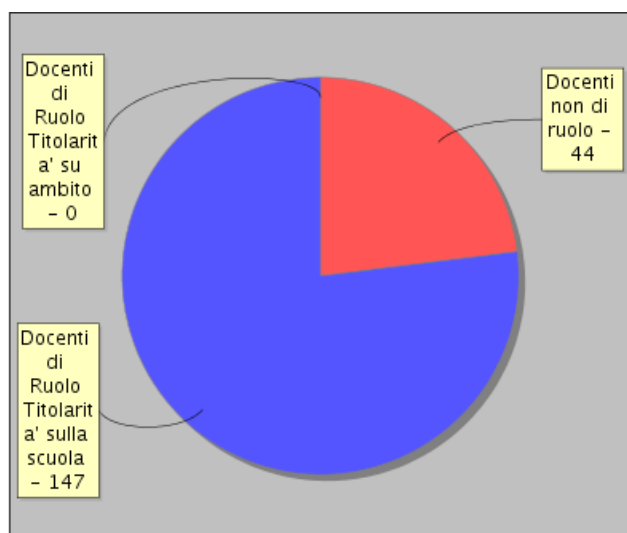
Personale ATA

33

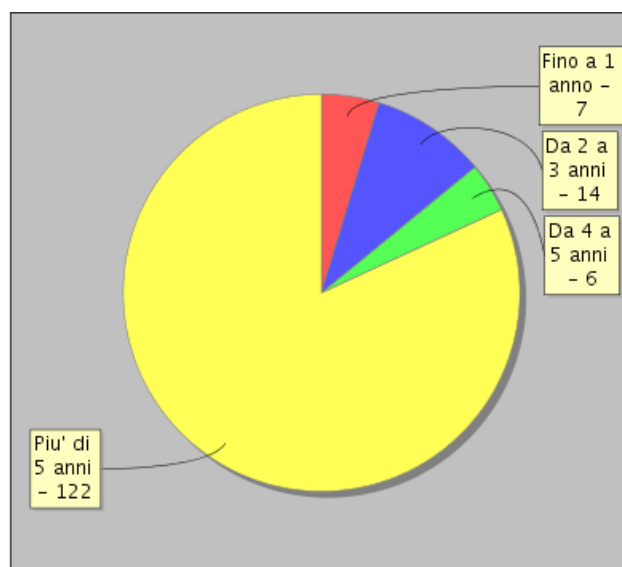
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di
contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità
nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo
ruolo)



- Docenti non di ruolo - 44
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 147
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 122

Approfondimento

Dei 7 assistenti amministrativi, 4 sono a tempo determinato.

Buona parte del personale di sostegno in tutti e tre i livelli scolastici è a tempo determinato.

Nell'a.s. 2020-21 per far fronte all'emergenza COVID all'organico sono stati aggiunti 11 collaboratori scolastici e 9 docenti della scuola dell'INFANZIA.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno, prendendo atto che i punti di partenza sono diversi. Il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti: in particolare saranno progettate le azioni necessarie al recupero dei contenuti essenziali delle discipline e le integrazioni degli apprendimenti previste dai PIA (Piani di Integrazione degli Apprendimenti) elaborati al termine degli scrutini finali dell'a.s. 2019/2020.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia, responsabilità ed autoregolazione.

In linea con la priorità individuata nel piano di miglioramento "sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi", il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il curricolo verticale di Istituto per le competenze digitali. A tale scopo:

- 1. saranno valorizzate le conoscenze, abilità e competenze maturate sul campo nell'a.s. 2019-20 durante il periodo della didattica a distanza;*
- 2. sarà valorizzato e potenziato l'uso di risorse digitali hardware e software per favorirne la conoscenza, il potenziamento e l'acquisizione dell'autonomia operativa*



anche durante la didattica in presenza.

Ai fini progettazione didattica in modalità integrata il Collegio Docenti dovrà tenere conto del contesto, del patrimonio di conoscenze ed esperienze maturato nell'a.s. 2019-20, assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Il piano della Didattica Digitale Integrata sarà elaborato secondo le Linee Guida fornite dal MI puntando all'utilizzo di metodologie didattiche innovative fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni. Il personale docente è invitato a seguire i corsi di formazione sull'innovazione didattica e metodologico-didattica proposti dall'istituto, dall'ambito e sul territorio allo scopo di adeguare la proposta didattica dell'Istituto, con particolare riferimento alla necessità di integrare la didattica in presenza alla didattica a distanza creando un'offerta flessibile rispetto a mutamenti frequenti e repentini del contesto, in un'ottica di accoglienza che accompagni e sostenga gli alunni e tutti i membri della comunità scolastica allargata.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare e rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate in uscita (classi terze della scuola secondaria di I grado)

Traguardi

Incrementare e uniformare il differenziale ESCS in tutte le prove standardizzate della scuola secondaria (l'incremento va valutato rispetto all'as 18/19 che corrisponde all'ultima rilevazione)

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi

Traguardi



Incrementare il numero di percorsi didattico/educativi finalizzati allo sviluppo, consolidamento delle competenze di Cittadinanza e Cittadinanza Digitale.
 Diminuire la percentuale di ore di assenza rispetto al monte ore annuale.
 Diminuzione in termini numerici delle sanzioni disciplinari date in generale e in relazione all'uso delle ICT.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La gestione della scuola nell'attuale scenario socio-economico sollecita a puntare sullo sviluppo delle competenze degli studenti creando un'offerta flessibile rispetto a mutamenti frequenti e repentini del contesto, in un'ottica di accoglienza che accompagni e sostenga gli alunni e tutti i membri della comunità scolastica allargata.

Per raggiungere l'obiettivo della garanzia del massimo livello di sviluppo possibile per ciascuno la scuola deve:

- sfruttare nella maggior misura possibile le potenzialità offerte dagli strumenti del Piano della Didattica Digitale Integrata, sviluppando le competenze digitali degli studenti, mettendo tutti gli studenti nelle condizioni di poter fruire al meglio delle risorse disponibili, aprendosi ad confronto costante con le associazioni e i servizi presenti sul territorio e alimentando il dialogo costruttivo con le famiglie. È fondamentale che la proposta di potenziamento delle competenze digitali sia effettuata coinvolgendo le famiglie;
- sviluppare e diffondere metodologie didattiche innovative che promuovano la partecipazione attiva dello studente e l'approccio laboratoriale;
- fornire gli strumenti per osservare/analizzare la situazione di partenza degli studenti allo scopo di progettare percorsi personalizzati che puntino al recupero e all'integrazione degli apprendimenti per dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CONTESTI INNOVATIVI PER L'APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Progettare tempi, ambienti e metodologie della didattica per personalizzare i percorsi di apprendimento.

Effettuare una ricognizione dei bisogni educativi e didattici in tutti i livelli scolastici e progettare percorsi di recupero per classi parallele/gruppi di livello anche sfruttando le potenzialità offerte dalla modalità a distanza in orario extra-curricolare.

Ampliare l'offerta formativa proponendo percorsi che stimolino gli interessi e le inclinazioni degli studenti con ricadute positive sull'orientamento in uscita superando, almeno in parte, le limitazioni all'effettuazione di progetti imposte dall'applicazione del protocollo di sicurezza. Molte delle attività che fanno parte dell'ampliamento dell'offerta formativa della scuola non sono proponibili nell'attuale



contesto: andrebbe fatto uno sforzo per sostituirle con nuove attività o per adeguarle al nuovo scenario.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Pianificare attività per ogni ordine di classe che comportino l'utilizzo delle ICT come strumento didattico abituale/ordinario, sviluppino gradualmente la responsabilità dell'individuo nell'usare ambienti di apprendimento online e strumenti digitali di integrazione/condivisione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare e rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate in uscita (classi terze della scuola secondaria di I grado)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi

"Obiettivo:" Pianificare attività comuni fra classi in verticale e in parallelo per una continuità didattica educativa e favorire attività peer education.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare e rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate in uscita (classi terze della scuola secondaria di I grado)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli

allievi

"Obiettivo:" Elaborare il curriculum verticale delle competenze digitali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare e rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate in uscita (classi terze della scuola secondaria di I grado)

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" ampliamento dell'offerta formativa con percorsi extra curriculari e curricolari coinvolgenti e stimolanti sia per la scuola secondaria che per la scuola primaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare e rendere più omogenei i risultati delle prove standardizzate in uscita (classi terze della scuola secondaria di I grado)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E INTEGRAZIONE DEI CONTENUTI/ATTIVITÀ DELL'A.S. 2019-20

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Responsabile

Docenti Team/Referenti di plesso/Referenti inclusività di plesso

L'attività si articola attraverso le seguenti fasi:

- Ricognizione dei bisogni educativi/recupero (prima alfabetizzazione, potenziamento linguistico, carenze pregresse)
- Censimento delle risorse disponibili per l'attività di recupero personalizzato
- Costituzione di gruppi omogenei e predisposizione di ambienti di apprendimento idonei (in presenza/a distanza; in orario curricolare/extra-curricolare)
- Restituzione dell'attività svolta presso Consigli di Classe e Team

Risultati Attesi

Miglioramento delle valutazioni degli studenti con gravi carenze.

Potenziamento del metodo di studio e dell'autonomia nella gestione del lavoro.

Coinvolgimento attivo dello studente nel recupero delle conoscenze/potenziamento del metodo di studio.

Dialogo costante delle famiglie per stimolare il coinvolgimento attivo dei genitori.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/02/2021	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Responsabile

Progettare un piano di formazione docenti che stimoli e solleciti:

- l'uso efficace degli strumenti messi a disposizione dalla rete e dalla piattaforma GSuite secondo quanto previsto dal Piano della Didattica Digitale Integrata;
- l'impiego di metodologie innovative che sollecitino il protagonismo degli studenti e promuovano la didattica laboratoriale.

Risultati Attesi

Miglioramento della partecipazione degli studenti alle attività proposte in tutti i livelli scolastici, specialmente nella scuola secondaria di I grado.

Diminuzione degli episodi caratterizzati da comportamenti inadeguati e/o da violazioni del regolamento di disciplina durante le lezioni in presenza/a distanza.

Miglioramento delle valutazioni e presenza di risultati più omogenei all'interno delle classi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

Dipartimenti Disciplinari, Gruppi di Lavoro, Interclasse

Proposta di attività che stimolino l'interesse degli alunni anche in funzione orientativa.

Coinvolgimento degli alunni in progetti in orario curricolare ed extra-curricolare che stimolino l'interesse verso le discipline di studio.

Proposta di percorsi multidisciplinari.

Risultati Attesi

Miglioramento della partecipazione degli studenti alle attività proposte in tutti i livelli scolastici, specialmente nella scuola secondaria di I grado.

Diminuzione degli episodi caratterizzati da comportamenti inadeguati e/o da violazioni del regolamento di disciplina durante le lezioni in presenza/a distanza.

Miglioramento delle valutazioni e presenza di risultati più omogenei all'interno delle classi.

❖ CITTADINI COMPETENTI

Descrizione Percorso

La scuola intende elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali.

Saranno predisposti ambienti di apprendimento sia a distanza che in presenza in cui lo studente sarà chiamato a sviluppare ed esercitare la competenza digitale. A tale scopo la scuola si attiverà per:



- potenziare la dotazione di dispositivi a disposizione degli studenti (sia per il comodato d'uso che per l'attività didattica in presenza);
- potenziare la capacità di trasferimento dei dati in ingresso e in uscita dall'Istituto, lavorando in sinergia con gli Enti Locali;
- stimolare la partecipazione attiva dei genitori affinché siano di supporto al processo di apprendimento degli alunni e impieghino al meglio le potenzialità di confronto/comunicazione offerte dagli strumenti disponibili in base al Piano della Didattica Digitale Integrata;
- organizzare attività di informazione/laboratori con il coinvolgimento di associazioni/enti esterni per sensibilizzare alunni e famiglie all'uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Pianificare attività per ogni ordine di classe che comportino l'utilizzo delle ICT come strumento didattico abituale/ordinario, sviluppino gradualmente la responsabilità dell'individuo nell'usare ambienti di apprendimento online e strumenti digitali di integrazione/condivisione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi

"Obiettivo:" Elaborare il curriculum verticale delle competenze digitali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Organizzare incontri formativi rivolti ai genitori sull'uso degli strumenti digitali che supportano la didattica e sull'uso responsabile degli strumenti di interazione on line e sui rischi connessi all'abitare in rete.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

In linea con la priorità individuata nel piano di miglioramento "sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi", il Collegio Docenti è chiamato ad elaborare il curriculum verticale di Istituto per le competenze digitali. A tale scopo:

1. saranno valorizzate le conoscenze, abilità e competenze maturate sul campo nell'a.s. 2019-20 durante il periodo della didattica a distanza;
2. sarà valorizzato e potenziato l'uso di risorse digitali hardware e software per favorirne la conoscenza, il potenziamento e l'acquisizione dell'autonomia operativa anche durante la didattica in presenza.

