



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado*

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - [coic80700a@istruzione.it](mailto:coic80700a@istruzione.it) – PEC: [coic80700a@pec.istruzione.it](mailto:coic80700a@pec.istruzione.it)

sito - [www.icolgiatecomasco.edu.it](http://www.icolgiatecomasco.edu.it) tel. 031-944033



# **ALUNNI ADOTTATI : PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA**

## **PREMESSA**

Il seguente Protocollo viene stilato dall'insegnante referente sulla base delle Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, documento elaborato dal MIUR e diffuso attraverso la nota n. 7443 del 18/12/2014. Contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento degli alunni adottati; definisce compiti e ruoli degli operatori scolastici; traccia le varie fasi dell'accoglienza. Il Protocollo costituisce il primo passo verso l'inclusione degli alunni adottati che si iscrivono nel nostro Istituto.

## **1. ASPETTI AMMINISTRATIVI E RIFERIMENTI NORMATIVI**

Per quanto riguarda gli aspetti burocratici ed amministrativi, occorre tenere presente le seguenti indicazioni ministeriali:

- per le adozioni nazionali o internazionali l'iscrizione del minore alla scuola dell'obbligo può essere richiesta in qualunque periodo
- l'iscrizione alle prime classi può avvenire on line anche in mancanza di un Codice Fiscale
- solo per casi documentati, che ne attestino la necessità, è possibile ricorrere alla deroga dell'iscrizione alla classe prima della scuola Primaria al compimento dei 6 anni di età (MIUR- nota n. 547 del 21/2/2014)
- il criterio generale per la scelta della classe di inserimento è quello dell'età anagrafica (art. 45 D.P.R. 394/1999)
- la rilevazione delle problematiche educative per l'inserimento scolastico dei minori adottati è contenuta nella C.M. n. 3484 dell'11/06/2012
- l'alunno adottato proveniente da paesi esteri non va considerato un alunno straniero, anche se occorre tenere presente il suo vissuto
- la specificità di ogni alunno, in particolare di chi viene adottato, è descritta nella D.M. del 27/12/2012 e nella sua Circolare applicativa del 6/3/2013: "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può evidenziare bisogni educativi speciali: o per motivi fisici biologici o fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

## **2. SOGGETTI COINVOLTI**

**Il Dirigente Scolastico** promuove azioni finalizzate ad attuare il diritto allo studio dell'alunno adottato, in particolare:

- garantisce che nel PTOF siano contenute le modalità di accoglienza degli alunni adottati



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado*

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - [coic80700a@istruzione.it](mailto:coic80700a@istruzione.it) – PEC: [coic80700a@pec.istruzione.it](mailto:coic80700a@pec.istruzione.it)

sito - [www.icolgiatecomasco.edu.it](http://www.icolgiatecomasco.edu.it) tel. 031-944033



- decide in quale classe verrà inserito l'alunno, sentiti i docenti e presa visione della documentazione
- acquisisce le delibere del Collegio dei Docenti
- garantisce il raccordo tra i soggetti coinvolti.

**Il docente referente** supporta i colleghi e sensibilizza il Collegio alle tematiche dell'adozione, in particolare:

- informa gli insegnanti della presenza di alunni adottati
- accoglie i genitori e fornisce loro informazioni sull'inserimento del figlio e sulla scelta della classe
- partecipa al monitoraggio del percorso di inserimento
- collabora al passaggio di informazioni tra i vari gradi di scuola
- mette a disposizione dei colleghi la normativa di riferimento

**Le famiglie** collaborano con la scuola per favorire il benessere del bambino, in particolare:

- forniscono alla scuola le informazioni necessarie alla conoscenza del minore, al fine di inserirlo nel modo migliore nella scuola
- raccolgono, ove possibile, le informazioni sul percorso scolastico pregresso
- mantengono un contatto costante e improntato alla fiducia con la scuola
- sostengono il percorso del figlio con atteggiamenti equilibrati e positivi

**I docenti** sono chiamati coinvolgere tutte le componenti attive nel processo di inclusione dell'alunno, in particolare:

- partecipano ai momenti di formazione
- propongono attività di sensibilizzazione per l'accoglienza in classe
- predispongono, se necessario, percorsi didattici personalizzati
- tengono i rapporti con la famiglia e gli Enti coinvolti nel percorso
- informano i genitori e adattano i contenuti e le modalità di presentazione per tematiche sensibili, quali i concetti temporali, la storia personale, l'albero genealogico
- scelgono con cura i libri di testo, ponendo particolare attenzione ai modelli di famiglia riportati in essi

### **3. TEMPI DI INSERIMENTO**

Un inserimento troppo precoce nella scuola può comportare dei rischi per lo sviluppo emotivo ed affettivo del bambino. I criteri riguardanti i tempi di inserimento prevedono che, al momento dell'ingresso a scuola da parte dell'alunno, sia già avvenuto un consolidamento dei rapporti affettivi con la famiglia. È sconsigliabile, quindi, inserire l'alunno a scuola prima



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## **ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado*

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - [coic80700a@istruzione.it](mailto:coic80700a@istruzione.it) – PEC: [coic80700a@pec.istruzione.it](mailto:coic80700a@pec.istruzione.it)

sito - [www.icolgiatecomasco.edu.it](http://www.icolgiatecomasco.edu.it) tel. 031-944033



di 6/12 settimane dall'ingresso nella famiglia adottiva. La modalità di inserimento deve essere elastica e prevedere tempi flessibili ed un orario ridotto di frequenza. Occorre prestare attenzione ai seguenti aspetti:

- rispetto dei tempi di adattamento del bambino
- cura verso l'aspetto emotivo-affettivo delle relazioni
- stimolare rapporti di collaborazione con compagni e insegnanti
- favorire esperienze di conoscenza e contatto con gli spazi e i tempi della scuola

#### **4. ACCOGLIENZA**

Una buona accoglienza può svolgere un ruolo preventivo rispetto all'eventuale disagio nelle tappe successive del percorso scolastico. Un rapporto collaborativo tra famiglia, scuola ed enti è la base di un percorso positivo per ogni alunno. Le parti coinvolte possono rilevare la necessità di elaborare un **Piano Didattico Personalizzato**, allo scopo di attivare percorsi personalizzati che tengano conto della speciale attenzione richiesta nei casi di alunni adottati, mettendo in campo tutte le strategie educative e didattiche ritenute opportune nella fase di accoglienza e/o di transizione tra ordini e gradi di scuola. In ogni caso, ciò non comporta l'adozione di misure dispensative o di strumenti compensativi (tranne nel caso in cui siano diagnosticati anche disturbi specifici dell'apprendimento), con la conseguenza che la **valutazione** avviene nelle forme e nei modi previsti dal D.P.R. 122/2009 come per tutti gli alunni.

#### **5. CONSIDERAZIONI**

I bambini adottati evidenziano diversi bisogni, tra cui:

- costruire la propria identità
- ritrovare fiducia nelle relazioni affettive
- fidarsi degli adulti di riferimento  
ripercorrere ed elaborare le emozioni
- trovare ascolto
- trovare disponibilità
- trovare cura
- avere uno spazio per raccontarsi

Non dobbiamo dimenticare che l'apprendimento è un processo strettamente legato alle emozioni: se queste saranno positive, anche la conoscenza vedrà progressi significativi. Per apprendere, ogni alunno ha bisogno di avere fiducia in se stesso e di sperimentare la possibilità di aprirsi al nuovo. La qualità delle relazioni nel gruppo classe crea un buon clima di apprendimento, in qualsiasi situazione.