



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.edu.it tel. 031-944033



ESAME di STATO I CICLO A.S. 2020-21

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, sostitutiva delle prove di cui all'articolo 8, commi 4 e 5 del Dlgs 62/2017, e prevede la realizzazione e la presentazione, da parte degli alunni, di un **elaborato**. (OM 52 del 3.3.2021, art.2)

L'elaborato è inerente a una **tematica condivisa dall'alunno** con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe entro il 7 maggio 2021. È trasmesso dagli alunni al consiglio di classe entro il 7 giugno 2021, in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea. (OM 52 del 3.3.2021, art.3).

La tematica di cui al comma 1:

- a) è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza;
- b) consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica di integrazione tra gli apprendimenti.

L'esame tiene a riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale, condotta a partire dalla presentazione dell'elaborato, è comunque accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe e, in particolare:

- a) della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento;**
- b) delle competenze logico matematiche;**
- c) delle competenze nelle lingue straniere.**

1. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME

Il voto di ammissione viene attribuito tenendo in considerazione i seguenti criteri nella loro



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.edu.it tel. 031-944033



prospettiva evolutiva:

- bisogni formativi individuali e personalizzazione del percorso formativo
- processi motivazionali (comportamento, impegno e partecipazione, attenzione, collaborazione)
- la media dei voti del triennio CON PESO DELLE DIVERSE ANNUALITÀ
10% primo anno,
20% secondo anno
70% terzo anno
Per i ripetenti fanno media gli esiti positivi di superamento dell'A.S.
- l'apprendimento e le competenze maturate

In caso di ammissione all'esame in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, il voto di ammissione verrà arrotondato sempre al voto inferiore (es. 3 valutazioni con 5, media comunque dei tre anni 7,60 >>> voto ammissione: 7)

2. CRITERI DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

2.1 DURATA

La durata del colloquio ad alunno è di almeno 30', (tendenzialmente: 15' di esposizione e 15' di confronto con i docenti) salvo situazioni specifiche che richiedano tempi più lunghi.

3. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

Per la valutazione e la formulazione del giudizio sull'esame si terrà conto dei seguenti criteri:

- osservazione del processo di progettazione e realizzazione dell'elaborato (osservazioni del docente tutor e dell'intero consiglio di classe), interazione con i docenti in termini di autonomia e responsabilità
- capacità di argomentare, chiarezza e correttezza espositiva, padronanza lessicale
- capacità di operare collegamenti fra le varie discipline
- obiettivi e traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali/dal Curricolo di Istituto con particolare riferimento ai traguardi di competenze della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento; alle competenze logico matematiche; alle competenze nelle lingue straniere.
- capacità di esprimere opinioni e giudizi motivati, di pensiero critico e riflessivo e di risolvere problemi



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.edu.it tel. 031-944033



- padronanza delle competenze di educazione civica

3.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE (da riportare come giudizio nel verbale di esame insieme alla valutazione espressa in decimi)

Processo	Osservazioni sistematiche docenti Tutor e del Consiglio di classe
1. Progettazione e Realizzazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'elaborato presenta una progettazione e un'ideazione organica, originale e personale • L'elaborato presenta una progettazione e un'ideazione corretta e organica • L'elaborato presenta una progettazione e un'ideazione accettabili, con una semplice rielaborazione • L'elaborato presenta una progettazione e un'ideazione poco organiche e una rielaborazione molto semplice • L'elaborato presenta una progettazione e un'ideazione frammentaria, che replica semplici informazioni date/reperite da testi noti • L'elaborato manca di progettazione. Si presenta come un insieme disorganico e frammentario di informazioni
2. Interazione con tutor e docenti e svolgimento attività in itinere in riferimento a: Autonomia e Responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha interagito con il tutor e i docenti in modo sempre attivo, proponendo soluzioni personali/originali nel rispetto della relazione docente/studente, delle fasi e dei tempi di consegna stabiliti • L'alunno ha interagito con i docenti tutor e del Consiglio di classe in modo costante e attivo, proponendo soluzioni adeguate, nel rispetto della relazione docente/studente, delle fasi e dei tempi di consegna stabiliti • L'alunno ha interagito con i docenti tutor e del Consiglio di classe in modo costante proponendo soluzioni semplici nel sostanziale rispetto della relazione docente/studente, delle fasi e dei tempi di consegna stabiliti • L'alunno ha interagito con i docenti tutor e del Consiglio di classe portando a termine quasi sempre nei tempi predisposti il proprio compito e se sollecitato, rispettando la relazione docente/studente • Il docente tutor e il Consiglio di classe ha dovuto sollecitare assiduamente l'alunno a svolgere piccole parti del proprio lavoro. Questi è riuscito a portare a termine il suo compito con la guida dell'insegnante, quasi sempre nei tempi stabiliti. • L'alunno nonostante le continue sollecitazioni del tutor e dei docenti