L'attività sarà svolta dal gruppo di lavoro "Competenze Digitali" coordinato dalla funzione strumentale Animatore Digitale.

Risultati Attesi

Sarà elaborato un curriculum verticale delle competenze digitali che sarà integrato nel documento che contiene il curriculum verticale d'Istituto e allegato alla revisione del PTOF.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA "CONSAPEVOLEZZA DIGITALE"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatori di classe, referenti per l'inclusività.

Le limitazioni imposte dai protocolli di sicurezza attualmente in essere richiedono che l'effettuazione di interventi sull'uso consapevole delle ICT siano progettati e realizzati a livello della singola classe. Le attività saranno organizzate in collaborazione con gli enti esterni presenti sul territorio e proposti in modalità laboratoriale, sollecitando il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie, l'informazione ed il dialogo.

Risultati Attesi

Maggiore consapevolezza da parte di studenti e genitori in merito alle potenzialità ed ai pericoli legati all'uso delle nuove tecnologie e in particolare della rete.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE



SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Si investirà sulla formazione dei docenti per esaltarne il ruolo di mediatori/facilitatori più che quello trasmissivo del sapere.

Sarà promossa la collaborazione fra i docenti affinché agli studenti siano proposte attività che richiedano l'impiego di abilità e conoscenze afferenti a diverse discipline, richiamando anche quelle apprese in contesti non formali ed informali.

Il Curricolo dovrà essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi personalizzati e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti;

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Mettere lo studente al centro del processo di insegnamento

Costruire percorsi di apprendimento personalizzati valorizzando i diversi stili

Promuovere la competenza digitale sia nell'esperienza di didattica a distanza che in quella in presenza

Sviluppare il problem solving

Progettare e realizzare percorsi pluridisciplinari

Proporre compiti di realtà



SVILUPPO PROFESSIONALE

Promozione del job shadowing

Promozione di attività di coprogettazione sia fra docenti della stessa materia che dello stesso team/consiglio di classe

Promozione dell'attività didattica per classi aperte

CONTENUTI E CURRICOLI

Valutazione dei compiti di realtà tenendo conto di

- Apprendimento formale: avviene in un contesto organizzato e strutturato (in un'istituzione scolastica/formativa);
- Apprendimento non formale: connesso ad attività pianificate ma non esplicitamente progettate come apprendimento;
- Apprendimento informale: le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate a ciò che è extrascolastico, alla famiglia, al tempo libero.

Creazione di un curriculum delle competenze digitali

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CASTELNUOVO BOZZENTE	COAA807017
OLGIATE C./V.DELLA REPUBBLICA	COAA807028
OLGIATE C./VIA RONCORONI	COAA807039

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
------------------------	----------------------

BEREGAZZO CON FIGLIARO	COEE80701C
------------------------	------------

OLGIATE C. VIA REPUBBLICA	COEE80702D
---------------------------	------------

OLGIATE C. VIA S.GERARDO	COEE80703E
--------------------------	------------

OLGIATE C. SOMAINO	COEE80704G
--------------------	------------

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI

COMM80701B

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CASTELNUOVO BOZZENTE COAA807017

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

OLGIATE C./V.DELLA REPUBBLICA COAA807028

SCUOLA DELL'INFANZIA❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

OLGIATE C./VIA RONCORONI COAA807039**SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

BEREGAZZO CON FIGLIARO COEE80701C**SCUOLA PRIMARIA**❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

OLGIATE C. VIA REPUBBLICA COEE80702D**SCUOLA PRIMARIA**❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

OLGIATE C. VIA S.GERARDO COEE80703E**SCUOLA PRIMARIA**❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

OLGIATE C. SOMAINO COEE80704G

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI COMM80701B
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso nei livelli scolastici PRIMARIA e SECONDARIA sono previste 33 ore per l'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA, così come previsto dalla legge 92 del 20 agosto 2019.

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

proposte divisione degli obiettivi/contenuti

CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE

	COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ	DIGITALE
ITALIANO 5 h	<p>Riconoscere ruoli all'interno di un gruppo (famiglia, classe, scuola), saper stabilire relazioni corrette con le diverse figure.</p> <p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti</p>	<p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p>	



	dell'infanzia .		
MATEMATICA 2 h		Saper individuare problemi e trovare piccole soluzioni per salvaguardare l'ambiente vissuto (risparmio energetico...)	
STORIA 4 h	Definire regole di comportamento per i diversi momenti della giornata.	Saper dare valore alle testimonianze; riconoscere il valore delle conquiste dell'uomo nella storia.	
GEOGRAFIA 3h	Conoscere i regolamenti di utilizzo di spazi vissuti (scuola, parco giochi, oasi naturali..). Conoscere e rispettare le principali regole di circolazione dei pedoni e dei	Saper usare correttamente gli spazi della scuola	



	ciclisti.		
INGLESE 2 h	Analizzare la forma di Stato di altri Paesi.	Apprezzare le diversità linguistiche e culturali. (giornata europea delle lingue 26 settembre) saper usare una modalità relazionale corretta con gli altri world kindness day (13 novembre 20)	Conoscere i comportamenti sicuri in rete (internet safer day). Partecipare alle giornate europee della lingua. Partecipare a un progetto di gemellaggio online
SCIENZE 5 h	Conoscere i regolamenti base dei parchi naturali.	Conoscere le principali regole di igiene per vivere in comunità. Saper rispettare l'ambiente in cui si vive: giardino, boschi... Riconoscere i diversi materiali e saper	



		effettuare la raccolta differenziata. Comprendere l'importanza della salvaguardia delle risorse (saper evitare gli sprechi)	
TECNOLOGIA 5 h	seguire una presentazione multimediale/un video relativo alle tematiche affrontate. Contribuire alla creazione guidata di un prodotto multimediale sugli argomenti trattati. Conoscere la carta delle Parole Ostili.		Saper pianificare una serie di operazioni per risolvere un problema/costruire un manufatto. Saper usare gli strumenti digitali in dotazione a supporto delle tematiche affrontate.
IMMAGINE 2h	Creare prodotti visivi originali relativi alle tematiche affrontate	Usare la creatività a supporto delle attività legate alle tematiche	Usare la creatività a supporto delle attività legate alle tematiche affrontate.



		affrontate.	Avvicinarsi al concetto di diritto d'autore.
MUSICA 2 h	Conoscere l'inno nazionale.	Produrre strumenti musicali con materiali di recupero. Conoscere e saper apprezzare la musica di altre culture. Saper comprendere il messaggio del testo di una canzone.	Usare la creatività a supporto delle attività legate alle tematiche affrontate. Avvicinarsi al concetto di diritto d'autore.
RELIGIONE/ALTERNATIVA 2h	Individuare la bontà, la varietà e l'utilità delle opere create. Riconoscere (attraverso le storie dei personaggi della Bibbia) la dualità: schiavitù/libertà, verità/menzogna.	Riconoscere il ruolo dell'uomo nel Creato. Individuare le caratteristiche che rendono unico l'uomo tra i viventi.	



	<p>Iniziare a riconoscere nell'amore la strada per incontrare l'altro, specialmente quando più debole.</p> <p>Comprendere il valore dell'alleanza.</p>		
MOTORIA 1 h	<p>Conoscere le regole di utilizzo dello spazio in cui si fa attività motoria.</p> <p>Conoscere e saper rispettare le regole dei giochi.</p>	<p>Saper collaborare nei giochi di squadra.</p>	

CLASSI QUARTE/QUINTE

	COSTITUZIONE	SOSTENIBILITÀ	DIGITALE
ITALIANO 5 h	<p>Leggere, comprendere e rielaborare i primi</p>		



	articoli della Costituzione. Conoscere le carte dei diritti.		
MATEMATICA 2h		Trovare soluzioni a problemi o partecipare piccole iniziative per la salvaguardia dell'ambiente. Saper leggere grafici /classificare dati con indagini statistiche	Conoscere e utilizzare il Coding (Storytelling digitale con Scratch, Libre logo...)
STORIA 4 h	Avvio al riconoscimento delle istituzioni e degli organismi nazionali e internazionali		
GEOGRAFIA 3h	Conoscere l'Unione Europea		Creare cartoline animate per visitare luoghi...
INGLESE 2 h	Conoscere le organizzazioni mondiali (Unesco - Onu - WFO)		



SCIENZE 6 h	Conoscenza dell'associazione Avis. Lotta al tabagismo. Lotta alle dipendenze da gioco/videogioco	Educazione alla salute e al benessere(piramide alimentare - regola del piatto - igiene e importanza dell'attività fisica)	
TECNOLOGIA 5 h	Conoscere la carta delle Parole Ostili	Saper ipotizzare nuove procedure per diminuire lo sfruttamento delle risorse e la produzione di rifiuti (es meno fotocopie).	Saper creare prodotti multimediali, anche in forma collaborativa, per diffondere le conoscenze apprese.
IMMAGINE 2 h	Conoscere i monumenti e le opere che simboleggiano le comunità sociali (parlamento, campidoglio, statue ...)	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Usare la creatività a supporto delle attività legate alle tematiche affrontate. Conoscere il concetto di diritto d'autore.
MUSICA 2 h	Conoscere l'inno europeo	Produrre strumenti musicali con materiali di	Usare la creatività a supporto delle



		<p>recupero. Utilizzare la musica come strumento di comunicazione anche tra culture diverse (analizzare canzoni di vario tipo, evidenziandone il messaggio intrinseco, trovandone la matrice culturale).</p>	<p>attività legate alle tematiche affrontate. Conoscere il concetto di diritto d'autore.</p>
RELIGIONE 2h	<p>Riconoscere il valore della vita.</p> <p>Saper individuare i propri talenti, mettendoli a disposizione degli altri attraverso gesti di solidarietà.</p> <p>Comprendere il valore del dono gratuito del proprio tempo e delle proprie capacità.</p>	<p>Riconoscere le espressioni artistiche sacre come parte del nostro patrimonio culturale da conoscere e preservare.</p>	



	Imparare azioni per il bene comune.		
MOTORIA 1 h	Conoscere le regole di utilizzo dello spazio in cui si fa attività motoria. Conoscere e saper rispettare le regole dei giochi.	Saper collaborare nei giochi di squadra.	

Educazione civica – secondaria

Piano attività con abbinamento alla materia – CLASSI PRIME

N.B. Uso della GSuite trasversale

	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Italiano	- Conoscenza di sé - Diritto-dovere all'istruzione		- Sicurezza informatica (con biblioteca) - Manifesto parole ostili
Storia	- Diritto-dovere all'istruzione - Origini del Comune - Comune, Provincia, Regione - Giornata della Memoria		



Geografia	Regolamento della classe		Lettura della PUA
Matematica	Giochi matematici		Elaborazione e rappresentazione dati
Scienze		- Origine della biodiversità - Progetto 112	
Inglese	Le regole in inglese		
Francese	Le regole in francese		
Arte	Progetto 112	Disegni con materiale di riuso	
Musica	- Drum circle - Progetto 112	Strumenti musicali con materiali di riuso	
Tecnologia		- Raccolta differenziata - Lavori con materiali di riuso	Uso consapevole di internet
Motoria	Drum circle	Corsa contro la fame	
IRC	Le leggi nelle religioni		Beato Carlo Acutis

Educazione civica – secondaria

Piano attività con abbinamento alla materia – CLASSI SECONDE

N.B. Uso della GSuite, CCR e Giornate internazionali trasversali



	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Italiano	<ul style="list-style-type: none">- Diritto-dovere all'istruzione- Divario scolastico		<ul style="list-style-type: none">- Sicurezza informatica (con biblioteca)- Fake news e cyber bullismo
Storia	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppo del Comune- IV novembre, 25 aprile, 2 giugno- Giornata della Memoria		
Geografia	<ul style="list-style-type: none">- Regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità- L'Europa e l'Ue		Lettura della PUA
Matematica	Giochi matematici		Elaborazione e rappresentazione dati
Scienze	Incontri con Avis e progetto 112	<ul style="list-style-type: none">- L'alimentazione- Relazioni uomo-natura	
Inglese		La catena alimentare	
Francese		L'alimentazione	
Arte	<ul style="list-style-type: none">- Disegni per le giornate internazionali- Progetto 112	Disegni con materiale di riuso	
Musica	<ul style="list-style-type: none">- Drum circle- Progetto 112	Strumenti musicali con	



		materiali di riuso	
Tecnologia		- La piramide alimentare - Lavori con materiali di riuso	Uso consapevole di internet
Motoria	Drum circle	Corsa contro la fame	
IRC	Legge religiosa e legge laica		Beato Carlo Acutis

Educazione civica – secondaria

Piano attività con abbinamento alla materia – CLASSI TERZE

N.B. Uso della GSuite, CCR, Agenda 2030 trasversali

	Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale
Italiano	- Orientamento - Dichiarazione universale dei diritti umani		Ricerca efficace nella rete
Storia	- Il governo dello Stato - IV novembre, 27 gennaio, 17 marzo, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno - Giornata della Memoria		
Geografia	- La Costituzione - Organismi internazionali	- Cambiamenti climatici e biomi	Lettura della PUA



Matematica	Giochi matematici		Elaborazione e rappresentazione dati
Scienze	Le dipendenze	- Relazioni uomo-natura - Progetto 112	
Inglese	La scuola nel mondo anglosassone	L'ambiente	
Francese		L'ambiente	
Arte	- Orientamento - Progetto 112	Disegni con materiale di riuso	
Musica	- Drum circle - Progetto 112	Strumenti musicali con materiali di riuso	
Tecnologia		- Fonti energetiche - Lavori con materiali di riuso	Uso consapevole di internet
Motoria	Drum circle	Corsa contro la fame	
IRC		Il Creato	Beato Carlo Acutis

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. OLGiate COMASCO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco si propone di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona e di favorire il benessere dello studente, la sua realizzazione umana e culturale, orientandolo nelle scelte fondamentali della vita. L'azione educativa è finalizzata pertanto a: accogliere le specificità di ogni singolo alunno, mettendo in atto le opportune strategie di inclusione; prevedere interventi ed azioni formative che rispettino gli stili cognitivi di ciascuno, così da valorizzare le potenzialità di ogni studente; favorire la maturazione dell'identità personale e aumentare la fiducia in se stessi; promuovere atteggiamenti collaborativi e responsabili ispirati alla partecipazione solidale e al senso di cittadinanza; stimolare il dialogo interculturale; facilitare l'acquisizione dell'autonomia; favorire lo sviluppo delle competenze di base; collaborare con il territorio, in particolare con le Amministrazioni Comunali del bacino d'utenza e con le diverse Associazioni culturali ed educative presenti. A tal fine si ritiene necessario: consolidare i progetti relativi agli allievi con BES (difficoltà di apprendimento, percorsi di insegnamento di italiano L2 per alunni stranieri, sportello ascolto) intervenendo sin dalla scuola dell'infanzia; nel rispetto della libertà d'insegnamento di ogni docente, adottare nella didattica quotidiana modalità di lavoro inclusive (Cooperative learning, peer to peer, classi aperte con gruppi di livello, attuazione dei PDP e del PEI con il concorso di tutti gli insegnanti, ecc.); utilizzare, nell'attività didattica, la metodologia della ricerca volta a stimolare i diversi stili cognitivi e le peculiari caratteristiche personali di ogni allievo, riducendo progressivamente il ricorso alla lezione frontale; implementare le azioni volte all'acquisizione/consolidamento delle regole di convivenza civile da parte degli allievi e di contrasto al bullismo, cyber bullismo e ad ogni forma di discriminazione, anche attraverso metodologie che attivino le risorse degli allievi; proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare quelli finalizzate alle sane alimentazione ed abitudini di vita (pratica sportiva, alimentazione equilibrata, ecc.); consolidare ed implementare il coinvolgimento delle famiglie nella vita della scuola favorendo incontri di dialogo e confronto (conferenze a tema, commissioni docenti-genitori....), uso di comunicazioni efficaci scuola-famiglia.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia è un ambiente intenzionalmente organizzato per consentire ai bambini il conseguimento di traguardi significativi, in ordine allo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. I bambini vengono accolti nel rispetto dell'individualità personale, la scuola formula proposte educative rispondenti ai loro bisogni formativi e ai loro interessi. Valorizzando il pluralismo culturale, la diversità diventa un'occasione di arricchimento per la comunità scolastica. La specificità della

scuola dell'infanzia consente ai bambini di superare il distacco dalla famiglia per inserirsi gradualmente nel contesto sociale; gli aspetti organizzativi si connettono strettamente con quelli educativi e didattici, perciò l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica e la collaborazione con le famiglie è un elemento indispensabile per la buona riuscita del progetto educativo. Le famiglie sono portatrici di risorse che devono essere valorizzate nella scuola per far crescere una solida rete di scambi comunicativi e di responsabilità condivise. Le famiglie dei bambini con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione. Sulla base delle Indicazioni Nazionali per il curriculum, viene sviluppata una progettazione educativo-didattica articolata in percorsi che vedono il bambino protagonista di esperienze che spaziano nei diversi campi: "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo".

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria si caratterizza come ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni alunno trova le occasioni per maturare in modo progressivo la propria autonomia, la capacità di relazionarsi con gli altri, di progettare, di verificare e di riflettere in modo critico sulle proprie esperienze. In riferimento ai contenuti delle Indicazioni Nazionali, le Scuole Primarie dell'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco promuovono azioni educative specifiche affinché gli alunni possano: □ sviluppare un'identità equilibrata ed armonica; □ imparare a costruire relazioni sociali positive, improntate ai principi della convivenza civile; □ acquisire una buona padronanza degli alfabeti di base □ potenziare le competenze attraverso i linguaggi delle varie discipline; □ imparare ad assumere un ruolo attivo nel processo di apprendimento, sviluppando al meglio le proprie inclinazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio e al rafforzamento delle attitudini, all'interazione sociale; organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione culturale e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea. In riferimento ai contenuti delle Indicazioni Nazionali, la Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo di Olgiate Comasco promuove azioni educative specifiche affinché gli alunni possano: □ attivare comportamenti responsabili, favorendo l'integrazione e la convivenza civile; □ rendere l'alunno consapevole delle proprie capacità ed attitudini; □ sollecitare la partecipazione attiva alla vita scolastica ed

un impegno adeguato; □ acquisire conoscenze, abilità e competenze; □ orientare alle scelte future. □ acquisire un metodo di studio autonomo, sviluppando la capacità di organizzare il proprio lavoro; □ ascoltare con attenzione; □ consolidare le capacità di comprensione e comunicazione verbale e non verbale; □ favorire l'acquisizione delle capacità di analisi, sintesi e rielaborazione; □ acquisire e potenziare le competenze digitali e usare con consapevolezza le nuove tecnologie; □ educare e sviluppare le capacità motorie. Ogni disciplina si inserisce con contenuti e metodi propri nel Progetto Educativo della Scuola sia attraverso la programmazione curricolare, sia attraverso la realizzazione di progetti.

ALLEGATO:

IC OLGiate COMASCO CURRICOLO-VERTICALE-DI-ISTITUTO_2017.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica elaborato dai docenti di Istituto si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n°92 e prescritto dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, in tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge. La scuola è la prima palestra di democrazia, è infatti all'interno della comunità scolastica che gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte. È a scuola che gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente una società pluralistica e complessa quale è quella attuale: i ragazzi devono esperire la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione, di sviluppo sostenibile e di cittadinanza digitale. L'insegnamento dell'Educazione Civica prevede 33 ore annuali complessive. Per questo è fondamentale avere un approccio metodologico condiviso dai docenti del team/consiglio di classe, così da offrire agli alunni reali occasioni di crescita per formare i cittadini del domani. E' fondamentale quindi l'apporto di tutte le discipline che, integrandosi, individuano nuclei tematici comuni e concorrono alla formazione dell'individuo.

ALLEGATO:

CURRICOLO_VERTICALE_EDUCAZIONE_CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Dall'anno 2017, l'istituto comprensivo di Olgiate Comasco si è dotato dello strumento del curricolo verticale dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Questo sta permettendo alla nostra scuola di armonizzare i percorsi didattici ed educativi delle varie fasce di età verso l'acquisizione delle competenze previste dalle linee guida del 2011 senza frammentazioni o incongruenze. Il documento è allegato al paragrafo curricolo di scuola precedentemente trattato.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno del curricolo verticale d'Istituto è declinato anche il curricolo verticale delle Competenze Chiave di Cittadinanza. E' in corso di elaborazione il curricolo delle competenze digitali.

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE-DI-ISTITUTO_2017 (1).PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ AREA SUCCESSO FORMATIVO ED INCLUSIONE

Interventi curricolari ed extracurricolari di supporto all'apprendimento e per il potenziamento delle competenze per garantire ad ogni studente la realizzazione delle proprie potenzialità, rimuovendo gli ostacoli al pieno sviluppo della persona: Recupero svantaggio e prevenzione del disagio Accoglienza alunni stranieri Accoglienza alunni BES

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ AREA SUCCESSO FORMATIVO: -Realizzare il diritto alla scolarità, specie nelle situazioni di emarginazione e di disagio -Perseguire la qualità dell'istruzione e della formazione -Valorizzare gli stili e le differenze cognitive attraverso la personalizzazione dell'apprendimento -Rafforzare le competenze di base e facilitare il pieno sviluppo delle competenze chiave -Incrementare l'autostima **FINALITÀ AREA INCLUSIONE:** - creare un ambiente accogliente e di supporto -offrire a tutti pari opportunità, intervenendo per agevolare il superamento delle difficoltà e delle diversità. - strutturare percorsi di apprendimento individualizzati attraverso la possibile differenziazione degli obiettivi intermedi e finali, la messa a punto di specifici percorsi

didattici e di coerenti strumenti valutativi -sviluppare un curriculum che tenga conto dei vari stili di apprendimento; a tal fine la didattica inclusiva si avvarrà dell'utilizzo di varie metodologie: tutoring, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, adattamento della didattica al profilo cognitivo dell'alunno. -proporre un itinerario educativo integrato con particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso alla scuola primaria, la continuità con la scuola secondaria di primo grado e il successivo passaggio all'istruzione superiore. -moduli di raccordo in grado di assicurare continuità nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado -attività di orientamento che consentano agli studenti di acquisire strumenti per orientarsi nella scelta dei percorsi di studio successivi -potenziare gli strumenti per l'accoglienza e il positivo inserimento dei minori stranieri (percorsi di prima e seconda alfabetizzazione)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne.