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.edu.it tel. 031-944033



	del Consiglio di classe non si è reso disponibile alla collaborazione e non ha portato a termine il proprio elaborato nel rispetto dei tempi e delle fasi stabilite
Esposizione	Esposizione orale e valutazione competenze di ambito
<p>1. Competenza espositiva</p> <p><i>Riferisce oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: espone le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, precisa le fonti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno, sicuro e disinvolto, argomenta in modo preciso, organico/completo esplicitando chiaramente gli scopi con il supporto degli strumenti digitali ● L'alunno, sicuro, argomenta in modo completo, esplicitando chiaramente gli scopi con il supporto degli strumenti digitali ● L'alunno, abbastanza sicuro, argomenta in modo semplice, esplicitando gli scopi con il supporto degli strumenti digitali ● L'alunno, un po' incerto, argomenta esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito ● L'alunno, insicuro, argomenta in modo parziale ● L'alunno, molto insicuro, argomenta in modo confuso
<p>2. Competenza argomentativa</p> <p><i>Argomenta in maniera critica e personale, rielaborando con pensiero critico e riflessivo gli spunti proposti dalla Commissione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti ● È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti ● È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti ● È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, senza una rielaborazione dei contenuti acquisiti ● È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti ● Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
<p>3. Competenza lessicale L1</p> <p><i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso della lingua italiana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa un linguaggio ricco ed appropriato, con un buon lessico specifico ● Usa un linguaggio appropriato e un adeguato lessico specifico ● Usa un linguaggio semplice ma corretto ● Usa un linguaggio elementare e limitato ● Usa un linguaggio limitato ● Usa un linguaggio inappropriato



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.edu.it tel. 031-944033



<p>4. Competenza lessicale L2</p> <p><i>Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'uso delle lingue straniere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica nelle lingue comunitarie studiate ● Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario nelle lingue comunitarie studiate ● Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato nelle lingue comunitarie studiate ● Si esprime nelle lingue comunitarie studiate in modo sostanzialmente corretto ma molto limitato ● Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato nelle lingue comunitarie studiate ● Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato nelle lingue comunitarie studiate
<p>5. Capacità di soluzione dei problemi</p> <p><i>Padronanza competenze logico - matematiche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di mostrare abilità logico – matematiche ampie e approfondite collegandole alla propria trattazione ● È in grado di mostrare abilità logico – matematiche articolate collegandole alla propria trattazione ● È in grado di mostrare abilità logico – matematiche adeguate, collegandole alla propria trattazione ● È in grado di mostrare abilità logico – matematiche sufficientemente adeguate, collegandole alla propria trattazione in modo elementare ● Evidenzia abilità logico – matematiche stentate e limitate ● Non è in grado di mostrare abilità logico – matematiche o lo fa in modo del tutto inadeguato
<p>6. PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p><i>Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole a partire dalle esperienze personali ● È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione a partire dalle esperienze personali ● È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione a partire dalle esperienze personali ● È in grado di compiere un'analisi modesta e ridotta della realtà a partire dalle esperienze personali ● È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato ● Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà delle esperienze anche personali e, se guidato, lo fa comunque in modo inadeguato



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

Piazza Volta 4/a 22077 OLGiate COMASCO (CO)

cod.min. COIC80700A - cod.fisc. 80013700135 – cod.univoco UFUVYS

e.mail - coic80700a@istruzione.it – PEC: coic80700a@pec.istruzione.it

sito - www.icolgiatecomasco.edu.it tel. 031-944033



4. ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di cui al punto 3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. (O.M. 52 del 3.3.2021)

5. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame.

Il Collegio Docenti delibera i seguenti criteri per l'attribuzione della lode:

- Avere una valutazione di ammissione con almeno 9/10 e aver ottenuto una valutazione al colloquio di 10/10

oppure

- Avere una valutazione di ammissione di 10/10 e aver ottenuto una valutazione al colloquio di almeno 9/10

e

- Presenza di livelli di maturazione delle competenze, abilità, conoscenze in crescendo nel corso del triennio