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

❖ AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Attivazione di strumenti, metodologie ed iniziative capaci di affiancare lo studente e la sua famiglia nelle fasi della transizione da un livello scolastico al successivo. Progetto "Continuità ed accoglienza" alunni asilo nido (tutti i plessi) Progetto "Continuità Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria" (tutti i plessi) Progetto "Continuità ed accoglienza SCUOLA PRIMARIA" in particolare per alunni prima e quinta (tutti i plessi) Progetto "Continuità ed accoglienza" alunni classi 5^a primaria nella SCUOLA SECONDARIA. ORIENTAMENTO IN USCITA: incontri con esperti ed ex ALUNNI, OPEN DAYS delle SCUOLE SUPERIORI, SPORTELLI ORIENTAMENTO (SCUOLA SECONDARIA) AZIONI per il PASSAGGIO DEGLI ALUNNI DA UN LIVELLO DI SCUOLA AL SUCCESSIVO: - open day, per tutti e tre i livelli scolastici, in cui viene presentata a genitori e studenti l'offerta

formativa dell'Istituto - visita degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria in orario curricolare (quando le norme di sicurezza per il contenimento del contagio lo permetteranno) - visita degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria in orario curricolare (quando le norme di sicurezza per il contenimento del contagio lo permetteranno) - elaborazione di un profilo dell'alunno attraverso colloqui informativi tra insegnanti dei vari ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di I grado) - incontri informativi per le famiglie dei futuri iscritti alla scuola primaria ad inizio settembre - effettuazione di un periodo a classi aperte nelle prime due settimane nelle classi prime della scuola primaria, con osservazioni delle dinamiche di gruppo da parte dei docenti - elaborazione del curricolo verticale di Istituto

AZIONI PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA DEGLI ALUNNI AL TERMINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE - interventi dell'Ufficio Scolastico Territoriale - azioni di orientamento di tipo formativo e di tipo informativo - verifica della corrispondenza fra il consiglio orientativo e le iscrizioni al primo anno della scuola superiore - verifica dell'efficacia dell'orientamento attraverso attività di monitoraggio degli esiti in uscita degli alunni al termine del primo anno di scuola superiore

Obiettivi formativi e competenze attese

FINALITÀ: - garantire ad ogni alunno il benessere in ambiente scolastico - formare classi eterogenee al loro interno ed omogenee tra loro - presentare l'offerta formativa dei vari ordini di scuola agli alunni e alle loro famiglie - promuovere la conoscenza di se stessi e la consapevolezza delle proprie peculiarità individuali - agevolare la scelta dell'Istituto superiore - ridurre la dispersione scolastica - valutare l'efficacia delle attività di orientamento degli alunni in uscita - valutare l'efficacia dell'offerta formativa dell'Istituto

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

RISORSE PROFESSIONALI

Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **AREA MOTORIA**

Laboratorio yoga (plessi INFANZIA di Castelnuovo Bozzente e via Roncoroni) Progetto di neuropsicomotricità (plesso via Repubblica) Attività Motoria rivolta ai bambini di 5 anni (plesso di via Repubblica, sospeso nell'a.s. 2020-21) “Progetto di Educazione motoria” in collaborazione con Pallavolo Olgiate (plesso di Beregazzo con Figliaro, sospeso nell'a.s. 2020-21) Laboratorio di educazione al movimento somatico (tutte le classi - plesso di via San Gerardo) Progetto minibasket (tutte le classi plesso di via Repubblica e Somaino) Corso di “nuoto” con docente interno (facoltativo e rivolto a tutte le classi e sospeso nell'a.s. 2020-21)

Obiettivi formativi e competenze attese

LABORATORIO YOGA Promozione del benessere fisico e mentale; aiuto contro iperattività, deficit dell'attenzione, mancato rispetto dei tempi assegnati, aggressività, scarsa autostima, stress emotivo. PROGETTO DI NEUROPSICOMOTRICITA' Promozione dello sviluppo delle potenzialità personali dei bambini ed in maniera particolare stimolare lo sviluppo delle capacità emotivo-espressive. LABORATORIO DI EDUCAZIONE AL MOVIMENTO SOMATICO Lettura e comprensione di un testo e abilità nell'individuare ciò che serve per l'argomento trattato; Correttezza e chiarezza nell'esposizione verbale e non; riconoscimento di forme e volumi nel piano e nello spazio; risoluzioni di problemi con attenzione al procedimento e a strategie diverse dalla propria.; sviluppo della curiosità a guardare il mondo e a cercare spiegazioni; conoscenza delle caratteristiche e dei modi di vivere di organismi animali e vegetali; riconoscimento parti, segnali e ritmi del proprio corpo sperimentando schemi posturali e motori in interazione con gli altri e nella comunicazione espressiva; orientamento spazio-temporale; cartografia del sé e dell'ambiente circostante; esplorazione delle possibilità espressive di voce e oggetti sonori (corpo percussivo) alternando suono a silenzio.; uso della linea del tempo per organizzare informazioni legate a periodizzazioni.; idea della memoria motoria (con specifico riferimento alle memorie motorie evolutive e dello sviluppo ontogenetico) e della traccia storica. PROGETTO MINIBASKET sviluppo e miglioramento delle capacità senso-percettive; consolidamento degli schemi motori e posturali; sviluppo delle capacità e abilità motorie (linguaggio corporeo ed espressività); conoscenza e avviamento al gioco e ai giochi sport; capacità di comunicazione. Gli obiettivi specifici da raggiungere sono: conoscere e padroneggiare il proprio corpo nello spazio e nel tempo; conoscere gli attrezzi con cui si gioca; conoscere alcune regole fondamentali per praticare i giochi sport; promuovere le attività ludico-sportive, sottolineandone la valenza positiva sotto il profilo della Salute e come occasione di socializzazione e aggregazione giovanile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica
- ❖ Strutture sportive: Palestra
Piscina

❖ AREA MUSICALE

Progetto teatro ed espressione corporea (plesso di CASTELNUOVO) Progetto musica (plesso INFANZIA di via RONCORONI, non attivato nell'a.s. 2020-21) Progetto di Musica: DRUM CIRCLE (plesso di BEREGAZZO) Progetto Musica (classi prime, plesso di SAN GERARDO, non attivato nell'a.s. 2020-21) Progetto OPERA DOMANI (classi terze, quarte e quinte, plesso di SAN GERARDO, non attivato nell'a.s. 2020-21) PROGETTO di EDUCAZIONE MUSICALE (tutte le classi, plesso PRIMARIA via REPUBBLICA) PROGETTO EDUCARE alla MUSICA in collaborazione con la banda di OLGiate (classi quarte e quinte, plesso PRIMARIA di via Repubblica) PROGETTO CORO (scuola secondaria di I grado, facoltativo, su audizione e rivolto a tutte le classi: non attivato nell'a.s. 2020-21)

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto teatro ed espressione corporea: consentire ai bambini di entrare in contatto con nuove realtà di conoscenza, per apprendere l'importanza di percepire le proprie capacità creative, per imparare a comunicare con diverse forme di linguaggio che spaziano dal corpo, alla voce, all'ascolto, e offrire l'opportunità a tutti di inserirsi in un gruppo dove trovare una propria dimensione e un ruolo. Progetto di Musica DRUM CIRCLE: raccordare l'attività di apprendimento pratico musicale nel curriculum verticale; coinvolgere gli alunni in occasioni di performance ed eventi musicali; accettazione di sé stessi, dei propri limiti, delle proprie paure, dei propri pregi, delle proprie potenzialità espressive e comunicative; riuscire a vedere le diversità come ricchezze e non come provocazione o sfida; riuscire a costruire un percorso e un prodotto comune che risulti dallo sforzo di tutti per degli obiettivi condivisi e scelti da tutti; stimolare la riflessione sulla ricchezza e la forza del lavoro di insieme valorizzando allo stesso tempo l'importanza della crescita personale; la relazione è il nucleo centrale del cerchio: la relazione musicale come integrazione, sintonizzazione e armonizzazione

individuale e di gruppo. PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE: stimolazione di specifiche abilità che consentano al singolo alunno di fruire della realtà musicale ed essere egli stesso organizzatore di espressioni sonore comunicanti ponendosi all'interno di una relazione dialogica con la società e la cultura circostante, rispettando le tappe dello sviluppo emotivo, fisico e mentale del bambino PROGETTO EDUCARE ALLA MUSICA in COLLABORAZIONE con la banda di OLGiate: riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza; valutare gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere in relazione al riconoscimento di culture, tempi e luoghi diversi; riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale, eseguire in gruppo brani vocali e strumentali, curando l'intonazione; utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo; rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali; presentazione e approfondimento degli strumenti utilizzati nella banda musicale: flauto, clarinetto, saxofono, ottoni, percussioni FINALITA' GENERALI: educare alla percezione della musica come linguaggio; sensibilizzare alla cultura musicale; conoscere il codice musicale convenzionale; favorire la socializzazione e la condivisione attraverso l'esperienza pratico musicale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **AREA LINGUE STRANIERE**

Progetto "Avviamento alla lingua inglese" (tutti i plessi INFANZIA ma nell'a.s. 2020-21 solo CASTELNUOVO) Progetto CLIL (tutti i plessi PRIMARIA) Progetto "Prim'aria" per familiarizzare con la lingua francese (plessi PRIMARIA di OLGiate, classi quarte e quinte, in collaborazione con il Liceo TERRAGNI, sospeso nell'a.s. 2020-21) English theatrino (tutte le classi - plesso di Somaino, con contributo delle famiglie, sospeso nell'a.s. 2020-21) English theatrino (tutte le classi, plesso di San Gerardo, sospeso

nell'a.s. 2020-21) Progetti e-twinning (tutti i plessi della PRIMARIA) Interventi specifici di alfabetizzazione di primo e secondo livello; attività di laboratorio di Italiano L2 (PRIMARIA e SECONDARIA, tutte le classi) Corso di tedesco primo e secondo livello (SECONDARIA, facoltativo, con contributo delle famiglie, orario extracurricolare, non attivato nell'a.s. 2020-21) Certificazione DELF A2 (classi terze delle SECONDARIA con francese, facoltativo, con contributo famiglie, orario extracurricolare, non attivato nell'a.s. 2020-21) Corso di Latino (classi terze della SECONDARIA, facoltativo, con contributo famiglie, extracurricolare) Teatro in lingua francese (SECONDARIA, con contributo famiglie, non attivato nell'a.s. 2020-21) Spelling Bee Contest (SECONDARIE, classi prime e seconde, orario curricolare, non attivato nell'a.s. 2020-21)

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto "Avviamento alla lingua inglese": il progetto intende avvicinare i bambini a un'altra realtà linguistica attraverso lo svolgimento di attività di narrazione/gioco in un contesto di full immersion nella lingua inglese. Corso di Latino: il corso si rivolge in particolare ai ragazzi che sono realmente interessati all'iscrizione ad un liceo che presenta nel piano di studi due o cinque anni di latino. Il percorso non è propedeutico al "Latino" affrontato alle Scuole superiori ma vuole essere un orientamento alla scelta. FINALITA' GENERALI: - sviluppare le competenze comunicative in una o più lingue diverse dalla propria - qualificare la preparazione linguistica degli studenti per affrontare al meglio il successivo grado di istruzione - favorire il confronto dei diversi sistemi linguistici integrandoli in una più ampia educazione linguistica -sviluppare la dimensione interculturale - accedere ad un mondo più vasto di conoscenze ed esperienze - superare lo svantaggio linguistico per gli studenti stranieri

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AREA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

"Io leggo perché" – (INFANZIA, tutti i plessi) Animazione alla lettura (INFANZIA via Repubblica e via Roncoroni) Progetto teatro ed espressione corporea (INFANZIA,

Castelnuovo) Progetto "Lettura" in collaborazione con le biblioteche comunali. (tutti i plessi della PRIMARIA) Animazione della lettura (plesso di Beregazzo con Figliaro) Progetto prevenzione tabagismo e dipendenze (PRIMARIA, tutti i plessi) Progetto Mindfulness (PRIMARIA, plesso di via Repubblica) Cineforum " Proiettiamo" (PRIMARIA, plesso di Somaino) Progetto " La natura nel tempo" in collaborazione con l'associazione culturale "I Scusaritt" (PRIMARIA, Plesso Somaino, sospeso nell'a.s. 2020-21) Giochi matematici (PRIMARIA, plesso di BERGAZZO con FIGLIARO) Giochi matematici (SECONDARIA, facoltativo e rivolto alle classi prime e seconde) Progetto lettura (SECONDARIA, in collaborazione con la BIBLIOTECA di OLGiate)

Obiettivi formativi e competenze attese

"Io Leggo perchè" è un'iniziativa che consiste nella donazione di libri alle scuole dell'INFANZIA Progetto teatro ed espressione corporea: consentire ai bambini di entrare in contatto con nuove realtà di conoscenza, per apprendere l'importanza di percepire le proprie capacità creative, per imparare a comunicare con diverse forme di linguaggio che spaziano dal corpo, alla voce, all'ascolto, e offrire l'opportunità a tutti di inserirsi in un gruppo dove trovare una loro dimensione e un ruolo. Progetto Mindfulness: offrire ai bambini, ai ragazzi, ai loro genitori ed agli insegnanti un'esperienza di "still quiet place" e poter apprendere delle abilità di mindfulness, utili nella vita quotidiana per saper rispondere piuttosto che reagire agli eventi di tutti i giorni. Progetti lettura: promozione di momenti di lettura individuale e collettiva anche in collaborazione con la biblioteca di Olgiate Comasco

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ AREA SCUOLA DIGITALE

Introduzione attività di pensiero computazionale (PRIMARIA, tutti i plessi) Utilizzo di classroom in Gsuite, utilizzo di Apps in Ipad, elaborazione immagini, archiviazione (PRIMARIA, tutti i plessi) Settimana del Coding (PRIMARIA, tutti i plessi) Attività di pensiero computazionale (SECONDARIA, tutte le classi) Uso di ambienti online per comunicare in modo consapevole (mail), imparare, documentare, condividere

(SECONDARIA, tutte le classi) Coding (SECONDARIA, tutte le classi)

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere lo sviluppo della competenza digitale (Indicazioni Nazionali 2012 – Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre e Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini) - sapere utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie -implementare le abilità di base, quali l'uso del computer o altri devices per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni, nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet -arricchire le programmazioni di materia con le competenze digitali. Sensibilizzare ad un uso critico e consapevole degli strumenti tecnologici. Interazione con i nuovi media in maniera competente, dunque più consapevole, critica e caratterizzata da comportamenti responsabili, per creare un ambito di maggiore sicurezza entro il quale agire.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ AREA CITTADINANZA

Progetti "Solidarietà" (INFANZIA, tutti i plessi) Progetti "Intercultura" (INFANZIA, tutti i plessi) Progetto " Amico cane" in collaborazione con l'Unità cinofila e la Protezione civile di Olgiate Comasco (INFANZIA, via Repubblica e via Roncoroni, sospeso nell'a.s. 2020-21) Progetto di intercultura e solidarietà (PRIMARIA, Beregazzo con Figliaro) Progetto ambiente in collaborazione con il Consorzio Parco Pineta (PRIMARIA plesso di Somaino e Beregazzo con Figliaro) Progetto ambiente sulla raccolta differenziata e sul riciclo (PRIMARIA, plesso di via San Gerardo) Progetto " Frutta a scuola" (PRIMARIA, plesso di Somaino e Beregazzo) Progetto educazione alimentare (PRIMARIA, plesso di Beregazzo con Figliaro) Progetto " Social skills" (PRIMARIA, plesso di Somaino) Progetto 4 novembre "giorno di pace" (PRIMARIA via Repubblica in collaborazione con infanzia via Repubblica) Concorso Associazione Alpini (PRIMARIA, tutti i plessi di Olgiate)

Progetto " Amico cane" in collaborazione con l'Unità cinofila e la Protezione civile di Olgiate Comasco (PRIMARIA, via Repubblica e Somaino) "Io non rischio" scuola polo sperimentazione formazione alunni in collaborazione con la protezione civile nazionale (PRIMARIA, classi III e V Somaino) Progetti "Educazione alla salute": "Primo soccorso" (SECONDARIA, tutte le classi, non attivato nell'a.s. 2020-21) AVIS (SECONDARIA, classi seconde) Educazione alla legalità (SECONDARIA, in collaborazione con i carabinieri di Olgiate Comasco) "Life skills training" (SECONDARIA, in tutte le classi) "Educazione all'affettività" (SECONDARIA, classi seconde e terze con esperto esterno) Solidarietà: Marcia contro la fame (SECONDARIA, tutte le classi) Mondialità Koinè Olgiate (SECONDARIA, classi seconde) Progetto Orto "Città amica dei bambini" (SECONDARIA, classi seconde - CCR) in collaborazione con il Comune di Olgiate

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire la consapevolezza di sé e dei cambiamenti fisici ed emotivi legati al percorso di crescita -Comprendere il valore della diversità - Riflettere sulle varie forme di pregiudizio - Comprendere l'importanza della biodiversità - La tutela dell'ambiente: le problematiche ecologiche, e i problemi ambientali - Favorire l'acquisizione di una coscienza civica - Prendere coscienza della relazione fra sé e l'ambiente - Abituare ad una lettura critica della realtà e a formulare un giudizio personale consapevole - Riflettere sul valore fondamentale del rispetto delle regole e della legalità, sia a livello personale che collettivo e sociale - Favorire il rispetto delle regole all'interno dell'ambiente scolastico - Educare ad una cittadinanza attiva, consapevole, solidale e responsabile - Fornire un aiuto nella gestione dei conflitti di classe, saper riconoscere e affrontare diverse forme di bullismo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Sono impiegate risorse professionali interne ed esterne

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Le possibilità con Google Classroom sono numerose: è possibile fare domande alla propria classe, riutilizzare post scritti in precedenza, creare un compito online o creare una comunicazione da inviare direttamente alle e-mail degli alunni, rafforzando la comunicazione e i rapporti tra studente ed insegnante. Il coinvolgimento diretto degli studenti migliora così come l'organizzazione e la collaborazione tra i vari soggetti.

Ogni alunno può controllare l'aula virtuale e gestirsi in autonomia, così come i docenti possono controllare in tempo reale chi sta svolgendo i propri compiti, dare suggerimenti e assegnare voti.

- Creare contenuti multimediali,
- allegare file da Google Drive,
- caricare video,
- inserire link esterni

La classe virtuale agisce su due aspetti di grande rilevanza per la formazione:

- abitua gli alunni a operare in logiche di gruppo e di collaborazione;
- favorisce e promuove l'utilizzo di dispositivi differenti (pc, smartphone, tablet) per realizzare un apprendimento interattivo e quindi più coinvolgente.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
L'attività intende promuovere l'utilizzo delle applicazioni di Google Suite sia nella didattica sia nella gestione amministrativa dell'Istituto. Le Google Apps sono strumenti che possono facilitare la condivisione di informazioni e la collaborazione a tutti i livelli: all'interno dell'area amministrativa, tra questa e i docenti, tra i docenti stessi, tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni. Per raggiungere l'obiettivo vengono organizzati corsi di formazione, rivolti sia al personale ATA sia ai docenti, in continuità con quelli svolti durante gli anni scolastici precedenti. Nello specifico viene promosso l'uso delle seguenti app:

Gmail, per lo scambio di e-mail

Drive, per creare, archiviare e condividere file

Classroom, per la distribuzione di materiale didattico, l'assegnazione e la valutazione di compiti on line

Calendar, per la creazione e la condivisione di calendari, la gestione condivisa degli eventi e degli appuntamenti, per la gestione delle strutture

Documenti e Fogli, per il lavoro collaborativo

Moduli, per la creazione di questionari e sondaggi.

STRUMENTI
ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

L'Istituto utilizza il registro elettronico per le comunicazioni scuola-famiglia, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.

Poiché si riscontra tuttora una certa resistenza da parte delle famiglie nell'utilizzo dello strumento, si intende intervenire con iniziative informative e formative volte ad aumentarne la diffusione.

Dall'a.s. 2020-21 si intende estendere l'uso del Registro Elettronico anche alla scuola dell'infanzia.

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Si intende ampliare l'insegnamento del coding quale strumento per potenziare le abilità logiche, sostenendo i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi e definendo con loro le strategie per potenziare le competenze digitali.

Le attività di coding hanno lo scopo di favorire negli alunni lo sviluppo dei processi di pensiero che stanno dietro all'attività del programmare, cioè del pensiero computazionale, un processo mentale volto alla soluzione di problemi che

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

mette in gioco strumenti intellettuali di grande rilevanza: padroneggiare la complessità, sviluppare ragionamenti accurati e precisi, cercare strade alternative per la soluzione di un problema, lavorare con gli altri per trovare soluzioni condivise.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività intende promuovere l'utilizzo delle applicazioni di Google Suite sia nella didattica sia nella gestione amministrativa dell'Istituto. Le Google Apps sono strumenti che possono facilitare la condivisione di informazioni e la collaborazione a tutti i livelli: all'interno dell'area amministrativa, tra questa e i docenti, tra i docenti stessi, tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni. Per raggiungere l'obiettivo vengono organizzati corsi di formazione, rivolti sia al personale ATA sia ai docenti, in continuità con quelli svolti durante gli anni scolastici precedenti. Nello specifico viene promosso l'uso delle seguenti app:

Gmail, per lo scambio di e-mail

Drive, per creare, archiviare e condividere file

Classroom, per la distribuzione di materiale

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

didattico, l'assegnazione e la valutazione di compiti on line
Calendar, per la creazione e la condivisione di calendari, la gestione condivisa degli eventi e degli appuntamenti, per la gestione delle strutture
Documenti e Fogli, per il lavoro collaborativo
Moduli, per la creazione di questionari e sondaggi.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA****NOME SCUOLA:**

CASTELNUOVO BOZZENTE - COAA807017

OLGIATE C./V.DELLA REPUBBLICA - COAA807028

OLGIATE C./VIA RONCORONI - COAA807039

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia le insegnanti si pongono la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.
Tale sviluppo si attua attraverso l'esperienza, l'esplorazione, il confronto con i pari, le attività ludiche, motorie, espressivo-manipolative, drammatico-musicali.
I docenti progettano percorsi condivisi, sperimentano modalità organizzative, promuovono esperienze formative, propongono progetti che arricchiscono l'offerta della scuola.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**NOME SCUOLA:**

SCUOLA SEC. I GRADO BUONARROTI - COMM80701B

Criteri di valutazione comuni:

“Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”.

L'organizzazione delle diverse scuole è finalizzata a dare tempi, spazi e strutture che consentano un efficace acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base previste dalle Indicazioni Nazionali.

Al raggiungimento di tali risultati concorrono sia i docenti curricolari e di sostegno, sia gli esperti esterni, che intervengono su progetti mirati, sia gli educatori che operano relativamente a particolari situazioni di disagio. In relazione ai processi di apprendimento-insegnamento, il Collegio dei Docenti utilizza quale criterio di riferimento la crescita educativa e cognitiva degli alunni, attraverso la rilevazione della differenza tra situazione iniziale e finale, effettuata con gli strumenti predisposti dal Collegio stesso.

La valutazione sommativa (periodica ed annuale) degli apprendimenti, quella relativa agli obiettivi trasversali e la certificazione delle competenze acquisite, sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche. Nella scuola secondaria di I grado la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazione in decimi come da D.L.nr. 62 del 2017. E' integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione formativa permette al docente di intervenire con opportune attività di recupero e con interventi didattici mirati per far fronte a situazioni di difficoltà e per favorire, da parte degli alunni, una partecipazione attiva e consapevole ai processi di apprendimento. I descrittori indicati in allegato per i livelli di apprendimenti sono dei riferimenti per la valutazione.

ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO ALLEGATO AL PTOF DESCRITTORI PER VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.pdf.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione espressa con un giudizio sintetico

- I traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari che riguardano i livelli raggiunti dai singoli allievi nell'acquisizione di conoscenze ed abilità relative agli Obiettivi di apprendimento desunti dalle nuove Indicazioni.
- Le competenze (riconducibili alle Competenze Chiave Europee) ovvero il grado di impiego personale in situazioni concrete di conoscenze e abilità acquisite nelle

diverse discipline, di atteggiamenti assimilati e maturati dall'alunno.

□ Il comportamento, in termini di impegno e partecipazione all'attività didattica, di frequenza e puntualità, di collaborazione con compagni e docenti, di rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.

La valutazione del comportamento confluisce in quella delle "Competenze sociali e civiche", (competenza chiave europea) con l'integrazione di opportuni indicatori e viene espressa collegialmente con un giudizio riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Al termine del primo ciclo di istruzione l'alunno deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di

educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il comportamento è valutato con un giudizio sintetico secondo la scala: Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.

**ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO ALLEGATO AL PTOF VALUTAZIONE
COMPORTAMENTO.pdf**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- diffuse insufficienze gravi e non gravi o numerose insufficienze non gravi nelle conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo;
- mancata progressione dell'allievo in ordine a conoscenze e capacità, con mantenimento delle lacune evidenziate nella fase di partenza o durante l'anno scolastico, pur in presenza di attività di recupero e rinforzo;
- rifiuto sistematico di ogni impegno e nello studio di una o più discipline.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- diffuse insufficienze gravi e non gravi o numerose insufficienze non gravi nelle conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo;
- mancata progressione dell'allievo in ordine a conoscenze e capacità, con mantenimento delle lacune evidenziate nella fase di partenza o durante l'anno scolastico, pur in presenza di attività di recupero e rinforzo;
- rifiuto sistematico di ogni impegno e nello studio di una o più discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Dall'a.s. 2020-21 l'insegnamento di Educazione Civica è trasversale a più materie e ad esso sono dedicate 33 ore annue.

Nella scuola primaria la valutazione avviene mediante la proposta di un giudizio descrittivo proposto dal docente referente di educazione civica sulla base delle valutazioni proposte dai docenti delle materie coinvolte.

**ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO ALLEGATO AL PTOF VALUTAZIONE
EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA.pdf**

Valutazione degli alunni con disabilità:

Particolare attenzione è rivolta agli alunni con disabilità, che hanno diritto ad una

programmazione calibrata rispetto ai propri bisogni ed alle proprie peculiarità. In base alla legge vigente, il consiglio di classe, l'insegnante di sostegno, in collaborazione con un membro dell'Equipe Sanitaria, predispongono il PDF ed il P.E.I. per ciascun alunno in situazione di handicap.

Analogamente, le equipe pedagogiche e i Consigli di Classe predispongono il PDP per gli alunni DSA certificati e per gli alunni BES; in tali documenti, condivisi con le famiglie, i docenti si impegnano ad adottare le misure e gli strumenti compensativi e/o dispensativi per la personalizzazione dei percorsi didattici.

Gli interventi didattici ed educativi sono volti a promuovere una reale integrazione, una crescente autonomia dell'alunno diversamente abile o con difficoltà specifiche, l'acquisizione di competenze e di abilità comunicative.

Anche le prove di verifica, che vengono strutturate in ingresso ed in itinere, sono predisposte in base alla programmazione e tengono conto delle capacità dell'alunno cui sono rivolte.

Valutazione delle competenze chiave europee :

La valutazione della competenze chiave europee effettuata alla fine del primo ciclo ha come riferimento la griglia allegata.

Sotto la griglia sono riportati gli indicatori dei livelli delle competenze.

**ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
CHIAVE EUROPEE.pdf**

Criteri e modalità di somministrazione delle prove:

CRITERI DI SOMMINISTRAZIONE

- ☐ opportuna distribuzione delle prove nel corso dell'anno e loro congruo numero;
- ☐ corrispondenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto.

MODALITÀ

Comuni a tutti gli ordini di scuola:

- ☐ esercizi specifici;
 - ☐ prove grafiche;
 - ☐ prove strumentali e vocali;
 - ☐ osservazione motricità
- per le scuole primaria e secondaria:
- ☐ prove oggettive
 - ☐ verifiche scritte e orali

□ test motori

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BEREGAZZO CON FIGLIARO - COEE80701C

OLGIATE C. VIA REPUBBLICA - COEE80702D

OLGIATE C. VIA S.GERARDO - COEE80703E

OLGIATE C. SOMAINO - COEE80704G

Criteri di valutazione comuni:

“Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione, che precede, accompagna e segue i percorsi curricolari”.

L'organizzazione delle diverse scuole è finalizzata a dare tempi, spazi e strutture che consentano un'efficace acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base previste dalle Indicazioni Nazionali.

Al raggiungimento di tali risultati concorrono sia i docenti curricolari e di sostegno, sia gli esperti esterni, che intervengono su progetti mirati, sia gli educatori che operano relativamente a particolari situazioni di disagio. In relazione ai processi di apprendimento-insegnamento, il Collegio dei Docenti utilizza quale criterio di riferimento la crescita educativa e cognitiva degli alunni, attraverso la rilevazione della differenza tra situazione iniziale e finale, effettuata con gli strumenti predisposti dal Collegio stesso.

La valutazione sommativa (periodica ed annuale) degli apprendimenti, quella relativa agli obiettivi trasversali e la certificazione delle competenze acquisite, sono affidate ai docenti responsabili delle attività educative e didattiche. La valutazione formativa permette al docente di intervenire con opportune attività di recupero e con interventi didattici mirati per far fronte a situazioni di difficoltà e per favorire, da parte degli alunni, una partecipazione attiva e consapevole ai processi di apprendimento.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni

disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle

competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

a) In via di prima acquisizione

b) Base

c) Intermedio

d) Avanzato

Per la valutazione intermedia e finale del corrente anno scolastico, il Collegio Docenti dovrà individuare le modalità più opportune per associare gli obiettivi oggetto di valutazione ai quattro livelli di apprendimento indicati dall'ordinanza, tenendo conto della progettazione di classe, eventualmente integrata dal PIA per le classi per cui è stata prevista una riprogettazione disciplinare con obiettivi di apprendimento non affrontati nello scorso anno scolastico. Il documento e i criteri di valutazione elaborati e deliberati dal Collegio Docenti per l'a.s. 2020-21 sono riportati in allegato. La delibera del Collegio Docenti è del 25-01-2021.

ALLEGATI: IC Olgiate Comasco Allegato al PTOF Valutazione Scuola

Primaria A.S. 2020-21.docx.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Nell'attività didattica sono oggetto di valutazione espressa con un giudizio sintetico

□ I traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari che riguardano i livelli raggiunti dai singoli allievi nell'acquisizione di conoscenze ed abilità relative agli Obiettivi di apprendimento desunti dalle nuove Indicazioni.

□ Le competenze (riconducibili alle Competenze Chiave Europee) ovvero il grado di impiego personale in situazioni concrete di conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline, di atteggiamenti assimilati e maturati dall'alunno.

□ Il comportamento, in termini di impegno e partecipazione all'attività didattica, di frequenza e puntualità, di collaborazione con compagni e docenti, di rispetto dei doveri scolastici, delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.

La valutazione del comportamento confluisce in quella delle "Competenze sociali e civiche", (competenza chiave europea) con l'integrazione di opportuni indicatori

e viene espressa collegialmente con un giudizio riportato nel documento di valutazione, in riferimento ai criteri comuni stabiliti dal Collegio dei Docenti. La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento non è riducibile alla sola "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Al termine del primo ciclo di istruzione l'alunno deve mostrare di possedere il seguente profilo comportamentale:

- è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- rispetta le regole condivise;
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il comportamento è valutato con un giudizio sintetico secondo la scala: Non sufficiente, Sufficiente, Buono, Distinto, Ottimo.

**ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO ALLEGATO AL PTOF VALUTAZIONE
COMPORTAMENTO.pdf**

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei docenti ha individuato i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- diffuse insufficienze gravi e non gravi o numerose insufficienze non gravi nelle conoscenze, abilità e competenze necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo;
- mancata progressione dell'allievo in ordine a conoscenze e capacità, con mantenimento delle lacune evidenziate nella fase di partenza o durante l'anno scolastico, pur in presenza di attività di recupero e rinforzo;
- rifiuto sistematico di ogni impegno e nello studio di una o più discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento di educazione civica è trasversale e ad esso sono dedicate 33 ore annue. Nell'a.s. 2020-21 il Collegio Docenti ha approvato il curriculum verticale di Educazione Civica.

Il Collegio Docenti ha individuato sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria per ciascuna materia coinvolta nell'insegnamento quante ore dedicare a ciascun nucleo tematico.

Entro il 25 gennaio 2021 il Collegio Docenti elaborerà un documento contenente i criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Criteri valutazione processi/livello apprendimento globale:

La VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE è basata sui criteri riportati in allegato e riguarda sia la valutazione intermedia che quella finale della scuola primaria e secondaria di I grado.

**ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO ALLEGATO AL PTOF VALUTAZIONE
DEI PROCESSI E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO GLOBALE (1).pdf**

Valutazione degli alunni con disabilità:

Particolare attenzione è rivolta agli alunni con disabilità, che hanno diritto ad una programmazione calibrata rispetto ai propri bisogni ed alle proprie peculiarità. In base alla legge vigente, il consiglio di classe, l'insegnante di sostegno, in collaborazione con un membro dell'Equipe Sanitaria, predispongono il PDF ed il P.E.I. per ciascun alunno in situazione di handicap.

Analogamente, le equipe pedagogiche e i Consigli di Classe predispongono il PDP per gli alunni DSA certificati e per gli alunni BES; in tali documenti, condivisi con le famiglie, i docenti si impegnano ad adottare le misure e gli strumenti compensativi e/o dispensativi per la personalizzazione dei percorsi didattici. Gli interventi didattici ed educativi sono volti a promuovere una reale integrazione, una crescente autonomia dell'alunno diversamente abile o con

difficoltà specifiche, l'acquisizione di competenze e di abilità comunicative. Anche le prove di verifica, che vengono strutturate in ingresso ed in itinere, sono predisposte in base alla programmazione e tengono conto delle capacità dell'alunno cui sono rivolte.

Valutazione delle competenze chiave europee :

La valutazione della competenze chiave europee effettuata alla fine del primo ciclo ha come riferimento la griglia allegata.

Sotto la griglia sono riportati gli indicatori dei livelli delle competenze.

**ALLEGATI: IC OLGiate COMASCO ALLEGATO AL PTOF VALUTAZIONE
DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (1).pdf**

Criteri e modalità di somministrazione delle prove:**CRITERI DI SOMMINISTRAZIONE**

- ☐ Opportuna distribuzione delle prove nel corso dell'anno e loro congruo numero;
- ☐ corrispondenza della tipologia e del livello delle prove con il lavoro effettivamente svolto.

MODALITÀ

Comuni a tutti gli ordini di scuola:

- ☐ esercizi specifici;
 - ☐ prove grafiche;
 - ☐ prove strumentali e vocali;
 - ☐ osservazione motricità
- per le scuole primaria e secondaria:
- ☐ prove oggettive
 - ☐ verifiche scritte e orali
 - ☐ test motori

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Per favorire l'inclusione l'Istituto dispone di:

- Piano Annuale di Inclusività
- Protocollo accoglienza studenti stranieri
- Protocollo accoglienza alunni adottati
- Protocollo accoglienza alunni Diversamente Abili (DA)
- Protocollo accoglienza alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Vengono attuati interventi per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni DA e BES (Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Funzionamento Cognitivo Limite, svantaggio socio-economico, A.D.H.D) predisponendo percorsi individualizzati e personalizzati, successivamente tradotti nei rispettivi PEI e PDP. E' attuata una collaborazione sistematica e generalmente proficua con gli specialisti, i servizi sociali, le famiglie e il Servizio di prossimità territoriale. La ricerca di strategie metodologiche didattiche è indirizzata ad implementare la progettualità laboratoriale, la collaborazione con istituzioni e servizi territoriali mira a promuovere il successo formativo di tutti e di ciascuno.

La commissione GLI ha elaborato un questionario INDEX, che è stato somministrato a genitori, alunni e docenti di classi campione, per rilevare il grado di inclusività.

Nell'Istituto attraverso i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa, sono programmati ed attuati percorsi specifici per il recupero e il potenziamento. Nel rispetto dell'inclusione, la scuola primaria, per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, utilizza gruppi di lavoro all'interno delle classi o per classi aperte in orario curricolare (attualmente sospese in attuazione del protocollo di sicurezza).

Gli interventi realizzati per supportare gli studenti con maggiore difficoltà risultano efficaci per la maggior parte degli alunni destinatari delle azioni di differenziazione. Sia nella scuola Primaria sia nella scuola Secondaria gruppi o classi partecipano a concorsi o competizioni esterne alla scuola. Per il potenziamento vengono attuati progetti nei seguenti ambiti:

- motorio

- musicale
- linguistico
- espressivo-creativo
- digitale
- cittadinanza e salute

Punti di debolezza

A seguito dei corsi di aggiornamento svolti è maturata la consapevolezza che, per la scuola secondaria, sussistono maggiori difficoltà ad attuare progetti e metodologie inclusive perchè troppo ancorata allo svolgimento dei programmi curricolari e alla rigidità della strutturazione oraria.

A causa dell'assenza di ore di potenziamento nella scuola secondaria di I grado non è possibile effettuare compresenze fra insegnanti e quindi risulta difficile attuare gruppi di lavoro che permettano appieno la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. A questo si aggiungono le restrizioni determinate dall'applicazione del protocollo di sicurezza. L'istituto ha ricevuto una dotazione di organico potenziato che non consente di attivare tutte le attività di potenziamento previste nel PTOF per la scuola primaria e secondaria.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Educatori, Assistenti Sociali

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

a) è elaborato e approvato dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO); b) tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini

dell'inclusione scolastica, di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e del Profilo di funzionamento, avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS; c) individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati; d) esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le modalità attuative e gli standard qualitativi previsti dall'accordo di cui al comma 5-bis dell'articolo 3; e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; f) indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; g) è redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre, tenendo conto degli elementi previsti nel decreto ministeriale di cui al comma 2-ter; è redatto a partire dalla scuola dell'infanzia ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocazione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione. Nel caso di trasferimento di iscrizione è garantita l'interlocazione tra le istituzioni scolastiche interessate ed è ridefinito sulla base delle eventuali diverse condizioni contestuali della scuola di destinazione; h) è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato ed approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). Il Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la

responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Ai componenti del Gruppo di lavoro operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Nel corso dell'anno scolastico viene attuata una collaborazione con le famiglie, attraverso incontri periodici, su richiesta delle stesse o dei docenti. I genitori fanno parte del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo che ha il compito di elaborare ed approvare il PEI) e sono invitati a partecipare alle riunioni periodiche del GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	gruppo di lavoro diversamente abili (GLDA) e GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi profilo di funzionamento per definizione del PEI
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione interesserà l'ambito delle prestazioni del singolo alunno, che attraverso la stesura del Piano Personalizzato, avrà diritto ad un'osservazione mirata iniziale, ad un monitoraggio in itinere e ad una verifica finale in base agli obiettivi personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Viene dedicata una particolare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Le azioni per la continuità sono: - condivisione di protocolli operativi e disponibilità all'innovazione in funzione della didattica inclusiva. - scambio

di informazioni e passaggio di consegne tra i docenti dei vari ordini di scuola. - accoglienza dell'alunno ed affiancamento nel primo periodo scolastico - strutturazione di momenti di osservazione da parte di insegnanti della scuola primaria degli alunni della scuola dell'infanzia nel loro ambiente di lavoro, prima del passaggio all'ordine successivo.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano della didattica digitale integrata è stato approvato dal Collegio Docenti del 29-10-2020 e dal Consiglio di Istituto del 9-11-2020.

Nel documento allegato viene illustrato per tutti e tre i livelli scolastici e in corrispondenza di diverse situazioni (quarantena di alcuni studenti, quarantena di una classe, chiusura di un plesso e/o di tutti i plessi). Sono trattati nel dettaglio i seguenti aspetti:

- organizzazione del servizio (strumenti, modalità previste, orario delle lezioni);
- metodologie didattiche;
- valutazione;
- strumenti per la verifica;
- alunni BES,
- gestione della privacy;
- assemblee degli organi collegiali;
- modalità di ricevimento dei genitori;
- formazione docenti e ATA.

ALLEGATI:

IC-OLGIATE-COMASCO-PIANO-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA-rev.-2.0-1.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza.
Collaborare con Il Dirigente Scolastico nella gestione dei problemi disciplinari, rispetto dei regolamenti scolastici, gestione di problemi legati alla sicurezza.
 Collaborare con il Dirigente Scolastico nella gestione della pubblicazione delle circolari e di tutte le comunicazioni destinate all'utenza. Collaborare con il Dirigente Scolastico nella sostituzione del personale assente. Collaborare con le Funzioni Strumentali per favorire la disponibilità delle risorse necessarie per l'effettuazione di attività e progetti. Raccogliere, fare una prima valutazione e segnalare al Dirigente Scolastico problematiche di carattere generale (gestione del personale, problemi con l'utenza, disservizi di varia natura). Sostituire/affiancare il Dirigente Scolastico in occasione degli incontri con i rappresentanti istituzionali (Comune, provveditorato, associazioni presenti sul territorio).</p>	1
----------------------	---	---



Funzione strumentale	<p>Funzione Strumentale Animatore Digitale 1. FORMAZIONE INTERNA – stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative;</p> <p>2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD;</p> <p>3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.</p> <p>Frequenza ai corsi di formazione dedicati</p> <p>Funzione Strumentale De-materializzazione: registro elettronico primaria/secondaria</p> <p>1. Impostazione generale del registro</p> <p>2. Predisposizione e presidio al controllato accesso dei docenti alle pagine del registro elettronico.</p> <p>3. Correzione, su esplicita richiesta dei docenti, di eventuali errori di registrazione.</p> <p>4. Distribuzione delle password ai genitori</p> <p>5. Caricamento degli alunni e dei docenti nelle classi ed attribuzione delle discipline ai docenti ad ogni inizio anno</p> <p>6. Informazione ai docenti neo arrivati sul funzionamento del registro elettronico</p> <p>Funzione strumentale Referente area alunni BES non d.a. ed elaborazione PAI</p> <p>1. Raccolta di tutte le richieste e nuove segnalazioni e coordinamento delle richieste di visite specialistiche e di educatori</p> <p>2. Instaurazione di rapporti</p>	5
----------------------	--	---



organici con il CTI di Appiano Gentile, il CTS di Como, ASL ecc.. 3.Convocazione della commissione PAI e GLI, allargata agli altri docenti per rivedere il modello PDP da utilizzare per gli interventi sugli alunni dsa, rivedere il protocollo d'accoglienza degli alunni dsa. 4.Pianificazione e gestione GLI al fine di predisporre la proposta del PAI al collegio dei docenti 5.Raccolta, gestione e diffusione di materiali normativi e didattici inerenti le tematiche 6.Gestione dei rapporti con enti ed associazioni territoriali inerenti le tematiche 7.Determinazione del fabbisogno ore di assistenza dell'istituto. 8.Raccolta e gestione dei dati relativi agli alunni con diagnosi con diagnosi DSA

Frequenza ai corsi di formazione dedicati
Funzione strumentale referente area
alunni d.a. ed elaborazione PAI 1.raccolta di tutte le richieste e nuove segnalazioni e coordinare le richieste di visite specialistiche e di educatori 2.Instaurazione di rapporti organici con il CTI di Appiano Gentile, il CTS di Como, ASL ecc..

3.Convocazione della commissione PAI e GLI, allargata agli altri docenti per rivedere il modello PEI da utilizzare per gli interventi sugli alunni d.a.,. 4.Supervisione della corretta e tempestiva compilazione dei PEI 5.Pianificazione e gestione GLI al fine di predisporre la proposta del PAI al collegio dei docenti 6.Raccolta, gestione e diffusione di materiali normativi e didattici inerenti le tematiche 7.Gestione dei rapporti con enti ed associazioni territoriali inerenti le tematiche 8.Determinazione del fabbisogno



	<p>ore di assistenza dell'istituto. 9. Raccolta e gestione dei dati relativi agli alunni d.a. Frequenza ai corsi di formazione dedicati Funzione strumentale Coordinamento lavori sulle Competenze 1.Elaborazione di griglie per l'osservazione/valutazione delle competenze sociali e civiche 2.Definizione di rubriche di valutazione per ogni competenza presente nel certificato delle competenze 3.Identificazione degli indicatori che consentano di esprimere il livello di competenza 4.Determinazione di attività didattiche che consentano l'utilizzo delle rubriche di osservazione/valutazione</p>	
Responsabile di plesso	<p>Sono presenti 12 referenti di plesso così distribuite sugli 8 plessi: 1 per il plesso della secondaria 3 per il plesso della PRIMARIA di SAN GERARDO 1 per il plesso della PRIMARIA di SOMAINO 1 per il plesso della PRIMARIA di via REPUBBLICA 1 per il plesso della PRIMARIA di BEREGAZZO 2 per il plesso dell'INFANZIA di via REPUBBLICA 2 per il plesso dell'INFANZIA di via RONCORONI 1 per il plesso dell'INFANZIA di CASTELNUOVO I compiti dei referenti di plesso sono: - Controllo della consegna degli avvisi all'utenza - Supervisione della distribuzione dei DPI agli alunni e al personale del plesso - Diffusione e custodia circolari interne ed esterne e controllo puntuale delle disposizioni di servizio - Provvedere alla vigilanza delle classi momentaneamente prive dell'insegnante di turno, adottando ogni utile e tempestivo provvedimento, ivi compresa la sorveglianza momentanea da parte del</p>	12



personale collaboratore scolastico -Far rispettare il regolamento d'Istituto, i regolamenti interni e l'organizzazione del servizio con particolare riferimento alle misure di sicurezza per il contenimento da contagio COVID-19 (collaborando con ASPP e referenti COVID) - Controllare il regolare svolgimento degli ingressi e delle uscite, degli intervalli e il corretto utilizzo degli spazi comuni - Elaborare e definire l'orario settimanale delle classi e dei docenti sia in presenza che a distanza secondo i criteri stabiliti nel piano della Didattica Digitale Integrata - Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti e gestire il recupero delle ore - Progettare e realizzare le modifiche all'organizzazione del plesso necessarie per la gestione dei servizi di competenza comunale nel rispetto del regolamento di sicurezza collaborando con le referenti mensa e con l'Ufficio istruzione del Comune - Progettare e realizzare le modifiche all'organizzazione del plesso necessarie per recepire il protocollo di sicurezza di istituto, le disposizioni impartite dai DPCM in relazione all'evoluzione della situazione epidemiologica - Curare il recupero delle ore non lavorate dei docenti - Vigilare sulle condizioni di pulizia dei locali scolastici, segnalando al DSGA eventuali inadempienze del personale - Vigilare sul rispetto degli orari d'ingresso e d'uscita degli alunni e del personale della scuola - Controllare e coordinare l'albo del plesso (genitori, RSU, di plesso) - Segnalare



malfunzionamenti, problemi organizzativi che possono causare disagi all'utenza comprendendo quelli legati ai servizi offerti dal Comune (pre scuola, post scuola, mensa, scuolabus) - Coordinare i rapporti scuola-famiglia - Coordinare l'interclasse/intersezione - Comunicare infortuni di allievi/personale all'ufficio di segreteria - Agevolare la comunicazione interna fra DS e docenti del plesso - Facilitare le relazioni fra il personale scolastico, accogliendo i nuovi docenti e i nuovi collaboratori scolastici, mettendoli a conoscenza della realtà del plesso - Accogliere e vagliare le richieste di chiarimento di personale docenti, collaboratori scolastici e famiglie - Curare l'organizzazione della cartella drive destinata al plesso e dare istruzioni e supervisionare l'archiviazione dei materiali (verbali, programmazioni, prove di verifica digitali) - Partecipare allo staff di direzione Per la secondaria di II grado - Far rispettare il regolamento di disciplina con particolare riferimento al rispetto della persona, delle strutture e arredi scolastici, del divieto di fumo, dell'uso corretto dello smartphone e dei dispositivi elettronici forniti per la didattica digitale integrata e segnalare i comportamenti scorretti al Dirigente Scolastico - Organizzare il ricevimento settimanale dei genitori predisponendo spazi, l'avviso con l'orario e modalità di prenotazione ed effettuazione - Definire il calendario dei Consigli di Classe periodici collaborando con il Dirigente Scolastico alla



	definizione dell'ordine del giorno	
DSGA	<p>Il D.S.G.A coadiuva il Dirigente nell'esercizio delle funzioni organizzative e amministrative. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti nei confronti del personale Ata posto alle sue dirette dipendenze. Nell'ambito delle direttive impartite dal dirigente scolastico, ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>	1
Coordinatori di classe	<p>Predisposizione dei materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccoglie documenti, relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli alunni in preparazione degli scrutini, sulle valutazioni periodiche e finali Cura della diffusione delle informazioni relative agli alunni a tutti i componenti del Consiglio di Classe Cura della raccolta ordinata della documentazione della classe. Supervisione dell'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate ed alle anticipazioni delle uscite, dandone periodica informazione ai membri del consiglio di classe per gli opportuni interventi educativi e segnalando le situazioni anomale al Dirigente Scolastico. Segnalazione al Dirigente Scolastico i casi di</p>	16



	<p>scarso profitto e comportamento inadeguato. Gestione del costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli allievi in difficoltà. Coordinamento della predisposizione di comunicazioni del c.d.c. alle famiglie controllandone la completezza e correttezza. Azione come punto di riferimento per i docenti e gli alunni della classe per problemi legati all'articolazione di particolari attività didattiche che richiedano compresenze di docenti e/o adattamenti temporanei dell'orario. (es. simulazione prove d'esame, verifiche pluridisciplinari ecc) Convocazioni dei genitori singolarmente o in assemblea e coordinamento in accordo con il Dirigente Scolastico. Comunicazione e promozione presso la classe delle iniziative della scuola e diffusione dei materiali Insediamento della Commissione Elettorale: presidio della riunione preliminare delle operazioni di voto, illustrazione delle problematiche relative alla partecipazione ed alla gestione democratica della scuola (O.M. 15.7.91), verifica della validità della riunione, chiarimenti sulle modalità operative ai genitori presenti ed effettuazione di un iniziale coordinamento dei lavori.</p>	
Coordinatori di intersezione	<p>In rapporto agli alunni; raccolta di informazioni sulle situazioni problematiche e ne comunicazione al Consiglio di intersezione. In rapporto ai genitori: informazione all'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto,</p>	4



	sui compiti dei consigli di classe e sulla programmazione educativo- didattica elaborata dai docenti per la classe; gestione dei rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e promozione del loro contributo; in generale programmazione, conduzione, coordinamento e verbalizzazione delle riunioni di intersezione	
Coordinatori di interclasse	La funzione di coordinamento dell'interclasse è di norma svolta dai referenti di plesso della scuola primaria. In rapporto agli alunni si occupa della raccolta di informazioni sulle situazioni problematiche e ne dà comunicazione al Consiglio di interclasse. In rapporto ai genitori cura dell'informazione all'assemblea dei genitori di inizio anno sull'organizzazione dell'istituto, sui compiti dei team e sulla programmazione educativo-didattica elaborata dai docenti per la classe; cura dei rapporti con i rappresentanti dei genitori della classe e promozione del loro contributo; preposto a presiedere, in assenza del Dirigente Scolastico e su sua delega scritta, del team di interclasse; cura della verbalizzazione delle riunioni di interclasse.	4

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Compresenza in classi con elevato numero di alunni, sostituzione di docenti per	1



	assenze brevi, progetti di supporto a bambini con Bisogni Educativi Speciali in assenza di diagnosi e di docente di sostegno. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Supporto all'attività didattica nelle classi (copresenze), partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa, supporto all'attività didattica a distanza (copresenze). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione 	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di primo collaboratore Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione • Coordinamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il D.S.G.A coadiuva il Dirigente nell'esercizio delle funzioni organizzative e amministrative. Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti nei confronti del personale Ata posto alle sue dirette dipendenze.</p> <p>Nell'ambito delle direttive impartite dal dirigente scolastico, ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>
Ufficio protocollo	<p>Tenuta del protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata (segreteria digitale); □Protocollo documenti cartacei in entrata (segreteria digitale); □Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); □Protocollo atti di propria competenza in uscita (segreteria digitale); □Creazione di un nuovo archivio per l'anno solare; □Classificazione ed archiviazione atti di competenza; □Trasferimento delle cartelle protocollo dell'anno precedente nell'archivio N.1; Distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; Pubblicazioni circolari all'albo; Organi collegiali: convocazione Giunta Esecutiva e Consiglio di Istituto e atti conseguenti; comprese le delibere; Comunicazione scioperi e assemblee sindacali al personale; Raccolta dati degli scioperi o assemblee e organizzazione servizio; Collaborazione e supporto AA responsabili area alunni e area personale; Inserimento atti nel sito scolastico; □Approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni; □Pratiche infortunio e relative denunce; (in collaborazione con incaricato Didattica) □Rapporti con gli Enti Locali per l'area di competenza;</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	<p>Gestione acquisti: contratti e convenzioni per le forniture dei beni e servizi; consultazioni offerte CONSIP, richiesta preventivi, uso del mercato elettronico (MEPA, ARCA, ecc.), eventuale predisposizione prospetti comparativi;</p> <p>Documentazione tracciabilità, assegnazione Cig e richiesta Durc attraverso gli appositi siti; Predisposizione dell'elenco per gli acquisti del materiale, stampati e dei registri in uso nella segreteria; Ordini di acquisto; Controllo rispondenza del materiale acquistato e dei servizi; Gestione beni patrimoniali: tenuta registri di inventario, scarico inventariali, passaggio di consegne: Verbali di collaudo; Rapporti con i sub consegnatari; Contabilità di magazzino: facile consumo, vidimazione fatture; Carico e scarico dei materiali; Gestione contratti personale interno ed esterno all'amministrazione; Gestione Privacy (personale esterno amministrazione); Gestione Sicurezza (personale esterno amministrazione); Inserimento atti nel sito scolastico.</p> <p>Pratiche relative alle visite d'istruzione, teatro, cinema: richiesta di preventivi, al prospetto comparazione, all'individuazione e conferma ditte; Lettere di incarico ai docenti accompagnatori nelle uscite didattiche e nelle visite di istruzione; Tenuta del registro postale.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Organi collegiali: compilazione elenchi genitori per elezioni scolastiche, interclasse e intersezione; Pratiche relative ad iscrizioni alunni scuole Infanzia, primaria e Secondaria primo grado; Tenuta dei fascicoli alunni; Compilazione elenchi alunni; elenco genitori; situazione scolastica;</p> <p>Richiesta e trasmissione fascicoli personali alunni; Pratiche infortunio e relative denunce; (in collaborazione con incaricato Gestione Posta e Protocollo) Inserimento alunni nel Sidi, in Axios e nell'applicativo dell'Ufficio Regionale;</p> <p>Raccolta dati per gli organici; Pratiche relative all'adozione libri di testo; gestione cedole librerie; Informazione utenza</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>interna/esterna; Rapporti con gli Enti Locali per l'area di competenza; (in collaborazione con incaricato Gestione Posta e Protocollo) Predisposizione dell'elenco per l'acquisto e gestione del materiale per gli esami di licenza media; Inserimento atti nel sito scolastico; Gestione statistiche alunni; Gestione Privacy alunni; Gestione vaccinazioni; Stampa diplomi; Alunni (rilascio certificati, pratiche somministrazione farmaci, obbligo scolastico); Gestione INVALSI; Gestione comunicazioni ATS per emergenza COVID; Gestione piattaforma alunni DA/BES; Gestione del comodato d'uso.</p>
Ufficio del Personale DOCENTE e ATA a T.I. e a T.D.	<p>□ Aggiornamento dell'elenco docenti e ATA; □ Stipula contratti di assunzione e controllo documenti; □ Istruttoria delle pratiche dei nuovi assunti: documenti di rito, apertura spesa fissa, dichiarazione dei servizi, riscatto INPDAP, riscatto pensione e ricostruzione di carriera; Preparazione documenti per periodo di prova; Istruttoria pratiche collocamenti a riposo e adempimenti connessi ai riscatti di periodi e/o servizi in merito; Rapporti con la Ragioneria Prov.le dello Stato e con gli Enti Previdenziali e assistenziali; Inserimento assunzioni / cessazioni al Centro per l'Impiego; Compilazione e aggiornamento certificati di servizio ; Istruttoria ricostruzione di carriera ed inquadramenti economici contrattuali; Corsi aggiornamento e gestione attestati; Registrazione assenze docenti/ATA ed emissione relativi decreti (permessi retribuiti, assenze per malattia, aspettative, ecc.); Orario personale ATA e stampa recuperi/permessi con cadenza mensile; Ferie e decreti ferie del personale ATA; Predisposizione del piano annuale ferie ATA, dopo l'approvazione del DS e del DSGA, Pratiche infortunio personale di competenza; Aggiornamento e tenuta dei registri dello stato personale; Autorizzazione alla libera professione ed altri incarichi esterni docenti interni;</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Anagrafe delle prestazioni; Ferie personale docente e decreti ferie non godute T.D.; Richiesta e/o trasmissione dei fascicoli personali del dipendenti trasferiti; Gestione statistiche del personale; Comunicazione dei posti disponibili per supplenze annuali docentiATA ; Istruttoria delle graduatorie interne docenti/ATA con contratto a tempo indeterminato ed eventuale segnalazione di soprannumerarietà; Gestione graduatorie di Istituto personale supplente; Individuazione e convocazione supplenti, nomine a tempo determinato; Tenuta dei registri delle supplenze e aggiornamento periodico degli stessi; Adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali; Collaborazione nella predisposizione degli stipendi personale a T.D. (suppl. brevi); Assistenza D.S.G.A. per fondo istituto docenti, ore eccedenti docenti, gruppo sportivo (conferimento incarichi, controllo ore consuntive, confronto con personale,...); Assistenza D.S.G.A.. per fondo istituto ATA (conferimento incarichi, controllo ore consuntive, confronto con personale,...); Tenuta dei fascicoli personali; Gestione di tutte le pratiche del personale tramite il SIDI; Inserimento a SIDI servizi e assenze pregresse personale scolastico; Gestione Privacy (personale scolastico); Trasmissione degli scioperi alla D.P.T. per via informatica; Validazione dei titoli docenti assunti dalle GPS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>
Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>
Lettura circolari/avvisi
<https://nuvola.madisoft.it/login>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ RETE DI AMBITO 12**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ CENTRO TERRITORIALE INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCOPO PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ **RETE DI SCOPO PER LA PREVENZIONE ED IL CONTRASTO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo di rete ha per oggetto la realizzazione di interventi volti a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo e la messa in atto di strategie per favorire un percorso di consapevolezza e superamento di atteggiamenti negativi degli alunni con il coinvolgimento delle famiglie, dei docenti, del territorio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **CORSO FAD "INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DI CASI E FOCOLAI DI SARS-COV-2 NELLE SCUOLE E NEI SERVIZI EDUCATIVI DELL'INFANZIA (PER PERSONALE SCOLASTICO ED EDUCATIVO)"**

Procedure per la gestione di casi e focolai: destinato ai referenti COVID operanti negli 8 plessi.

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****❖ FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

• 6 webinar da 1,5 h (totale 9 h) sulle seguenti tematiche: - Quadro culturale e organizzativo di un insegnamento interdisciplinare - Progettare UdA interdisciplinari per un curriculum di educazione civica - Costituzione e educazione alla legalità: esempi di UdA per costruire un curriculum - Sviluppo Sostenibile: esempi di UdA per costruire un curriculum - Cittadinanza Digitale: esempi di UdA per costruire un curriculum - Valutare la competenza di cittadinanza • 2 incontri on line per consulenza da 1 h (totale 2 ore) sulle seguenti tematiche (a gennaio e a marzo) - progettazione e strumenti per la didattica a distanza - valutazione e progettazione • 30 ore di funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Metodologie didattiche innovative da usare in DaD Matematica e STEM in DaD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Valutare in DAD corso per scuola primaria Valutare in DAD corso per scuola secondaria di I grado



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

E-twinning come ambiente di apprendimento in DaD Le piattaforme per la DaD

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE SUL CORSIVO/SULLA PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTÀ DI SCRITTURA

Corso interno tenuto da una docente della scuola primaria sul corsivo e sulla prevenzione delle difficoltà di scrittura

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO METODOLOGICO SULLA DIDATTICA A DISTANZA

Uso del mezzo digitale: inquadratura, luce, sguardo, postura, tecniche informatiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza
--	---



	con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza digitale negli allievi
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Formazione in merito alla valutazione descrittiva, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti della scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ DIDATTICA STE(A)M

STEAM, acronimo di Science Technology Engineering Art Mathematics, è un metodo di apprendimento interdisciplinare sviluppato dal 2000 negli Stati Uniti con l'obiettivo di avvicinare gli studenti di ogni provenienza sociale alle discipline matematiche e scientifiche. L'educazione STEAM si realizza in un laboratorio, inteso come spazio in cui si progetta, si costruisce, si riflette, si rielaborano le proprie conoscenze in funzione di un obiettivo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
---	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CODING

Approfondimento tematiche legate al coding e della didattica assistita dalle nuove tecnologie/nuovi metodi didattici per l'insegnamento/apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ PENSIERO COMPUTAZIONALE

Introduzione al pensiero computazionale/attività di pensiero computazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Webinar

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****❖ E-TWINNING E CLIL**

Corsi E-twinning e CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Comunità di pratiche• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da European Schoolnet

❖ DIDATTICA DIGITALE INCLUSIVA

Tecniche per l'effettuazione della didattica digitale integrata in modalità inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULL'ADHD

Approfondimento dell'ADHD e delle pratiche educative-didattiche più adeguate per la gestione dei problemi di apprendimento e comportamentali degli studenti affetti da questo disturbo



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar o corso in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ORIENTAMENTO IN USCITA

- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo orientativo di dati dello scenario socio-economico del sistema camerale per la costruzione di processi di socializzazione tra giovani e tessuto imprenditoriale del territorio locale e regionale; - Sviluppare alleanze tra scuola e famiglia per rafforzare l'uso di strategie comuni a favore di efficaci processi orientativi in uscita di alunni e studenti; - Sperimentare la condivisione di possibili strumenti orientativi, in una logica di confronto di buone prassi e di possibile avvio di una comunità di pratica; □- favorire la valorizzazione delle differenze individuali a favore di una scuola inclusiva; □- costruire spazi di espressione individuale, confronto rappresentazionale e cooperazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Webinar
Formazione di Scuola/Rete	Proposta alle scuole della provincia di Como-Lecco dalla Camera di Commercio

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Proposta alle scuole della provincia di Como-Lecco dalla Camera di Commercio

❖ LIFE SKILLS



Corso di formazione sul Programma LifeSkills per l'acquisizione dei livelli

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche • Webinar

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO SULLA RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA SICUREZZA E PREVENZIONE DEL CONTAGIO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
--	--



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SULLA SANIFICAZIONE ORDINARIA E STRAORDINARIA**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO SULLA SEGRETERIA DIGITALE/REGISTRO ELETTRONICO**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO PASSWEB**



Descrizione dell'attività di formazione	Tenuto dall'INPS sulle pratiche per il pensionamento
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Proposto dall'UST Como

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS